

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

邵丽敏

(沈阳市皇姑区岐山路第一小学 辽宁 沈阳 110031)

[摘要]情境教学模型是一种新型的教育模型,在课堂上用于激发学生在生动活泼的情境中的情绪,新颖而独特的教学理念深受老师和学生的喜爱。在小学语文教学的低小阶段中,经常采用情境教学。本文着眼于情境教学在小学语文课堂中的应用,并为情境课在小学语文课中的进一步应用提供了建议。

[关键词]情境教学;小学语文教学;应用讨论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.575

引言

情境教学是一种新型的教育教学方式,在教学实践中受到了师生的普遍欢迎。情境课堂模式激发了学生情感的中心舞台,学生的思想和情感巧妙地转化为教育教学。增强学生的学习动机,以达到清楚学生思维和提高学习智慧的目的。

一、情境教学的概念

在教育和教学过程中,教师会根据专业教科书的内容,故意创建和介绍一些具有特定艺术概念的场景,以激发学生的内心和情感,并利用这些情感作为激励手段。态度体验可以帮助学生了解课堂材料并发展他们的思维能力。情境教育教学模式的核心是激发学生的思想和情感,改善课本的教学氛围,将社会生活资料融入教学内容中,影响学生的学习思维,并为学生提供学习的机会,改善他们的思维。

二、在小学语文课上使用情境教学的重要性

情境教学模式是对传统教育模式的全面改革。在小学教学中,情境教育模式采用了崭新的教育理念,克服了传统教育教学的瓶颈,改变了过去学生对知识的被动接受状态,利用生动的情境激发了学生的情感。并实现情感与教学的融合。达到对学生的教学目的。

2.1 促进学生学习的积极性

学生的学习主动性是天生的。为了更好地激发学生的学习主动性,建立教学模式是最有效的方法之一。积极的教學模式可以有效地激发学生的情感主动性。这种情感因素将极大地调动学生的积极性,鼓励他们积极学习。

2.2 培养学生的思维能力

大脑是思维能力的起源,想要取得的成功往往导致人们误解他为思想。确切地说,是用大脑思考,而不是用思想。情境教学模式的运用对学习的发展有很大帮助。原因是心理学注重“爱”一词,创造了激发学生情感热线的情感教学模式,鼓励大脑进行情感思考。

三、小学语文课堂中“情境教学”的应用策略

3.1 有效地进行语境体验,以提高学生的语言能力

第一,结合情境训练,结合真实生活。小学语文课程中,教师应充分培养学生和本文所述人员的情绪。学生们逐渐了解课文的语言和标志后,应该大胆一些。想象一下可以在练习中提高学生的语言能力。当老师通过有针对性的读写学习《秋雨》时,抽象的感情会引导学生通过秋天的结果。以此类推。此外,学生应该融入现实生活,找到融入自然的方法,从生活中选择一个典型的场景,观察学生,通过老师的准确描述向他们展示自己的生活。二、展示实物。在教学中,教师设置面向对象的背景来表示某些条件。在呈现对象时,请考虑适当的背景,以方便学生之间的交流。研究表明,智力和能力是思维能

力的核心。思考始于触摸。当思维和行动之间的联系中断时,思维并没有发展得更好。因此,物理对象可以作为日常教学的一部分,用来创造学生的游戏和活跃个性,从而获得知识,改善学习体验,给学生留下深刻印象。

3.2 有效地进行语境体验,以提高学生的语言能力

与情境训练相结合。小学教学中,教师应充分激发学生的内心情感,根据生活的实际情况体验本文所描述的情感。学生们逐渐了解课文的语言和标志后,应该采取大胆的态度。想象一下,可以在练习过程中提高学生的语言能力。如果教师通过有针对性的阅读来学习秋雨的内容,抽象化学生的感受,系统地引导学生通过秋季的结果等等。此外,学生应该融入现实生活,探索谋生手段,融入自然,从生活中选择一个典型的场景,观察学生,通过老师的准确描述向学生展示自己的生活。

3.3 注意情况的介绍和分析,以确保教学的有效性

教师必须根据课程材料确定适当的学习目标,然后为课程的不同目标创建不同的学习方案,以激发学习兴趣并使学员积极参与教学。正确的场景激发学生的感官,通过只听和看传统教学模式改变情况,帮助学生从不同角度理解语文,从而获得更好的学习效果。此外,教师还需要采取有效措施,使学生能够自然接触,激发学生对汉语理解的意见,帮助学生提高语文表达能力,并与他们一起开发更全面、更科学的语文知识体系。

3.4 使用多媒体教具使学生保持学习兴趣

小学语文教师需要在课程中结合学生的年龄特点,充分利用多媒体教材,将优美的声音和生动直观的图像有机地结合起来,并将抽象的文本转换为具体的图像。学生调动“幻想”,通过生活环境激发学生的情感共鸣,增强学生对文章的理解,并使用合理的多媒体教学工具为学生创造一个良好的环境,使学生感到身临其境以实现传统教学无法实现的目标方法。

四、结论

简而言之,随着我国素质教育改革不断深化,在小学语文教学中,教师应改变原有的教学观念,并根据实际情况选择合适的教学方法。创造课堂环境是有效提高课堂教学效率的重要手段。通过创造各种教学环境,它为小学生提供了广阔的探索空间,进一步激发了小学生学习语文的兴趣,促进了学生思维能力的发展,并实现了情境教学的重要价值。

参考文献

- [1]梁辰.情境教学法在小学语文课堂中的应用研究[J].黑河学刊,2015(01):105-107.
- [2]吴永梅.情境教学在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2014(10):82-85.
- [3]翟羽菁.“简析创设情境教学法在小学语文教学中的应用.”课程教育研究 000.004(2016):65-65.