

# 小学语文班主任的德育工作如何展开研究

宋芳芳

(包头市九原区沙河镇沙河第一小学 内蒙古 包头 014060)

**[摘要]**小学阶段是学生各项能力以及行为习惯形成的重要时期,因此在这一学段加强德育教育,可促使小学生综合能力以及思维品质获得全面提高。小学六年级的学生即将面临毕业步入中学,对未来的生活充满期待。在小学六年级这一关键时期加强德育教育,可为学生在初中阶段获得更好发展打下坚实基础。本文笔者结合多年工作经验,以促进小学生综合水平提升的角度,深度探究如何对小学六年级学生开展德育教育工作,希望可以为广大小学班主任提供一些可行性参考。

**[关键词]**小学语文;班主任;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.036

## 引言

素质教育背景下,结合学科教学内容,渗透德育理念,提升学生学习成绩的同时切实落实德育教育理念,可促进小学综合素养全面提高。作为新时代小学班主任,应以提升学生核心素养为工作重心,结合学科教学以及班级日常管理工作,加强德育理念渗透,以多种形式提高德育手段的实效性,才可有效帮助学生树立正确思想价值观念,促进小学生思想道德品质获得提升,为学生将来获得更好发展打下坚实基础。

### 一、挖掘教材中的德育资源

随着我国教育理念的转变,各学科教材也在不断进行改革,将德育内容有机融入教材中,为教师开展德育工作提供了丰富的教学资源。以传统教学手段开展教学,教师在课堂中对学生一味地知识灌输,无法有效将德育内容以及教学内容进行有机融合。不仅无法提升课堂教学效率,也无法将德育工作落到实处,改善学生的思想道德品质。立德树人背景下,作为小学语文班主任应充分利用教材中的内容,渗透德育教育内容,不仅可以提升教学效率,还可以有效促使学生的道德水平得到提升,完善学生性格发展体系。

### 二、尊重学生的人格和个性

素质教育背景下,小学语文班主任应注重转变自身教育理念,给予学生更多的理解、关心和信任。对于学生遇到的问题或者困难,班主任首先要表示对学生的理解,并站在学生的角度去分析问题,为学生提供解决问题的方式方法,给予学生充分的关怀和温暖,可以获得学生的依赖和信任,从而拉近师生关系,班主任在进行教学或者班级管理时,可以获得学生的支持,甚至帮助,从而促使班主任的工作可以顺利开展。班主任在关注学生考试成绩的同时,也应时刻关注学生的心理状态,以及学生遇到的困难,尤其是小学六年级的学生,面临升学的压力,班主任要给予学生更多的关怀和理解,帮助学生及时解决问题,释放内心压力,可确保学生身心稳定发展,保证学生可以顺利开展学习活动。作为小学语文班主任,应提升自身专业素养,充分尊重学生的人格与个性,一视同仁对待班级内的每一位学生,在学生遇到困难时及时为学生提供帮助,加强与学生之间的交流,可以及时清楚学生的内心状态,可以及时结合学生的实际情况展开针对性德育教学,可有效收获理想德育成效。

### 三、构建平等和谐的师生关系

素质教育背景下,与学生加强沟通,建立和谐平等关系是小学语文班主任开展德育工作的基础。因此,小学语文班主任应在日常教学与班级管理中给予学生更多关爱,多对学生进行积极正面的评价,给予学生足够的温暖与关怀,让学生充分感受到来自班主任的爱护,可有效建立学生与班主任之间良好的师生关系,学生会心怀感恩,从而积极主动配合班主任开展日常工作。小学语文班主任开展日常工作,应充分考虑到小学生的心理特点,顺应小学生的心理发展规律,日常给予学生更多的关注与尊重,可以提升学生自信心,有利于促使学生身心健康发展。

教师要避免树立威严的形象,与学生之间建立平等的关系,成为学生的良师益友,对所有学生一视同仁,不可因学生成绩优异就给予过多关注,更不可对成绩稍差的学生就不闻不问,获得学生的尊重可以促使班主任的日常工作顺利开展。只有拉近小学班主任与学生之间的距离,消除学生对班主任的戒心,通过与学生的接触渗透德育理念,才能有效提升德育成效。并且,班主任一视同仁对待学生,也刻意在潜移默化中提升学生的思想品质,促使学生形成平等对待他人的思想。

### 四、构建良好的德育环境

想要收获理想的德育成效,需要一个漫长的过程,更需要学校、教师、学生三方共同努力,才可为培养学生良好思想品德提供基础保障。因此,小学语文班主任应注重为学生构建良好的德育环境,以促进德育成效得到提升。首先,班主任要培养学生的主体意识,提升学生对班级发展的责任感。小学六年级的学生已经具备一定的自我管理意识,在进行班级管理制度制定时,班主任可以让所有学生全部参与,可有效调动学生参加班级管理工作的积极性,自身参与制定的班级管理制度,学生会以此为标准,对自身行为举止进行严格要求,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。在班级每周组织的班会中,班主任也可让学生自行安排会议内容,班主任只需要扮演好引导的角色。

学生自行组织班会,可有效提升学生责任感和使命感,还可以充分锻炼学生的组织能力以及沟通交流能力,这也是德育教育的重要内容;其次,如今我国已经进入信息化时代,网络中的信息高速传播,导致小学生的思想受到各种信息冲击。小学生年龄较小,无法正确区分不良信息,小学语文班主任要注重开展德育教育,对小学生加强引导,帮助学生正确使用网络,向学生宣讲不良信息会造成的恶劣后果,避免学生浏览不良信息。网络时代,小学班主任要帮助学生建立正确的价值观,使得德育教育更加科学、有效,确保小学生不受网络不良信息影响,促进学生身心健康发展。

### 结语

总之,小学阶段开展良好的德育教学工作,可促使学生形成良好思想品德以及各方面能力提升,尤其是小学六年级学生,面对升学的压力以及对新生活的期待,班主任应加强德育工作的开展力度,通过不断渗透德育理念,帮助学生保持平和心态,积极面对生活和学习,可有效促进学生思想品德得到改善,为学生日后学习和发展奠定良好基础。小学班主任应不断提升自我,提高自身专业素养,在工作中积极进行问题反思,总结经验,以更加高效的手段开展德育教育工作,可以促使学生综合素质得到有效提升,从而推动学生获得更好发展。

### 参考文献

- [1]郭可文.关于新课改背景下小学班主任德育工作方法的分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):147-148.
- [2]许西伟.小学班主任班级管理过程中存在的问题及解决策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):153-154.