

初中物理教学生活化的认识与实践

刘海霞

(新疆塔城地区额敏县郊区乡寄宿制学校 新疆 额敏 834600)

[摘要]物理是义务教育体系中的一项重要学科,同时也是一门难度比较高的学科,学习物理需要大量的观察实践才能掌握物理知识点,因此许多学生对学习物理都有一种畏惧的心理。但是,物理课程中的知识点基本都与日常生活有着紧密的联系,但是在实际教学中,由于受到应试教育的影响,部分教师过于重视物理课程中的理论知识,忽略了学生对物理知识的理解。针对目前物理教学中这种现状,教师有必要在教学过程中将物理知识生活化,使学生更容易理解抽象的物理概念,进而激发学生的学习热情。

[关键词]初中;物理教学;生活化;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1340

初中物理学科中的知识来源于生活,我们最终的目的是应用于生活。随着新课程改革的深入推进,越来越多的学校和教师都在进行着素质教育的改革,在提高学生对所学知识的应用能力。生活化的教学理念被提出后,便受到了社会各界的普遍关注和认可。在物理教学过程中应用生活化教学方法是顺应教育改革的要求,同时也是一个必然的趋势。教师要根据学生的实际生活创设一种学生熟悉的生活情境,使学生的学习过程中有属于自己的思考空间,通过生活中具体的实例去观察、分析、探讨、吸收物理知识,同时也让学生感受到日常生活与物理知识是息息相关的,认识到物理课程学习的重要性,促使学生提高学习物理的兴趣。

一、初中物理教学生活化教学的主要现状

现如今,许多教师还没有认识到将生活化教学理念融入到初中物理课堂教学中的重要性,部分教师都了解生活化教学对物理教学有着十分重要的意义,但是却很少有教师真正地了解生活化教学以及生活化教学对提高初中物理课堂教学的整体质量和效率的意义。之所以会出现这样的问题,是由于教师长期受到应试教育的影响,教师的教学重点都放在提高学生的学习成绩上,重点讲述物理中的理论知识,并要求学生精确地、深入地掌握所学的知识,往往忽略了对学生物理综合素质的培养,更谈不上培养学生的物理核心素养。因此,教师应该对初中的物理生活化教学有着更深入的理解,在提高学生物理知识的接收同时也要培养学生的物理应用能力,进而锻炼学生的物理综合素养^[1]。

二、实现初中物理教学生活化的意义

(一)能够有效激发学生物理学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有学生拥有学习兴趣,才会更加积极地参与到物理学习中。当学生对物理产生了浓厚的兴趣时,才能够将学生的求知欲望、探索欲望发挥到极致。因此教师在开展物理教学活动过程中一定要将激发学生的学习兴趣作为主要的教学目标,学生拥有了学习兴趣就会主动地参与到物理课堂教学中。物理这门学科对于初中学生而言,学习难度非常大,而且学习的过程也比较乏味,所以教师在物理课堂教学中融入一些贴近学生现实生活的教学情境,可以有效地吸引学生的注意力,使学生产生浓厚的学习兴趣。另外,一些带有生活化的物理知识有助于学生更直观地了解物理知识,为学生带来一些有益的启发。学生在一定程度上形成对物理知识学习的主动性,逐渐转变为持续学习的内在动力。

(二)能够降低物理知识学习的难度

物理具有比较强的理论性,这要求学生加强对物理理论知识的理解和掌握,由于理论性强,学生在学习过程中不仅感到有难度,而且在学习过程中还感到枯燥无趣,导致学生无法产生学习兴趣,甚至有的学生对学习物理产生了厌倦的情绪,不利于提高物理学习成效。但是,将物理知识与学生的实际生活相结合,可以有效地帮助学生降低物理学习的难度,使学生在

学习过程中形成一套完整的物理知识结构,激发学生的学习兴趣,加深学生对物理知识的理解与记忆。

三、初中物理生活化的实施策略

(一)将生活化的体验融入物理教学

初中阶段的学生虽然不像小学生喜欢玩乐,但是这些学生仍然具有强烈的好奇心,新鲜明朗的事物仍然可以吸引学生的注意力。因此,当学生可以在获取知识时会积极地参与到学习中,最大程度地激发学生的学习兴趣。所以教师在开展物理教学过程中,结合教学内容,将生活化的体验融入到物理课堂教学中,让学生充分地体验物理学习的乐趣。比如在学习“摩擦力”时,由于摩擦力是一个抽象的概念,学生看不见、摸不着,在学习过程中很难理解摩擦力,此时教师可以借助生活中的实例帮助学生感受摩擦力,比如教师可以让学生观察鞋底的纹路,用力捏自行车的车闸,观察轮胎的花纹等等,这些都可以增大摩擦力。这些例子都是学习生活中经常见到的物品或现象,可以使学生更直观地了解教学内容,激发学生的学习兴趣。

(二)将生活化的问题设计融入物理教学

在物理教学过程中,教师总会在课堂上提出一些问题引发学生深入思考和探究,同时也可以增强学生与教师之间的沟通。教师可以将课堂提问与生活中的元素相关联,这样不仅可以吸引学生的注意力,还能够帮助学生巩固已经学到的物理知识。比如学习“阿基米德原理”时,为了让学生深刻地理解和掌握这一原理,教师可以让学生举例说明生活中的哪些现象是利用了阿基米德原理^[2]。

(三)将生活化的作业融入到物理教学中

物理的学习不仅仅局限于课堂上,在课后也需要进行不断地训练与巩固。因此,教师在布置物理作业时,应该着重于将生活化的教学理念应用在物理作业设计中,这样不仅可以增强学生的理解能力,还是使学生巩固已经学到的知识。比如雨后的彩虹、冬天的哈气等这些都是生活中随处可见的现象,也是物理现象的一种。教师在布置物理作业时应该引导学生观察生活中的小细节,尝试制作生活现象观察报告,不仅能够有效地激发学生的学习兴趣,同时也能培养学生动手实践能力。

总结

综上所述,初中物理教学生活化的实践与探索最终目的是为了让学生运用已经掌握的知识解决生活中的问题。生活化的教学理念为物理课堂教学带来了非常大的影响,不仅提高了学生的学习效率,使学生学会从物理的角度看待生活,还为学生将来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]李应兰.新课标视域下生活化教学在初中物理课堂中的运用[J].教学管理与教育研究,2021,6(5):80-82.
- [2]孙祥军.核心素养视域下初中物理生活化教学策略探究[J].考试周刊,2021(18):121-122.