

论小学数学差异化家庭作业的有效实施

尹冬

(吉林省白城市洮北区文化小学 吉林 白城 137000)

[摘要]在小学数学教学中,如果布置的家庭作业内容“一刀切”,往往容易导致优秀学生“吃不饱”,学困学生“吃不了”。小学数学家庭作业要面向全体学生,关注个体差异,让不同的孩子得到相应的发展。本文探讨在小学数学中实施家庭作业差异化的措施:了解学生个体差异,制订作业差异目标;理解学生个体差异,设置作业差异内容;尊重学生个体差异,开展作业差异评价。

[关键词]小学数学;家庭作业;差异化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.220

家庭作业是课堂教学的延续,是数学教学必不可少的重要环节。在小学数学教学中,如果教师布置的家庭作业内容没有考虑小学生在数学学习过程中出现的差异性,只是进行“一刀切”,就会出现两种极端情况:如果题目过于简单,只适合学困生,往往容易导致优秀学生“吃不饱”;如果题目较难,适合优秀学生,学困生则存在“吃不消”的情况。这样家庭作业的布置不符合教育要面向全体学生,没有做到促进每一位学生的发展的要求,就不能够适应素质教育的需要。鉴于此,在小学数学教学中,我就对小学数学家庭作业实施差异化布置,为不同层次的学生提供进步的空间。

一、了解学生个体差异,制订作业差异目标

学生是学习的主体,学习就是在原有的知识基础上进行新知识的建构。由于学生的家庭教育、生活环境和以及之前所受教育的不同,因而所拥有数学知识基础和社会经验也不相同。所以,在布置家庭作业之前,教师的先了解学生认知水平的不同、学习方法的不同和原有的知识的不同,感知和衡量学生自主学习的能力,才能以学生原有知识经验为生长点,从而培养学生家庭作业的知识迁移能力和思维发散能力。

新课改要求每个教师应该认识到每一个学生都是一个独立发展的个体,不同个体之间千差万别,这就要求教师布置家庭作业时关注到不同学生的需求,因此制订家庭作业差异目标也就显得十分必要。

例如,在完成《商不变的规律》教学内容之后,我根据学生在学习中的个体差异,制订差异化的作业目标。基础目标:学生经历感悟、体验、猜想、观察、验证、应用等学习过程,发现和掌握“商不变”的规律,能够初步学会应用“商不变”的规律进行一些简便计算的作业。提高目标:学生联系学习材料、经历学习活动过程,培养观察、比较和抽象、概括能力,能够积累基本的数学活动经验去展开作业;拓展目标:学生具有提出问题、探究问题、合作交流和善于发现的学习能力,能够应用“商不变”的规律举一反三的去展开作业。

二、理解学生个体差异,设置作业差异内容

学生基础知识和接受能力的不同,因此对不同的学生要提出有差异的作业要求。在数学课堂教学之后,教师可以依据所学的数学内容,设置合理的差异作业,要求不同的学生完成相应的学习任务,并有所侧重,从而更有效地巩固所学的数学知识在小学数学教学中,教师要理解学生个体差异,把家庭作业内容布置为三种级别,分别为基础训练、巩固提高、拓展延伸。其中基础训练A、B、C三类学生都必须完成(A类即优秀生,B类即中等生,C类即学困生);巩固提高A、B类学生必须完成,C类学生可自主选择是否完成;拓展延伸A类学生必须完成,B类学生可自主选择是否完成,C类学生可以不做。这样家庭作业的布置既可以让不同的学生“吃得饱”,又可给学生自主选择的余地,充分体现学生的主体地位。

另外对于学习稍有落后的C类学生,教师要看到他们的潜力,耐心辅导他们的作业,同时可以让学习好的A类学生去帮助他们,肯定孩子的点滴进步;对于学习一般的B类学生,对其学习中的疑难进行指导,协助学生夯实基础知识;对于学习较优秀的A类学生,鼓励学生进行拓展作业,对其进行适当点拨,引导学生从多角度思索问题、处理问题,培养学生发散思维。

例如,在完成《百分数的应用》教学内容之后,我根据学生学习的个体差异,布置以下差异化的家庭作业:

C类:①、一袋面粉原价60元,现在打八五折出售,现价是多少元?②、一台电脑原来售价是4800元,五·一节搞促销活动,卖4080元,这台电脑现在打几折出售?③、一款书包按七五折出售是75元,这款书包原来卖多少元?

B类:①、小明买了一套玩具,原价200元,现在只花了九折的钱,比原价便宜了多少元?②、书店打七五折售书,小丽买书花了15元,少花了多少钱?

A类:①、水果店把150千克苹果按每千克6元出售,卖掉80%后,其余的打八折出售。这些苹果共卖了多少元?②、一件羽绒服,按进价提高25%标价,后来,因天气变暖,按标价打七五折出售。这件羽绒服卖出后,是赚了还是赔了?

对于这样的题目,B、C类学生就能根据数学课堂上学到的知识来直接完成,重点是让其巩固课堂上所涉及的知识;而对于A类学生,对于这样的题目,则以提高拓展为主,引导学生从多角度思索问题、处理问题,培养学生发散思维。

三、尊重学生个体差异,开展作业差异评价

传统的作业评价模式较为刻板、单一,主要用分数或等级来评估一个学生的作业状况,这种评价方法不利于学生的个性发展,更不能客观地反映出学生实际的作业状况。《义务教育数学课程标准》指出:评价“不仅关注结果,更注重学生成长发展的过程”,“鼓励在日常教学实践中使用评价”。

教师对学生的作业评价应该重个体差别,开展差异评价,要兼顾口头评价与书面评价;兼顾单项评价与综合评价;兼顾集中评价与分散评价。同时加入多元化评价方式,学生自评、学生互评和师生综合评等。由于学生能力存在差异、学习水平各异,教师给予学生的评价要分类进行:有的孩子学习能力较一般,同时性格内向,那么对于这样的学生,作业评价要关注细节,捕捉他们在作业中的闪光点,给予鼓励、肯定,帮助他们树立起信心;有的孩子虽然有较强的进取心,但心浮气躁,静不下心来学习,那么对于这样学生的作业,首先要肯定他已取得的成绩,其次引导他客观地审视自己在作业中存在的问题,找出作业过程中需要进步的地方,从而提升作业的质量。

总之,每个小学生先天素质和学习水平是不同的,我们要因材施教,在小学数学家庭作业中实施差异化布置。这样不仅有利于发挥学生个体的主体作用,实现“学生是学习的主体”这一教学理念;同时有利于促进全体学生的共同发展,实现“教学面向全体学生的”这一教学理念;有利于提高家庭作业的针对性,不同程度地挖掘了学生内在的潜能,让每个学生都得到不同程度的提高;有利于消除基础较差学生的厌学情绪,从而大大提高了课堂教学效率。

参考文献

[1]王玉霞.浅谈小学数学家庭作业生活化策略[J].课程教育研究,2020,(4)(09):133-134.

[2]赵文倩.小学数学作业现状调查与对策研究[D].南京师范大学,2018.

作者简介:

尹冬(1990.10—),女,汉族,吉林镇赉县人,大学本科学历,二级教师,研究方向:小学数学教学。