

以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

张杰

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]写作教学是初中英语教学中的重要组成部分,能够直接反映出学生英语综合水平的高低。不过从目前初中英语写作教学现状来看,其中仍存在一定的不足,严重影响到学生英语写作水平的提升。根据教学实践表明,以阅读文本为基础的写作教学,可以有效丰富学生的写作素材,拓宽学生的写作思路,促进学生英语写作水平的全面提升。为此,本文主要从阅读文本视角,对初中英语写作教学进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

[关键词]初中英语; 阅读文本; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.417

引言

在新课程改革全面深化的背景下,要求在初中英语教学中,教师应摆脱传统教育观念和教学模式的束缚,加强对英语核心素养的培养。阅读教学和写作教学是初中英语教学中的两大组成部分,二者之间相辅相成,通过将二者的融合,可以促进学生阅读能力和写作能力的有效提升。但在实际的英语教学实践中,大多数教师都会将阅读和写作作为两个独立的模块,导致学生不能很好的从阅读文本中汲取养分,提升自身的写作水平。基于此,初中英语教师应加强阅读教学和写作教学融合的重视和研究,通过以读促写的方式,提升学生的写作能力。可见,加强对以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略的研究是非常具有现实意义的。

一、初中英语写作教学中存在的不足

(一) 教师对写作教学重视程度不足

听力、语法、阅读、写作、口语是初中英语教学中的几大组成部分,但就目前初中英语教学情况来看,由于受到应试教育观念的影响,大多数教师都会将教学重心放在语法和阅读等在高考英语中占分值比例较大的训练上,对于写作训练相对忽视。在写作教学中,教师往往会将写作要求和写作方法传授给学生,然后让学生通过模仿训练的方式,锻炼写作能力。在这样的写作教学中,学生的写作思维严重受限,导致学生写出的文章千篇一律,缺乏新意,这对于学生英语写作水平的提升是非常不利的。再加上初中阶段的学生学业压力较重,他们能够花费在英语写作中的时间和精力有限,这种低效的英语写作教学,会让学生对英语写作失去信心。

(二) 学生写作兴趣较低

通过调查研究发现,大多数初中生对于英语写作都没有太大的兴趣,这也是影响到他们写作水平提升的重要因素。而出现这种现象的原因有两种:一是学生自身的原因。部分学生对英语学科的学习及英语写作不感兴趣,进而在写作训练中表现出较低的积极性。还有部分学生由于没有找到正确的写作方法,学习效果不理想,自信心被挫伤,进而对英语写作逐渐失去兴趣;二是教师的教学方法不当。部分初中英语教师缺乏创新意识,在写作教学中所使用的教学方式过于单一,课堂氛围枯燥、乏味,进而影响到学生英语写作的兴趣。

二、以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

(一) 诵读经典句型

“读书百遍,其义自见。”诵读是语言学习中最为常见且有效的方式,在英语学习中同样如此,通过对文章的反复诵读,可以加深学生对文章内容和情感的理解,提升学生的阅读效果。因此,初中英语教师可以将诵读引入到英语课堂中,让学生通过诵读文章中经典句型的方式,帮助学生学习到更多的写作技巧,提升学生的写作水平。但学生写作能力的培养并非一朝一夕之功,需要在不断积累中获得提升。这就要求初中英语教师在阅读教学中有意识的培养学生的写作能力,帮助学生养成诵读文本的阅读习惯,促进学生写作能力的提升。比如,在阅读教学中,教师可以让学生对文章中的一些经典句型进行诵读和复述,并让学生利用这些经典句型进行造句,或让学生背诵这些经典语句。例如,在对鲁教版英语七年级下册“Unit7 I'm going to be a basketball player.”这一单元进

行教学时,教师就可以让学生对该句型进行诵读,并根据语法造句,掌握该句型的用法,提升学生遣词造句的能力。这样学生在写作过程中,既可以根据题目写出相应的句子,促进学生写作能力的提升。

(二) 培养学生阅读和写作兴趣

兴趣是最好的老师,这句话对于初中英语教学同样适用,只有当学生对英语学习充满兴趣,他们才会对英语阅读和写作表现出较高的积极性和主动性,进而获得良好的学习效果。因此,在高中英语教学中,教师应加强对英语阅读和写作兴趣的培养。这就要求初中英语教师不断丰富自身的教学方式,比如,教师可以引入小组合作探究法,让学生以小组为单位开展阅读,并针对阅读内容进行探讨,分享自己的看法和感悟。同时为了推动小组探究活动的高效开展,教师还可以设计一些学生比较感兴趣的话题。例如,在对“An interesting Job”这一文章进行阅读教学时,教师就可以让学生说一说自己最感兴趣的职业以及理由。这时学生会踊跃表达自己的观点,形成热烈的阅读氛围。在此基础上,教师再让学生将自己的观点以作文的形式呈现出来,这样不仅可以有效解决学生“无话可说”的写作困境,同时也可以极大的调动学生的写作热情,促进学生写作能力的提升。

(三) 注重文本解读

阅读是学生获取写作材料,学习写作结构的重要途径。因此,在基于阅读文本的英语写作教学中,教师仅训练学生的遣词造句的能力是远远不够的,还应加强对英语写作思路的培养。而实现这一教学的最佳途径就是对阅读文本进行解析,通过引导学生对阅读文本的写作思路及框架进行分析,可以让学生学习到更多英语文章的写作思路,促进学生写作能力的提升。例如,在对记叙类文章进行阅读教学时,教师就可以让学生在自主阅读文章的基础上,对文章的结构及写作思路进行分析,并总结记叙文的写作技巧和规律,以此来提升学生的写作能力。另外,在对有英文国家背景的文章进行阅读时,教师也可以让学生比较中文表达和英文表达之间的区别,培养学生跨文化意识,以此来改善学生写作中“中式英语”的现象。

三、结语

综上所述,积极开展以阅读文本为基础的初中英语写作教学活动,不仅可以使得写作教学的效率和水平得以有效提升,同时对于学生英语阅读能力和写作能力的发展也具有重大意义。因此,初中英语教师应加强对这一方面的重视和研究,并针对目前写作教学中存在的问题进行具体分析,合理运用以阅读文本为基础的写作教学策略,实现对写作教学的优化和创新,激发学生的阅读和写作兴趣,促进学生英语综合能力的全面提升。

参考文献

- [1] 王玲. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2020(33): 32-33.
- [2] 李蕊芸. 谈以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 172.
- [3] 孟秋兰. 刍议以阅读文本为基础的初中英语写作教学[J]. 科幻画报, 2020(10): 132.