

基于创新能力培养的高职教育教学管理

肖瑶

(上海工商职业技术学院 上海 201806)

[摘要]高职院校作为我国培养技术人才的重点产业基地,是社会发展中培养新型人才的重要途径。近年来,在信息时代的发展下,对学生创新能力的要求已经明确。因此,高职院校必须注重培养学生创新能力,实现高素质人才的社会发展。

[关键词]创新能力培养;高职院校教育;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.694

引言

在素质教育的背景下,高职院校要不断创新教育理念,坚持以人为本,完善管理方案,为学生提供优良的学习环境,进而造就高素质的创新人才。本文正是基于这个视角来探讨高职教育教学中存在的不足,并明确提出塑造学生创新能力的相关对策,展望高职院校的现实意义。

一、高职院校教育管理中存在的弊端

对于我国传统的教育模式,这种方法非常重视专家传授的原始知识,而忽视对学生创新能力和批判性思维的塑造,导致传统模式下培养的学生缺乏个性化教育。同时,一些高职院校过分强调考试成绩,而忽视了学生的自学能力。近年来,随着我国综合国力的不断提升,优秀人才的市场竞争已成为各领域的竞争优势。信息时代,传统教育在课堂教学中的弊端日益凸显,阻碍了学生的发展方向。随着经济和现实社会的发展,“以人为本”的核心理念越来越重要。在教学体系上,课堂教学要紧紧围绕人,使塑造管理体系更加健全。

二、培养高职院校学生创新能力的策略

(一) 优化高职院校管理制度

在制定高职院校课堂教学管理方案期间,要确保各项规章制度合理、规范、层次分明,符合高职院校各项正常发展。切记不要急于求成,否则很容易不费吹灰之力就拥有反动势力。作为高职院校的组成内容,各院系单位在充分发挥各院系职能的基础上,才能保证高职院校的全面发展。高职学校进行资源合理配置,保障部门各司其职,落实本单位。因此,高职学校在向各单位分配任务的过程中必须高度重视资源的配置,如:财务系承担与高职院校相关的所有经济活动、课堂教学课程的内容,本单位承担与教师相关的所有课堂教学的管控、学生的发展、单位发展及学生能力发展公司所有技术活动。高职院校课程管理学科活动属于综合性学科活动。内容包括日常管理方法的学科活动,包括学生培养计划、教师课堂教学、校企合作活动等学科活动,对学校的发展具有关键的引导作用。在制定高职院校课程管理活动的过程中,要保证内容精简,有利于师生记忆。

(二) 营造宽松的学习环境

高职院校课程是学生个性化发展的。在信息化管理时代的特点下,高职院校越来越注重“以人为本”的教学理念,课程内容必须根据社会发展的具体条件进行,在整个过程中不断呈现学生的自我价值。因此,高职院校必须关注学生的个性化发展,在课程设置的过程中不断满足学生的有效要求,体现高职院校的人性化服务。良好的学习环境是塑造学生创新能力的关键途径。学生只有在这样的氛围中学习和训练,才有创新精神。在教学过程不便的情况下,学生总是处于长期压抑的状态,无法激发学习和训练的主动性。为了更好地为学生营造更好的学习氛围,高职院校应减少课堂作业,让学生在课余时间学习额外的知识,培养更多思考问题的能力。教师作为课堂教学的主体,在新课改的环境中,要始终坚持“以人为本”的标准。在学生与创造优秀师生之间,可以紧紧围绕学生进行课堂教学。正确引导学生在与学生情绪提升的过程中思考问题。教师还要认真对待学生的问题,让学生敢于向老师提问。只有这样,学生才有挑战权威的精神。

(三) 完善课程体系

不断创新高职教育重点管理体制。为更好地塑造学生的创新能力,高职院校应结合办学实际和教学效果,坚持传承创新基础,防止创新质量下降。如今,越来越多的基础教育改革对高职院校建设具有关键的现实意义,包括改进课程设置、加大技术改革力度、创新课程内容方法等,虽然都取得了不同程度的考试成绩,但是仍然存在很多问题。就教育创新的内容而言,高职院校必须充分整合市场资源,使教学体系更加多元化。为更好地落实教育教学体系一体化建设,文章明确提出以下防范措施。增加课程内容创新范围:在当今环境下,部分教学内容陈旧,阻碍了技术的发展。教师在选择教材内容时,要结合当前社会经济发展,开阔学生的视野;学生的知识体系与能力息息相关,为了更好地使学生能够掌握不同层次的文理科知识,以及文科交叉教学方法;实践是检验创新是否为科学研究的关键途径。为更好地开展实践活动,培养学生创新能力,高职院校必须高度重视综合实践课程的范围,努力为学生创造良好的实践活动环境,以实践活动为基础开展科学研究。在学习期间,教师还必须进行研究和总结。

(四) 创建创新创业社团

为更好地营造创新创业活动的良好氛围,开发设计专业学生的创新潜力。为增强创新精神,高校要搭建以下创新创业社团活动服务平台:

管理系统。一是高校要通过好项目的活动,加大对创新创业在塑造创新精神方面的成效的宣传,鼓励学生积极开展科技项目申报;其次,高校要创新和管理课外活动,从科技项目的申请和审查到中期奖励和奖励的全过程将在后期公布,使项目风险管理规范和社会群体将被系统化;最后,高校应将课外活动与选修课相结合,根据课程内容方式分阶段分配学分,使创新活动得以持续。

综合服务平台。高校要建立紧密围绕创新创业科技项目应用的竞赛制度。创业策划大赛。根据比赛,塑造学生电子档案收集能力、提问能力、分析解决困难能力、团结协作能力,挖掘优秀人才创新潜力,让学生感受到学习的快乐和满足。独立思考,积极探索。让学生独立学习成为他们终生的习惯。高校除在校园开展创新创业活动外,要鼓励和帮助社团活动向社会发展、适应市场需求和自身技术专业优势,帮助企业解决具体问题,提高自身独立性。创新能力结合实际。融入社会发展步伐。

互动平台。在校大学生上网频率高,网络交流公平、互动、开放,深受学生喜爱。高校要完善信息化规划,打造创新创业平台、创新创业论坛,开放微信等互动平台。根据社团活动的专门讨论。学术论坛的信息内容在网络上共享,以增加学生对专业技能的理解和促进学科交叉融合,完善知识体系,丰富学生创新创业的专业知识和体验。

结束语

总的来说,在新课程改革下,高职院校要坚持开辟创新教育理念,及时更新教学设备。同时,教师要选择优秀的教学方法,尽可能给学生一个更强的学习环境,进而为塑造学生创新能力奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 浦娟.新形势下高职院校教学管理制度研究[J].教育现代化,2017,(28).206-207,213.