

浅谈小学语文口语交际能力的培养方法

赵雪莹

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]听说读写是学习语言过程中的四个重要环节,语文作为一种语言,需要在教学过程中将四个环节贯穿始终,提高学生的综合能力,然而在实际教学过程中,大部分的语文老师都过分看重学生的学习成绩,而忽视了对学生综合能力的培养,教育的最终目的是让学生学以致用,而学习语言的目的就是希望学生可以通过在日常生活中的口语练习,提高自身综合素质,本文将围绕小学语文口语交际能力的培养为话题展开讨论。

[关键词]小学语文;口语交际能力;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1567

前言

语文是培养学生人文素养的重要途径,学生在学习语文知识的时候,不仅要学习基本的理论知识,还要提高学生的综合能力,使得学生在学习语文知识的时候,可以将语文知识灵活运用,培养学生的口语交际能力,使得学生在日常生活中,通过和他人进行学习、沟通和交流,让学生可以在学习语文知识的时候,掌握学习方法,提高学生的学习能力,作为语文老师需要创新教学方式,改变教学方式,挖掘培养学生口语交际能力的教学方法,提高学生的综合能力,让学生可以在学习语文知识的时候,提高自身学习能力,培养学生的素养,使得学生可以全身心投入到语文学习中,促进学生综合实力的提高^[1]。

一、小学语文教学现状分析

随着素质教育水平的不断提高,对语文教学工作做出了新的规定,语文老师作为学生学习过程中的重要人物,一直在教学领域占据着重要的位置,学生要提高自身学习能力,帮助学生树立学习目的,近几年,语文教学工作得到了确实取得了一些成效,但是同时也存在着一定的问题。

(一)教学内容片面

语文是学生接触学习内容的第一步,也是学生学习其他科目的基础,老师在讲解语文知识的时候,基本上只会讲解表面的内容,没有对深层次的内容进行分析,使得学生在学习语文知识的时候,无法真正理解语文知识,对语文内容的了解也只言片语,这并不利于学生学习能力的提高,更加不利于学生口语交际能力的培养,语文老师在讲解语文知识的时候,会按照教案上的内容进行讲解,学生无法形成深刻的印象,教学内容缺乏丰富性,使得学生无法感受到语文知识的魅力。

(二)教学方式过于老旧

老师在讲语文知识的时候,基本上会采用教学传统的教学方式,这种教学方式不仅不能提高学生的口语交际能力,反而对学生的思维模式进行限制,因此作为语文老师,应该创新教学方法方式,丰富教学内容,盘活教学资源,利用现代信息技术手段激发学生的学习兴趣,使得学生可以意识到学习语文的重要性。从而在潜移默化之间培养学生的口语交际能力,使得学生在现实生活中可以进行运用。

(三)教学能力培养

口语交际能力的培养不是一朝一夕的事情,需要老师在了解学生兴趣爱好的前提下进行培养和挖掘,提高学生的学习能力,使得学生在日常生活中可以通过口语能力的使用和开发,和他人进行友好的相处和沟通,提高学生的交际能力,增加学生的见识,帮助学生拓展视野。

二、培养学生口语交际能力的具体措施

(一)激发学生的学习兴趣

大部分的学生在学习语文知识的情况下,学习提升的效果并不理想,这并不是因为学生自身能力存在问题,而是学生缺乏对语文学习的兴趣,老师在讲解语文知识的过程当中,应该挖掘学生的兴趣和爱好,立足于兴趣开展教学,让学生可以感受到语文课堂的趣味性和实践性,实现语文课堂的有效性,使得学生可以在学习语文知识的前提下,提高口语交际能力,培

养学生的良好学习习惯^[2]。

例如,老师在家里观潮这一门课程的时候,可以通过新的技术手段激发学生的学习兴趣,让学生通过声音和视频的形式,加深学生对课文的印象,提高学生的学习能力,使得学生在学习语文知识的时候可以更有激情,与此同时,老师还需要培养学生的口语交际能力,让学生能够将语文知识运用到生活实践中,增加学生的见识,老师在讲解完课程之后,可以让学生进行背诵,帮助学生巩固语文知识,提高学生的语文成绩。

(二)小组合作学习方式

小组合作学习方式是教学过程中较为普遍的方式之一,老师可以灵活运用小组合作学习的方式,让学生之间几人为一组,使得学生之间可以互相交流和沟通,培养学生的口语交际能力,以往老师在讲解语文知识的时候,语文老师给学生的印象都是比较疏远的,即使学生在学习上遇到什么困难,迫于压力也不敢询问老师,这样别说培养学生的口语能力了,恐怕学生的语文成绩都会受到影响,为了解决这一问题,老师可以通过小组合作学习的方式,提高学生的学习能力,为培养学生的口语交际能力奠定基础。

例如老师在讲解一个豆类里的五粒豆这一门课程的时候,可以在讲解课程的时候设置提问环节,老师要根据学生的学习能力和课程内容设计问题,让学生通过合作学习的方式进行讨论和研究,学生在讨论过程中,不仅可以培养沟通能力和交流能力,还能够与学生建立良好的友谊,在学习过程中可以进行学习和交流,但是有一点需要注意,老师在采用小组合作学习方式的时候,要对学生进行平均分配,使得小组学习情况可以在一个水平线上,避免两极分化的现象。

(三)辩论教学方式培养学生的口语能力

教育的目的是让学生将知识运用到实际生活中,老师在讲解语文知识的时候,需要利用生活中的元素开展教学工作,创设生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣,让学生可以通过熟悉的事物入手,引发学生的情感共鸣,使得学生可以在学习语文知识的时候和生活实际结合在一起,培养学生的口语交际能力。

例如老师在讲解我们与环境这一门课程的时候,可以让学生通过辩论的方式,培养学生的口语能力,辩论是最为有效的教学方式,老师可以将学生分为两组,一组学生为正方,一组学生为反方,让学生进行辩论提升口语交际能力。

结束语

总而言之,口语交际能力是学生学习语文知识过程中的重要内容,也是学生步入社会的必备技能,语文老师应该改变教学理念,根据课程内容采用不同的教学方式,让学生可以接触到多元化的教学模式,从而实现培养学生口语交际能力的目的。

参考文献

- [1]林凤.探究如何优化小学语文口语交际教学设计的策略[J].读与写,2021,18(2):70.
- [2]张菊.小学语文口语交际教学活动的有效开展[J].文理导航·教育研究与实践,2021,(2):34.