

幼儿园户外传统游戏深度探究

杨燕玲

江西省樟树市幼儿园 江西 樟树 331200)

[摘要] 幼儿对一切新鲜事物都有着浓厚的的好奇心,在幼儿园教学活动中,户外游戏活动的教育内涵十分丰富。教师应基于幼儿的好奇心及其身心发展规律,设计更有针对性的户外游戏,让游戏材料与游戏内容更加满足幼儿的发展需要。为此,我国将户外游戏与实际教学相结合,让幼儿在户外游戏的过程中,发展多方面的能力,提高对学习的兴趣。基于此,以下对幼儿园户外传统游戏深度进行了探讨,以供参考。

[关键词] 幼儿园户外;传统游戏;深度探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2110

引言

在社会快速发展的背景下,电子类的玩具愈加充斥着幼儿的生活。虽然这些玩具为幼儿的童年生活带来了快乐,但是幼儿从中难以获得成长收获。在民间传统游戏中,幼儿既能感受到快乐,又能增强语言表达能力、人际交往能力、团结合作能力。与此同时,幼儿也可以学习到丰富的文化知识,开拓自身视野。这对幼儿成长与发展大有裨益。所以,我国鼓励幼儿园把民间传统游戏与一日活动进行有效的融合。

一、以游戏的方式加强家校互动

在农村,很多家长没有大量的时间与幼儿开展沟通和交流,因此,在开展户外传统游戏的过程中,要请家长积极配合学校的工作,主动地参与到活动当中,能够有效地增加家校互动的频率,使幼儿在活动当中收获乐趣,加强与家长之间的沟通。在现今的教育当中,想要更好地加强教育效果,可以邀请家长参与到教学当中,与家长共同商议游戏规则,对活动开展策划,并结合当地的特征和幼儿的发展规律,开展游戏,这样不仅可以制定更加符合幼儿发展的游戏,还能够使家长积极地参与到幼儿的成长过程当中。除了有家长参与策划游戏之外,很多幼儿园还会举行亲子活动,由家长带领孩子共同参与到游戏当中,通过这样的方式增加孩子和家长之间的相处时间,以便于家长更好地了解孩子,给予孩子足够的关爱,使幼儿在成长的过程中收获浓浓的爱,促进孩子健康成长。通过户外传统游戏的方式能够有助于增加家校互动频率,使家长积极地参与到活动当中,还能够使教师和家长之间的沟通更加顺畅,在开展教育的过程中,家长和教师作为保障孩子成长的两项重要因素,只有双方进行更加积极有效的沟通,才能够对幼儿的情况展开真实有效的了解,以便于更好地根据幼儿的实际情况制定教学方式,将民间传统游戏引入到幼儿园户外活动当中,能够有效保障孩子的身心健康发展。

二、充分利用民间传统游戏充实幼儿园户外活动

幼儿园户外活动共包括两种,即班级组织开展的户外活动和由全园组织的、打破班级界限的混龄活动。班级组织开展的户外活动的发起者是班级的幼儿教师,参与户外游戏活动的对象是班级幼儿。幼儿教师需要增强自身组织能力,以便更好地组织幼儿参与游戏活动。同时,幼儿教师需要选择适合户外活动的民间传统游戏类型。其中,教师可以选择群体性的民间传统游戏活动,以培养幼儿团队合作意识。另外,教师需要考虑户外空气清新度,以此提高幼儿身体健康水平。在游戏前,教师需要优化游戏设计方案,增加趣味性游戏内容,激发幼儿参与游戏活动的兴趣。由全幼儿园组织的、打破班级界限的混龄活动的发起者是幼儿园领导,参与户外游戏活动的对象是各个班级幼儿。“走梅花桩”“踩高跷”“滚铁环”等都是幼儿园可组织的民间传统游戏。幼儿园需要注重游戏梯度设计,满足各个年龄层幼儿的游戏需求,同时要引导幼儿评估自身的能

力,进而选择适合自身的游戏类型。年龄大的幼儿需要在游戏中多关注年龄小的幼儿,多为他们提供帮助。

三、加强对幼儿教师的培训

幼儿教师是幼儿学习的指导者,不仅在教学中起到主导作用,而且又是负责幼儿安全问题的主要人员。因此,作为一名幼儿教师,需要明白自身承担的责任,以及自身一言一行对幼儿的影响。基于此,拓展教师的安全知识,提高教师的安全意识和安全防范意识,并使教师对于事故的发生具有一定的前瞻能力,这对于维护幼儿的安全十分重要。

四、重视游戏情境的创设

情境对游戏教学的顺利开展有一定的辅助作用,在日常保教工作中,教师创设教学情境时要与游戏教学目标相匹配。例如,幼儿对医院都有一定的了解,教师可以以医院与病人为主题为幼儿创设游戏情境,可以为幼儿提供温度计、听诊器等道具,让幼儿在较为真实的教学情境中完成相应的学习任务,这样不仅能够激发幼儿参与教学活动的积极性与主动性,还能够提升教学的整体效果。游戏教学情境一方面可以增强教学的灵活性与趣味性,另一方面还可以让幼儿学习更多的知识。教师创设游戏教学情境时,应根据幼儿的理解能力与认知水平,有机地整合多种教学资源,使教学内容更加生动、形象,便于幼儿理解,这样既能够有效培养幼儿的综合能力,又能够提升幼儿园的教育教学质量。

五、合理选择活动场地和活动时间

在开展户外活动之前,教师应该根据幼儿的实际发育情况,选择安全障碍物较少的活动场地,只有给幼儿提供更大、更宽敞的活动场地,才能降低安全事故的发生率。另外,教师也应该对活动时间有所把握,并尽量选择温度适宜的环境,有利于户外活动的开展。

结束语

幼儿会通过游戏来认识世界,游戏过程也是对幼儿进行教育的过程。户外游戏活动,可以让幼儿在玩中学、学中玩,而在游戏过程中,教师要时刻用发现的眼睛观察幼儿的表现,及时发现幼儿的闪光点,并给予幼儿正面的、积极的表扬与鼓励,从而提升幼儿的自信心,提高幼儿参与游戏的兴趣与积极性。

参考文献

- [1]李凯英.民间传统游戏在幼儿园户外活动中的创新应用[J].教育实践与研究(C),2020(21):96-97.
- [2]宋海丹.幼儿户外游戏的开发实施策略[J].小学时代,2020(16):72.
- [3]张文娟.论传统民间游戏在幼儿园户外活动中的有效运用[J].湖北农机化,2020(07):44.