

隐性德育课程视角下小学校园文化建设

杨海松

(河源市紫金县黄塘中心小学 广东 河源 517400)

[摘要]德育教育是中国青少年义务教育阶段一块重要的组成部分,在目前的德育过程中,其中的某些隐性课程占据了很大的一部分,对于学生的个人发展以及个人思想品德的成熟具有潜移默化的影响。

[关键词]隐性教育;小学校园;文化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.038

引言

隐性德育的重点由隐形和德育两方面构成。学校平时安排的课程称之为显性课程。隐性课程主要是平时一些非固定化的,学校并没有明文规定的教学,一般是指潜移默化的影响。隐性教育更多的是体现在对学生价值观的影响上。不同于思想品德的课程,隐性教育没有教学大纲,也没有考试要求,其主要目的就是为了德育。隐性教育和显性教育相辅相成,同等重要。

1. 隐性德育的特点

1.1 间接性,内隐型

隐性德育具体包括隐性课程和德育课程两个部分,隐性课程最早是由美国教育家首先提出来的,文中所讲,学生们不仅要从文章中学到知识,更要从学校的基本规则和日常习惯中获得个人内心、价值、态度以及心理上的成长。隐性德育以各种活动和环境作为载体,让学生在参与其中时,不知不觉就受到了其影响。

1.2 潜移默化性

不同于显性教育的目标明确,要求学生要达到什么水平才能合格,学生往往是被动接受知识的输入。相比之下,隐性德育不受条条框框的束缚,不会触发学生内心的反抗心理,让学生在放松的状态下,主动接受隐性德育的相关讯息。

1.3 非学术性

隐性德育中,不会专门进行课题研究,其对学生会产生或多或少的影响,学生的不同,这些影响程度也会产生相应的变化。

1.4 双重性

隐性德育对学生产生的影响是不可预估的,具有积极和消极两方面。

2. 小学校园文化的含义

校园文化体现了一个学校的风气,价值观,是呈现给外界的一种形象。是广大师生为主体,日积月累形成的。校园文化分为物质文化,精神文化,制度文化。物质文化是指学校的一草一木,教学设施,教学楼等。制度文化是指学校制定的相关规定,规章制度,奖励惩罚等,用来约束教职工及学生言行的明文规定。精神文化是指校园的校风及人际关系等,是校园文化的重要组成部分。校园文化对于学生的影响是潜移默化的,在校园氛围中,影响学生的思想,道德建设。在校园文化中,无不体现隐性德育对学生的影响。

3. 隐性德育的功能

3.1 促进价值观的形成

隐性课程在本质上是一种价值的影响,它和平时学到的思想品德、思想政治等德育课程不太相同,隐性德育教育在理论上没有规则,不收任何书本知识的干预,也没有明确的大纲设计,它是我们的教育者采用一定的方法达到德育目标。它是一种在学生无意识的情况,非特定的心理情况下获得良好德育教育的因素。但是隐性课程教育与显性课程教育往往是紧密联系在一起,有显性德育的地方就一定有隐性德育,它可以渗透到各种学习活动以及其他环境中去,在一种潜移默化的形态下给予受教育者潜在的无意识的影响,这种影响是稳定持久的,它可以有效地避免了正常显性教育中出现的冲突、抵触等情形,不会让受教育者产生逆反心理。诱导学生的情感 and 心理认知,促进学生道德和情感的认知能力。

3.2 激励道德意志的形成

小学教育属于基础教育类别,其涉及很多脑力结构和功能的开发,由于这个阶段的学生思想、观念未形成,这正是学校培养他们品德以及行为规范的关键时候。这个时期的学生会更容易接受隐性德育教育的影响。通过不同的道德情境,包括师生之间,同学之间的交流,老师和同学身上的发光点会让学生个体耳濡目染受到熏陶,会激励学生向别人看齐,促进道德意识的培养,同时也陶冶了情操。

4. 隐性德育的建设

4.1 增强校园文化建设的意识

校园物质文化建设是校园文件建设的根基,其建设的好坏对于校园状态及发展有着很大的影响。优秀的校园文化像是一本多彩,多维度的教科书,他可以熏陶我们的思想,陶冶我们的情操,启迪我们的心灵,构建我们美好社会的蓝图。隐性德育的建设要从创建美丽校园为着手点,从学校的实际情况出发,将我们的学校建成一个资源协调、优美的文化场所。校园文化建设要遵从下列几个方面:

其一,要从校园布局着手,校园布局位置及环境是否合理,相关的住宿,运动场所是否缺少,要结合学校的基本情况尽量满足需求。

其二,教育性,文化教育最重要的是构建良好的文化氛围,要让校园每一处角落都沐浴着科学知识及个人风采看板,要净化学校中不健康的、不洁净的区域。

其三,要尽可能做到艺术化,校园就应该鸟语花香,书声琅琅,要让学生在在此其中享受到美。

4.2 加强校园精神文化的建设

校园文化的核心内容就是校园精神文明的建设,要体现一个学生精神面貌,这也决定着校园建设的层次高低,一个学校最重要的是要有好的校风、校纪,这是一个学校精神文明建设的标志。一个学校好的校风可以使一个学生在做错误的事情的时候会产生违心的表现,使他们从内心有一种无形的压力去驱使他反思自己的行为是不对的,从而能够激励学生们摒弃不良的习惯,激奋人心,催人上进。学风是一种对待生活、学习、待人中表现的一种态度和方法。优良的学风能够培养学生高尚的品格,对学习质量和学习目标的达成都有着极其重要的意义。其次是教风的形成,良好的教风是校风的基础,在教育过程中,教师充当着教授者、组织者、引导者的角色,其言行举止表现及其日常行为对于学生的熏陶都有着不可替代的作用,一个认真负责的教风能够给学校,给学生营造一个良好的氛围,引导学生积极向上,勤奋上进的品格。

结束语

隐性德育对于学生的影响是深远的,尤其是学生的道德观念的形成。隐性德育无处不在,学生有大部分的时间都在学校度过,良好的校园文化就显得尤为重要。校园文化的形成不是一朝一夕就能形成,她的底蕴是教师,学生的共同努力的结果。加强校园文化建设,发挥隐性德育积极的一面,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]吕晓红.小学绿色和谐校园文化建设与德育渗透的思考[J].散文百家(下),2017,(6):38.
- [2]杜惠芳.关于农村小学德育教育与校园文化建设[J].新课程·中旬,2019,(4):5.
- [3]王永华.德育工作与校园文化建设[J].读天下(综合),2018,000(004):P.161-161.