

核心素养下初中数学德育教学

邢雪 吕毅 张倩倩

(山东省泰安市宁阳县第八中学 山东 泰安 271409)

[摘要]初中阶段是一个人长期学习发展的关键时期,作为一名合格的初中数学教师,要强化自己的专业素养,了解学生的兴趣所在,将德育教育合理地渗透到数学课堂上。教师要提高自身的专业素养,深刻认知德育教育内容,善于结合学生不同的情况来调整自己的教学策略。基于此,本文深入探究了将德育渗透到初中数学教学中的具体措施。

[关键词]核心素养;数学课堂;德育教育;改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.729

前言

我国一直提倡对学生进行素质教育,要求学生德、智、体、美、劳全面发展,加强学生的德育教育,是初中基础教育管理工作的重要任务之一,也是家长、社会、校园的教育共识。初中生由于年龄小、见识少、知识薄和缺乏社会阅历,是非观念尚未完全形成,对学习和生活中的人和事尚不完全具备独立的明辨能力,思维情绪和处事方式很容易受到外界因素的影响。他们处理事情的态度和方法还是很容易受到自身情绪的影响,一旦接收了错误的信息引导和行为示范,将导致不可估量的严重后果。因此,思想基础打得好与坏对学生的健康成长乃至终身发展影响深远。

1 引导自主体验,注重感受引导

德育教育属于个人修养的范畴,因此德育教学中我们不仅要引导同学们参与讨论和形象体验,还要时刻注意同学们的心灵体验,注意他们的感受,这样才能见微知著,才能给他们进行及时的启发和引导,避免产生德育误区,造成不良的德育影响。

1.1 爱心教育

有位教育家说:爱是最好的教育。对于初中生来说爱心教育是德育教育的一种具体表现形式。初中生以形象认知为主,他们叛逆心理很强,如果我们强行讲道理,他们可能会产生很强的逆反心理,起不到德育作用。因此德育教育应该在“爱”中进行。一方面我们要对学生有足够的关心和爱心。比如针对某一个德育话题,可能有不同的同学意见不同,我们要尊重他们的看法,可以让他们充分发言,然后我们再进行启发和引导。另一方面,我们要能和他们进行深入的沟通、谈心,这样才能让他们感到关爱,才愿意敞开心扉,我们才能了解到他们心中的想法,及时调整德育方案。

1.2 自主评价

没有规矩不成方圆。可是德育教育中我们处处只顾立规矩就显得太严厉,同学们可能不以为然,即便错了,被处罚也未必心服口服,甚至会“明知故犯”,实不可取。核心素养理念的基础是以生为本,也就是德育教育的主体是学生,因此为了获得同学们的支持和信赖,我们可以让同学们进行班级德育评价和自我评价,然后结合大家都可能出现的问题来制定规则。这样一来,同学们本身就是规则的制定者,在自己触犯规则时就能遵守规则给自己对应的处罚,当然,也会及时改正自己的确定,弥补自己的不足,从而产生良好的德育效果。

2 采用情景教学法提高德育教育的效率

应用科技化教学工具构建趣味性教学情境。多媒体技术的应用已在现阶段教学课堂中普及,初中数学教材中有很多德育教育的教学题材,教师应善于运用多媒体技术巧妙创设教学情境,将生活实际与教学目标进行有机结合,教学目的不在于表面的教而在于引导、激励和启发。比如“统计”这一知识点,教师可以结合现实生活实际利用多媒体为学生创设教学情境,先抛出一个学生家庭月用水情况的问题,让学生在课后进行用水统计,达成统计这一知识点的教学目标;然后在课堂上再次抛出一个用水情况是否合理的问题,同时播放水资源紧缺保护水资源人人有责的宣传片,引发学生的深度思考;让学生在在进行数学知识有效学习的情况下深化知识的理解运用,并让他们充

分认识到资源保护的重要意义,在日常生活中养成节约资源的好习惯。通过日常生活与教学目标的有效结合,强化学生的思想道德熏陶,做到真正的育才育德。

3 展开小组合作,养成良好意识

在进行初中数学教学的过程中,教师要认识到,初中数学当中的问题都有着一定的难度,学生在自己研究的过程中可能会略显吃力,因此,初中数学教师要学会利用学习小组来让学生共同探讨,完成相关问题。比如,在学习鲁教版初中教材中二元一次方程的相关内容时,教师就可以采用小组合作的方法来让学生完成学习任务,因为二元一次方程是建立在一元一次方程的基础上的,学生在学习的过程中可能会轻松一些。教师在引导小组进行合作学习的过程中,不仅要锻炼学生的合作意识和集体精神,还可以通过小组比拼来锻炼学生的竞争意识,让学生之间推出优秀个人进行讲解,这对于学生心理素质的提高也有着很大的帮助。整体来说,小组合作这种形式对于德育相关理念的渗透有着很大的帮助,教师要充分地利用好这一教学方式,促进学生成长。另外,小组合作的这种学习方式还可以提高学生的交流能力,让学生之间可以更好地培养感情,教会学生如何进行合作。

4 开发德育教育课程

要想德育教育在我国初中数学教育教学中发挥良好的作用,就必须将德育教育课程与学生实际相结合。因此我们必须依据实际,开发德育教育课程。德育教育课程的开发,可以从社会实践,问题分析研究,政治信念,学科研究深化,自主学习管理,利益安全这六个方面来进行综合的考虑,以此来开发相应的德育教育课程。在课程开发的过程中,我们还必须牢牢把握数学教育课程的三个根本目标,分别是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观,只有正确把握这三个教育目标,才能够正确的进行数学教育。我们必须把德育教育课程的开发落实,运用科学合理的方法去进行课程的开发,将德育教育融入数学教育的各个方面,促进学生数学水平的不断提高,帮助学生不断提升综合素质。

结语

综上,德育是素质教育的首要任务,是初中生核心素养的重要内容。初中阶段,孩子们处于躁动的青春期,他们有很强的逆反心理,对叨叨式的理论说教不感兴趣。因此核心素养背景下我们应该结合学生的认知情趣设置灵活、趣味的德育方案,让德育以同学们喜闻乐见的方式呈现出来。这样才能吸引同学们积极参与德育实践,驱动他们在体验中思考,在思考中完善认知,最终实现德育和智育的可持续发展。

参考文献

- [1]王焕峰.探讨初中数学课堂教学中德育教育的有效渗透[J].华夏教师,2019(04):46.
- [2]沈依腾.核心素养下初中数学教学中的德育渗透[J].科学咨询(教育科研),2019(09):137.
- [3]曹卫国.核心素养培养背景下初中数学教学中德育的渗透[J].清风,2020(20):51.
- [4]崔国珍.立德树人背景下初中数学教学中德育地开展[J].清风,2020(20):52.