

关于小学高年级数学教学中解决应用题的有效研究

邱小花

(江西抚州市南丰县桔都小学 江西 抚州 344500)

[摘要]进入小学高年级以来数学教学具有一定的挑战性, 所学内容加深, 使学生的学习难度增加。小学数学教学中应用题是一大重点难点, 应用题具有逻辑性、开放性、综合性等多方面特点, 通过题目中给出的条件引发学生思考, 结合所学的数学知识来进行逻辑推理。在实际数学教学活动中, 有很多学生的应用题基础不理想, 对其有所排斥, 甚至有的学生题都不愿读, 选择自动屏蔽。应用题在考试中的分值比例较高, 体现更多综合型知识, 通过应用题练习能够了解学生对知识的掌握程度, 同时锻炼学生的理解能力、应用能力、分析能力等, 培养学生良好的解题方法, 指点更多的解题思路, 有效提高学生的学习能力和学习成绩。

[关键词]小学高年级; 数学教学; 应用题; 有效研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2135

在小学数学高年级阶段, 应用题是最具代表性的, 包括在数学考试中应用题的分值占据比例较高, 它是最能体现数学逻辑关系的题型。但是, 在实际教学活动期间, 依然有部分教师受应试教学思想的束缚, 难以适应现代化教学手段和理念, 在教学方式上已养成多年的教学习惯, 教学观念早已根深蒂固。在教学中依然以课本上的知识照本宣科, 以题海战术的形式让学生不断练习, 却忽视了学生逻辑思维能力的培养。小学数学教师要把培养学生思维能力放置首位, 对学生展开科学性引导, 有助于学生在解题过程中, 能够熟练掌握解题方法和技巧, 解题思路清晰、条理明确可见, 在解题过程中获取成功和自信, 在提高学生成绩的同时, 也提高学生的思维能力和自主探究能力。

一、小学高年级数学应用题教学中现状分析

新课程改革已全面推进, 在目前小学数学教学中, 仍然有少数教师的思想站在应试教育的队列中, 认为想要让学生在应用题上得分, 打牢基础就要依托“题海战术”, 针对一个提醒不断刷题。另外, 在教学形式上也过于单一、死板, 没有可吸引学生的亮点, 结合教材按部就班地讲授, 学生学习起来不容易掌握, 做应用题也会有一定的困难。长此以往, 对数学逐渐失去兴趣, 旧的知识不能良好的巩固, 新的知识难以掌握和理解, 积少成多的问题会导致学生不良情绪, 对做应用题会产生强烈地排斥感。学生的思维受到限制, 容易在做应用题时对题目以及解题思路产生混乱, 不能理解题目的中心意思, 找不到更好的解题方法, 逐渐会失去耐性, 极大程度上消减对学习的兴趣。

在实际小学数学教学中, 有的教师会着重培养学生的思维能力, 只注重学生的某一个方面, 而不是从整体综合性的去培养。尤其涉及应用题讲解时, 教师习惯性地要求学生从逻辑思维的角度介入, 并没有从整个题目的角度整体性的来进行分析, 应用题中所隐藏的知识点或者涉及的公式、概念并没有进一步去讲解, 只是单纯地将解题过程传递给学生。还有一种情况, 就是教师会将应用题进行分门别类, 将这一类型的题选出一个经典类型为学生讲解, 并讲授解答的过程, 让学生根据这一模式“生搬硬套”, 以后再遇到同一类型的应用题时直接进行套用。这样一来, 从表面上看学生是听懂了, 但是没有真正的掌握和吸收, 再遇到类似题型时还是会茫然失措。

二、小学高年级数学教学中解决应用题的有效研究

(一) 了解应用题的结构, 鼓励学生自主探究

对于小学高年级学生而言, 如果只依靠教师的讲授解决不了根本上的问题, 主要还是依靠自己来提升解题能力。应用题的题型纷繁多样、数不胜数, 学生对应用题一定要深入研究, 能够熟练掌握应用题的整体机构, 才能助力自身解题能力, 在学习上提速前进。首先, 学生们一定在课上要认真听讲, 听教师的学习安排, 并能够自主、自觉地遵守和执行。其次, 学生

要对自己的学习情况要做到心中有数, 了解自己的优势和薄弱环节, 在学习过程中不断总结和反思, 弥补自己的学习短板。在应用题解题能力上, 要抓住错题的根源, 要有不服输、不放弃的精神, 将错题、不会的题深度钻研并加强练习, 做的习题多了见多识广、积累学习经验。最后, 教师在教学期间也要灵活多变, 如何能够加强学生的记忆, 就是让学生能够亲身体验, 让课堂教学翻转多变, 师生之间角色互换, 引导学生, 让他们能够积极主动地在课堂上进行提问, 并且让学生在课堂上当小老师, 为学生讲解应用题的解题思路和解题方式。

(二) 审题环节加强训练, 提高学生审题能力

在数学知识的学习中, 有很多学生会因为审题不清而丢失分数, 主要是因为学生自身没有养成良好的审题习惯, 在做题过程中经常把“小马虎”带在身边。在数学活动中, 无论是日常习题练习, 还是小测验, 会看到有的学生经常会将加法计算成减法, 要不就是少看一个字扭曲整个题型的意思。在数学学习的过程中, 审题是最为关键的一环, 审题不清容易导致一步错、步步错, 所以教师一定要帮助学生纠正这一问题, 数学学科中最基本的知识点就是概念及性质, 这是需要学生去深入理解和加深记忆的, 如果不能对概念性知识理解透彻, 在做题时经常会出现不同程度的问题。

例如, 在水果超市中, 一天销售出的香蕉有两箱, 第一箱香蕉的重量是20千克, 第二箱香蕉的重量是23千克, 第一箱比第二箱少卖出了12元钱, 那么平均每千克香蕉要多少钱? 以这样的应用题为例, 如果学生在审题过程中马虎、不认真, 那么很难计算出每千克香蕉是多少钱。我们不难发现, 在整道应用题中没有一句话提到香蕉的价格是多少钱, 那么就要根据题目给出的信息以及数据进行推算, 先计算出香蕉的重量, 也就是第一箱比第二箱轻多少千克, 很简单用 $23-20=3$ 千克, 最后一步是要算出香蕉的单价, 那么用少的钱数除以少的重量就能够得出香蕉的单价是多少, 用 $12/3=4$ 元。这样认真审题, 边审题边分析的方法, 能够使学生的思路更加清晰明确, 很快就能算出这道题的答案。

三、结语

综上所述, 小学数学教师一定要重视高年级应用题教学工作, 善于总结解决应用题的有效方法, 根据学生的实际学情有针对性的进行讲授, 通过多种视角来分析解题方法和解题思路。因此, 小学教师要注重对学生数学思维能力的培养, 改进小学数学课的教学策略, 锻炼小学生的数学思维, 促进小学生高效解析应用题。

参考文献

- [1] 吴庆生. 如何提升小学高年级数学应用题教学有效性[J]. 读写算, 2021(14): 187-188.
- [2] 陈艺娜. 提升小学高年级数学应用题教学有效性的策略[J]. 试题与研究, 2021(07): 114-115.