

浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动

刘艳霞

(山东省微山县实验小学附属幼儿园 山东 微山 277600)

[摘要] 幼儿园自主游戏以满足幼儿园孩子自己的兴趣和需要为主, 通过游戏实现快乐教学, 使幼儿具有自主选择、自主开展、主动交流, 并以兴趣为基准, 满足幼儿身心发展需要。实践中, 幼师可以通过幼儿园户外游戏活动的开展, 引导幼儿在游戏中积极、自主完成活动目标, 充分发挥自身想象力, 培养创造能力。那么如何开展这项有意义的活动呢? 本文将就此展开分析。

[关键词] 幼儿园; 户外; 自主游戏活动; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2068

前言

幼儿时期是教育的启蒙阶段, 幼儿自主能力培养是成长的关键, 作为这样重要成长需求教育, 幼师可以通过户外自主游戏活动实现。通过自主游戏活动的户外开展, 培养幼儿自主能力, 使幼儿在快乐的体验中, 完成语言、思维等综合能力成长目标。针对这样目的的教学活动, 幼师可以借助多媒体, 引导幼儿进入游戏, 培养幼儿自主活动意识, 促进幼儿综合能力的提升, 彰显自主游戏活动开展的有效性。

一、多媒体展示, 引导自主游戏活动

由于幼儿园的教学活动针对是幼儿, 幼师在开展户外游戏活动教学时, 应根据幼儿年龄特点, 借助多媒体的灵动展示, 将幼儿的注意力吸引到游戏活动中, 并通过生动丰富的画面, 了解游戏的模式、内容, 继而模仿视频中的游戏, 有效地将幼儿引导到游戏中, 自主完成游戏体验。使幼儿可以通过自主游戏, 丰富语言储备, 锻造思维能力, 并在游戏中有效训练体能, 达成幼儿综合能力培养目标, 展示自主游戏活动成效。

如, 在滑滑梯户外游戏活动时, 幼师就可以作为安全员, 在滑梯旁边负责安全的守护, 引导幼儿自主进行游戏中。在此之前, 可以借助多媒体的画面展示功效, 利用幼儿对动画片感兴趣的优势, 首先讲解滑梯的正确游戏方法, 使幼儿对滑梯游戏的兴趣被激发出来。在画面展示正确方法的过程中, 幼师可以让幼儿自己再大声重复一边画面中的内容, 像画面中出现“滑滑梯, 安全上梯很重要, 脚踩实, 不奔跑, 一步一台阶, 稳稳向上走”, 针对这样滑滑梯要领的出现, 幼师带领幼儿重复一遍, 加深幼儿的记忆, 并在滑滑梯的过程中, 可以遵守。在播放“双腿并拢坐, 双手扶两边。”时, 可以让幼儿通过视频中的动作展示, 原地模仿一下。接下来在幼儿自主游戏中, 教师作为守护者, 引导幼儿自主进行游戏, 并遵守游戏规则, 安全开展自主性的户外游戏, 培养幼儿自主游戏能力的同时, 使幼儿快乐成长, 展示户外自主游戏活动在幼儿园教学中的成效。

二、合理设计游戏, 培养幼儿自主能力

幼儿园的幼儿由于年龄小的特点, 幼师在开展户外自主游戏教学活动中, 可以通过合理设计游戏, 引导幼儿通过实践操作的游戏过程, 培养幼儿动脑、动手实践的习惯, 以此提升幼儿语言表达、思维等综合能力。幼师在这样的教学活动中, 可以依据幼儿年龄段的特点, 设计与之成长需求相契合的游戏, 满足幼儿快乐成长的需求, 完成自主游戏活动目标。

比如, 为培养幼儿语言、思维、体能等多方面的能力, 有时可以通过“我是小小建筑家”的户外游戏活动, 使幼儿大型乐高游戏中寻找快乐的源泉, 并通过乐高的有趣, 以及搭建游戏的过程, 引导幼儿通过合作交流, 自主完成游戏, 使幼儿语言表达能力提升, 并在快乐中体验游戏活动魅力, 通过自主游

戏释放自己的想象空间, 提升思维能力, 并通过来来回回地搬动乐高玩具, 提升动手实践能力, 锻炼体能, 以此达成综合能力的培养目标。同时, 幼儿通过这样的自主游戏活动, 将幼师设计的建筑物搭建成功, 体验到成功的乐趣, 完全释放出自己的快乐天性, 并通过这样设计合理的游戏, 达成有效的自主能力培养目标。

三、幼师合理评价, 自主游戏能力提升

幼儿在学习活动中, 喜欢受到长辈们的表扬, 同时, 表扬对幼儿的成长自信心的培养极为重要。基于此, 幼师在户外自主游戏活动指导中, 可以通过合理有效的激励性评价, 总结幼儿活动表现, 并及时给予表扬鼓励, 激发幼儿活动参与积极性, 并通过活动的积极参与, 在快乐的体验中, 满足自身成长需求, 使幼儿自身游戏活动参与能力得到提升。

如, 在游戏活动评价的过程中, 幼师可以说“今天的游戏大家玩得开不开心呀?”“能和大家说说你为什么开心么?”“今天我们的小花小朋友表现的很棒, 自己从滑梯上滑下来, 并且稳稳的站起来了。”“还有我们的这位小朋友, 他自己已经可以稳稳走上滑梯了, 并且没有跑, 也没有跳, 而是稳稳当当的。”“刚才在玩积木的过程中, 小红和小名两位小朋友表现得很好, 小红帮小名递了一块积木, 他高兴地说了声谢谢, 我们都要做小红小朋友这样的人, 养成帮助别人的好习惯, 也要做小名那样的人, 别人帮助了自己, 及时说声谢谢, 我们大家都要像这两位小朋友学习, 做个帮助别人、懂礼貌的好孩子。”“还有的小朋友, 在游戏中, 认真地按照游戏的要求, 认认真真地完成游戏, 没有大声喧哗, 也没有打扰别的小朋友, 做得很棒! 我们一起给他点个赞吧。希望所有小朋友都向他学习。”幼儿听到有时给予的评价, 了解正确游戏规则的同时, 培养幼儿综合素养, 使幼儿在融洽的自主游戏活动中, 健康快乐的成长。同时幼儿通过幼师的评价, 得到契合自身的表扬鼓励, 愉悦的情感萌生出来, 有效的完成自主游戏, 展现出自主游戏活动的有效性。

总结

总之, 开展幼儿园户外自主游戏活动, 是培养幼儿快乐生活的需求, 也是满足幼儿健康成长的需求, 幼师可以在教学中, 可以利用幼儿园户外活动优势, 开展户外游戏活动, 帮助幼儿通过多媒体灵动画面展示, 进入设计合理的游戏中, 并通过游戏活动中幼师的评价, 提升自主户外游戏活动的的能力, 展示户外游戏活动成效, 达成培养幼儿自主游戏能力的目标。

参考文献

- [1] 周霞. 幼儿户外自主游戏的新思考[J]. 魅力中国, 2020(42): 283-284.
- [2] 邵长玲. 幼儿园户外自主游戏初探[J]. 文渊(高中版), 2020(5): 1064.