

# 小学语文教学中信息技术的有效运用

何瑶珍

(广东省茂名市电白区第七小学 广东 茂名 525400)

**[摘要]**在当今世界,科技不断进步,信息技术也随之发展。信息技术在激发学生的学习兴趣,发挥学生的内驱动力,促进学生的全面发展中不断占有重要地位。更多的学校把它运用到小学语文教学中,以学生的需求为出发点高效运用信息技术,最大限度地发挥多媒体和网络资源的优势,营造轻松的课堂气氛,激发并培养学生对学习语文的兴趣,以此来达到提高教学质量的目的。

**[关键词]**小学语文;信息技术;激发兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.514

## 一、信息技术在小学语文教学中的重要性

信息技术极大地推动了学生语文学习的兴趣,兴趣是小学生主动学习的内在动力,产生了兴趣的学生才能积极接受新知识。信息技术的运用让静态的语言和文字变得形象且生动,富有想象力,它打破了时间和空间教学的限制,提高了小学生的审美能力。兴趣不仅对于教学效果的提升有重要价值,对于学生智力和潜力的挖掘也有关键作用,在运用信息技术培养学习兴趣方面,语文教学可以把音乐和视频等“花样”结合起来,创设与小学语文教材相关的场景,从而又激发了学生的学习兴趣。

## 二、信息教学在小学语文教学中的具体应用

### (一)小学语文教学中运用信息技术营造课堂学习氛围

对于年幼的小学生来说,良好的课堂氛围有利于激发出他们的学习兴趣。小学生的年龄低,他们的思维正处在由形象思维到抽象思维的过渡过程,而多媒体信息直观形象的图片和视频会有效地吸引学生的注意力,为学生营造出良好的课堂氛围,使其在充满画面感与情境感的状态下学习,从而实现有效的课堂教学。信息技术活跃了小学语文课堂教学,让整个小学语文教学的灵活性大大提升,运用信息技术能够从多重感官影响学生,在直观的视觉冲击中优化学生的学习方式,提升语文学科学习的认知水平和学习的有效性。例如,在教学《桂林山水》一文时,单纯凭借教材中的两幅插图很难投入到写景的文章当中。信息技术的出现改变了这样的教学,在老师的视频展示中,学生们感受到了美丽的桂林山水,仿佛置身于幽静的山色中,伴随着耳边老师或学生朗读文章的声音,这就是一种美的享受。在生动又形象的意境创设下,小学生能够在视觉领悟风景的同时感受桂林山水的特点,提升了语文学习的有效性。学生积极地学习课文的内容,并在阅读的同时一边想象。这样的教学方式不仅培养了学生的想象力,还有效地激发了学生热爱大自然、热爱生活的思想感情,提高了学生的人文素养。

又比如在教学形声字时,可以将“青”字比喻成妈妈,它生了一群宝宝,分别是请、清、情、晴、睛,有所相似却又各不相同,然后可以利用信息技术制作一个课件,做成动画视频,在课堂上逐个播放这些文字,从形到义直观展示给学生,从而提升学生的学习兴趣,这样也就改掉了老师以往枯燥乏味灌输教学方式,营造了良好的课堂氛围。

### (二)小学语文教学中运用信息技术丰富教学内容

我们在课堂上学习语文教材中的内容是远远不够的,尽管它多种多样,但深度与广度都不够,所以学生仅仅学习语文课本中的内容是远远不够的。在国家倡议教育的今天,教师也要注重对小学生的教育,使其具有丰富的知识与内涵,这样不仅可以提高语文课堂的教学效率,还可以促进学生的发展。而将多媒体应用到语文课堂中,可以有效地丰富语文教学的内容,拓宽学生的知识视野。例如,在学习《长城》这篇课文时,如果教师让学生单调地阅读课文,学生很难体会到长城的连绵

不断、气魄雄伟,也很难对课文理解透彻。我在教学这篇课文时,就先利用多媒体为学生展示了一些长城的图片,让学生通过直观的感受来切实地体验长城的雄伟气势,然后我又利用网络上的资源,利用网络信息为学生讲述了几个长城故事,学生真正体会到了长城的精神,体会到了那种“不到长城非好汉”的气势,这有助于学生更好地理解所讲内容。

又或者在小学一年级的识字(一)教学过程当中,教师通过信息技术丰富教学内容,在课堂利用看图释义的方式,帮助学生加深理解,像是对于“天”这个字,通过的有趣的动画向学生进行展示,通过这样一种教学形式,不仅能够激发学生学习的积极性,同时也能够加深学生对于文字的印象,帮助学生能够在学习历程中有更为出色的表现。

### (三)小学语文教学中运用信息技术突破学习难点

在课堂学习中,学生常常会遇到一些生涩难懂采用传统的教学方式,教师讲得筋疲力尽却仍然收效甚微。而利用多媒体辅助课堂教学,可以使教学的内容更加生动化、形象化、直观化,从而可以帮助小学生更好地学习课文、理解课文,突破学习的难点,保证有效教学。古诗一直小学生学习中的重点与难点,很多小学生在学习古诗时不知道从何处着手,导致学生学习效率的低下。现如今利用多媒体进行古诗教学,可以帮助学生更好地理解古诗的内容,提高学生的学习质量。例如,在教学古诗《渔歌子》时,我就先利用多媒体为学生播放了这样的一个场景:在烟雨蒙蒙中,一个垂钓的渔翁披着蓑衣、戴着斗笠悠闲地坐在水边的岩石上,远处的山若隐若现,白鹭在山前飞着,岸边的桃花飘来阵阵清香,水中的鳜鱼欢快地游着,这宁静的美丽、安静的祥和使人心情十分平静。学生在学习中也都会不自觉地闭上眼睛,想象美妙的情景,从而使得学生对于古诗内容以及其所表达的思想感情有更为深入的理解,进一步学习古诗文。

## 结束语

总而言之,我们处于信息技术时代,小学语文教学必须要实现自身与信息技术的有机整合。在小学语文教学中运用信息技术是教学改革的必要及必然性,但实际运用效果的好坏受到语文老师教学观念和教学手段的影响。语文老师的教学水平也展现了信息技术和语文学科的整合效果。在小学语文教学中,我们要顺应时代发展的潮流,发挥信息技术的优势,运用信息技术激趣,运用信息技术提效和运用信息技术感受形象美,在合适的“度”前提下提升语文教学的有效性。

## 参考文献

- [1]徐文春.小学语文教学中信息技术的应用[J].西部素质教育,2020,6(08):147-148.
- [2]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.
- [3]韩小彦.小学语文教学中信息技术的应用现状与对策[J].西部素质教育,2019,5(18):145-146.