

初中英语听说课有效互动教学的行动研究

梁小鸿

(浦北县第三中学 广西 钦州 535399)

[摘要] 英语作为一门语言类型的学科,“读写”是教学基础,“听说”就是教学需要达到的效果,学生通过学习掌握基本的英语技能,从而形成运用英语的能力。在听说课程当中,需要教师通过与学生有效的互动,了解学生学习能力以及知识掌握程度。因此,教师应针对传统教学中存在的问题,在有效的互动中进一步提升学生语言综合能力和英语素养,完成教学目标。本文探究的主要内容是初中英语听说课堂教学,分析有效互动教学行动在英语课堂中应用。

[关键词] 初中英语;有效互动;听说课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.222

引言

在《英语新课程标准》中提出“培养学生英语听说能力是没每个英语教师应当思考的重点内容”。因此,教师在教学的过程中要注重听说和英语口语方面的训练。学生在小学阶段学习英语时,更多是通过背诵来记忆单词和句子,学生在步入初中之后,英语句型和单词的难度也都有所提升,还加入了短篇文章这一内容。如果学生仍然是死记英语知识显然是不够的。英语教师应当了解英语课程重点,制定相应的目标,在与学生有效的互动中,了解学生学习情况,采取适合的方式教学,从而提升学生对英语学习的兴趣,同时也提升英语课堂效率。

一、现阶段初中英语听说课教学面临的问题

(一) 重读写,轻听说

任何一门语言类的学科都离不开基础的听、说、读、写等,这四方面相辅相成,不可分割。但是教师往往更重视学生阅读和写作能力,容易忽视学生听和说这方面能力的培养,导致学生听说能力不强。

(二) 教学方式落后

很多教师在教学过程中采用的教学方式较为落后,导致教学方式并不符合现阶段学生学习需求。比如,英语教师在教授英语知识时,往往是按照书本上的内容一板一眼的教学,并没有考虑书本上的内容是否与现代社会实际情况脱节,在这种情况下,学生所学习到的也是生硬的英语知识,变通能力不高。教学内容和教学方法都是教师授课过程中应当不断创新,符合实际情况,教师一味的采用传统教学方式,不懂创新,自然英语课堂效率难以有所提升。

(三) 教学观念陈旧

由于受到传统教学理念的影响,很多英语教师将关注点放在了学生英语成绩上,认为学生只需要学会如何正确答题,如何正确书写英语单词就足够,这些英语听说方面的内容对于提升学生英语成绩来说并没有太大的帮助。教师采用这样的态度开展英语听说课堂,容易导致英语听说课堂生硬和单一,缺乏相应的语境支持,学生缺乏学习兴趣,也就难以达到学以致用的效果。

二、完善互动教学是完善初中英语听说课教学的主要途径

(一) 合理化的分组,为学生创造更多机会

英语互动式教学主要分为两个方面,分别是师生互动和生生互动。教师可以通过分组学习这一模式,增强生生之间的交流,营造出更加和谐的英语情境。在课堂教学的互动中,教师可以结合学生学习能力、性格等方面,进行分组。分组完成之后,教师就可以结合教学目标,设定相应的问题供学生讨论,从而激发学生听和说的欲望和兴趣,在张弛有度的英语课堂中,让学生与学生进行英语交际,为学生提供更多说英语的机会。教师要合理的引导学生,在学生交流中对其进行必要的指导。

比如,学生在学习九年级英语上册第一单元“Know yourself”一课时,教师可以采用小组合作教学的方式开展英语听说课。为能进一步激发学生求知欲望,打开学生的思维,教师可以提前在网络下载英语资料促进学生自主学习,并结合英语课本上的内容提出一些引导性的教学问题,让学生互相讨论。教师可以询问学生:(1) What makes generous people

feel good?(2) Is Eddie really generous?(3) Why did Hobo eat up all the breakfast?等问题,让学生也通过小组讨论,找到问题的答案,并尝试着运用英语将自己想法表达出来。学生在接受教师布置的任务之后,结合书本上的内容和英语资料进行讨论,从而得出问题答案。教师在学生回答问题的过程中,可以运用英文与学生沟通,并在学生所给出答案中,找到授课的切入点,做到灵活多便。学生活跃的课堂氛围中,学习兴趣也会提升,达到锻炼学生英语听说能力的目的。

(二) 开展英语活动,提升学生表达欲望

九年级学生面对中考的压力,所以教师在培养学生英语听说能力时,可以设定相应的英语互动,结合教学计划和学生英语水平,构建出更加有趣的英语课堂的环境。通过这样方式,不仅能够提升学生英语表达欲望,同时也能缓解学生学习压力,使学生快乐的学习。

比如,教师在讲解九年级上册中“TV programmes”一课时,教师可以举办班级演讲,让学生选择出自己最喜爱电视节目,并根据自己想法用英语阐述自己所喜欢的电视的节目有什么有趣或是有教育意义的内容。同时教师也可以展开辩论,让学生讨论“电视”给学生带来的好处和坏处。学生在争辩的过程中,既能拓展学生思维,同时也能锻炼学生听说能力。通过不同活动的开展,使学生在有效的互动当中,不断总结经验,提升自身英语能力。

(三) 设定引导性问题,提升学生交流频率

在英语课堂中,除了生生之间的互动,教师与学生之间的交流也是的必不可少的。教师在与学生的交流中是为了解决学生的问题,或是引导学生思考,而不是简单的教师提出问题,学生回答“yes”或“no”。同时,学生在于教师互相讨论的过程中,应当建立融洽的师生关系,让学生与教师处于相互信任的状态,使学生敢于与教师进行互动和交流。只有师生关系和谐,学生才能给教师提出自己的想法,才会进一步加强师生之间互动频率。比如,教师在讲解“Asia”一课时,教师可以提出:Is China in Asia?学生回答“yes”,紧接着教师提出:“What about those countries belonging to Asia?”How do you define Asia?等。在提出引导性的问题之后,教师可以与学生围绕着课文进行讨论,从而在师生有效互中,提升课堂效率。

三、结语

总而言之,不管学生学习哪门语言,其最终的目的是运用到实际当中,只有激发学生表达欲望,才能真正的彰显英语学习的价值。基于此,教师应当注重与学生之间的互动,将听说教学与读写教学有机结合,给学生提供更多学习的机会,提升学生自身能力。在师生、生生有效的互动过程中,提升学生英语实践能力。

参考文献

- [1] 焦正秀. 初中英语课堂上互动式教学的有效策略分析[J]. 新课程, 2021(11): 134-135.
- [2] 高志超. 构建“交流—互动”模式, 初中英语课堂更有效[J]. 英语画刊(高级版), 2020(20): 92.
- [3] 冯悦, 高庆杰. 互动式教学在初中英语课堂上的有效策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(03): 82.