

# 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

廖沁彤

(江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在新课程改革的目标要求下,传统的教学理念和教学方式都受到了很大的考验和冲击,为了更好的适应当前素质教育大力发展的趋势,必须尽快对教学模式进行改革。小学数学教学中需要教师转变以往单调的教学方式,利用现代信息技术的独特优势,充分运用具有趣味性和形象化的教学内容,将传统的教学模式进行翻转,运用微课程“翻转课堂”这种模式进行教学,促进“翻转课堂”的实际运用效率。因此本文就运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示展开了阐述,希望能对广大小学数学教育者带来些许启示。

**[关键词]**翻转课堂; 小学数学; 启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1254

## 前言

实践证明,学好数学能够很好地提升学生的综合思维能力、创新思考的意识和应用数学思维解决问题的能力,所以现在的素质教育也越来越重视小学数学教学。但是传统教学模式的传授过程存在着很大的弊端,所以现在小学数学教学模式迫切需要革新。微课程“翻转课堂”可以充分挖掘学生的自主学习能力,增强学生的合作探究能力,使学生学习主人翁的身份得以巩固,从而确保了素质教育的顺利推进。本文将重点阐述微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示,并总结出了几点如何正确运用微课程的策略。

### 一、运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的重要性

现如今,随着互联网技术的迅猛发展,给小学数学的课堂教学带来了诸多可以获取到相应教育资源的途径。微课程的运用在对于小学数学的教学质量起着非常关键的提升和促进作用。教师可以根据所要教学的小学数学的知识内容,再对网上微课程上的课程资源进行分类获取和下载,这也将对学生兴趣的提高和培养有很大的帮助。微课程与传统的教学方式相比,在提升小学生学习的主动性方面有很大的优势,也有很明显的课堂效果。“翻转课堂”作为运用微课程的重要具体措施,二者之间有着密不可分、相互促进的关系。

新课标强调了学生才是学习的主人翁,学生在教学活动中不应只是被动地接受教师所教的知识,而是应学会自觉、主动地去探索、领悟知识的奥秘。微课程的出现,逐渐成为现代教学中教学效果非常显著的一种新型教学方式,受到了广大数学教师的关注和认同。在微课程“翻转课堂”先进教学模式这一思维的带领下,通过一些现代先进技术进行辅助教学,在对学生进行知识传授之前,先通过师生双方的互动和合作而共同完成一些知识的渗透。老师可以在讲解新的数学知识点之前,可以先通过手机向学生传送一些教学相关视频,这样学生根据教师所安排的任务,在课余时间对视频进行观看和学习。教师在课堂上的正式环节与学生共同学习,以小组的方式进行讨论,完成教学任务。这样做有利于学生对小学数学学习产生兴趣,不再一味地排斥。

### 二、微课程“翻转课堂”的运用对小学数学教学的启示

#### (一) 增加课堂教学的灵活性、互动性

对于小学生来说,他们往往还没有养成良好的学习习惯和学习方式,会影响到他们学习起来的效果。因此,增加学生与学生之间、教师与学生之间的互动和交流是非常有必要的。微课程“翻转课堂”的教学方式能够增强师生之间、生生之间的互动,这样做一方面让教师能准确把握学生对知识点的掌握程度,可以根据学生的教学反馈灵活调整教学的方式。另一方面,学生在与教师进行沟通的过程中,也能提升学生的自主交流能力与探究能力。教师也可以实施分层教学法,将不同学情层次的学生均衡分配在各个学习小组,通过相互讨论、相互帮助的方式,提升各阶段学生的学习能力。

例如:在学习一百以内的加减法的时候,教师可以充分利用“翻转课堂”的优势,先对学生进行知识的初步渗透,然后

将学生分成几组,通过观看微课程视频,让组内的学生进行讨论、交流一百以内加减法的运算规律,每位学生都可以将遇到的问题提出来,让其他学生共同讨论解决,充分激发学生的自主思维能力和交流的能力。教师也可以通过微课程为学生布置一些数学小实验等,让学生在小组中设计并完成数学实验,引导学生善于发现问题、分析问题并积极解决问题,进而全面提升小学生的数学核心素养。

#### (二) 凸显学生的学习主体地位

教学活动中学生的主体地位是不容忽视的,要真正使学生成为学习的主人。运用微课程“翻转课堂”这种方法比较符合学生实际,凸显了学生在课堂上的主体地位,以视频的方式开展教学能够更好地抓住学生的关注点,把传统模式下的教学局限规避开来,激发学生对数学知识的欲望和兴趣。教师在运用微课程“翻转课堂”进行教学时,充分利用了网络的优势,为学生提供了更多的教学资源,而且教学环节都围绕着学生的兴趣进行展开,打破了传统教学中学生只能被动接受知识的弊端。

如学习“三角形的定义和分类”时,教师要让学生养成自主学习的习惯,首先引导学生观看教学视频,并完成课前预习和一些简单的课堂任务;其次,教师鼓励学生积极提出自己的疑问,教师再设置一些较难的问题,并且根据学生的疑问进行讲解;最后,利用视频资源将与三角形有关的重点知识进行小结,引导学生达到融会贯通的目的。课后的巩固工作也要及时做好,教师要组织学生回顾并探讨微课程的内容,真正实现“翻转课堂”的运用,使学生形成正确的学习习惯,从而提高学习效率。

### 三、总结

笔者受益于微课程展示平台,所以深知运用微课程翻转课堂进行小学数学课堂教学的作用。在小学数学课堂上运用微课程“翻转课堂”,要求教师在对一些较难的知识点进行重点学习的时候,可以通过选择一些比较短小、精彩的教学视频,促进学生轻松掌握数学知识、增强记忆力和数字计算能力,进而提升数学学习的效率。再者,在课堂教学过程中,教师也可以让学生有选择性地获取视频资料,让学生把对提升学习质量和学习能力有重要作用的学习方法分享出来。最后,“翻转课堂”的运用也让学生之间的学习交流更加细致和有效,也可以做到知识的共享和互通,也能让小学生对知识点的掌握牢固一些。因此,运用微课程“翻转课堂”在小学数学教学中是非常重要的。

#### 参考文献

- [1] 樊春芬. 探究微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示及实践[J]. 新一代: 理论版, 2020(2): 94-94.
- [2] 韦玉良. 借助微课翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (1): 177-178.
- [3] 熊琴. 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 速读(中旬), 2020(5): 12.