

智慧教学软件在高校授课过程中的应用

汪宁¹ 张春芳² 秦玉珠³ 秦丽婷⁴ 陈前赫⁵

(黑龙江工业学院 黑龙江 鸡西 158100)

[摘要]随着科技大进步,信息技术已经深入到不同行业中去,包括教育行业。当前,高校在基础课程教学中存在较多的问题,如何改善这些问题逐渐成为众多一线教师的关注点。本文首先对智慧教学手段应用背景进行了梳理,分析出呈现于高等院校的基础课程中存在的教学问题,提出了一些智慧教学软件在高校化学类基础课程中的应用策略。

[关键词]智慧教学软件;基础课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.009

高等学校中开设基础课的主要目的是使得在校学生能够拥有扎实的基础理论功底,为后续开展相关专业方面的研究打好基础,基础课程的最大特点是内容比较简单但很关键,这其中涉及很多学生在高中就已经掌握的知识的深化。而对于刚进入大学的低年级学生来说,他们通常自律能力较差,主动投入学习的动力不够,很少有学生可以较好地平衡好学习与生活的时间和精力分配。随着这些问题的逐渐凸显,高校类基础课程教学效果急需提升,与此同时,高校基础课程的教学手段和教学工具也亟待优化。

一、智慧教学软件在高校基础课程中的应用背景

近年来,随着信息技术的不断发展和智能设备终端在学生及教师群体的普及,加上基础理论和设施的不断完善,促进了智慧教学的产生。智慧教学是在新的教学理念下设计出的一种新型教学模式。随着教育部教学信息化有关政策的大力支持以及开展课程所需软硬件成本的逐渐下降,智慧教育作为一种有效的创新教学手段逐渐得到广泛的应用。市场上出现了很多该领域的APP程序,但不同的智慧教学移动APP有着各自的应用市场,例如:有的软件以学科类别作为划分用户群体的依据,有的软件将学生年级或课程所属的培养环节等作为市场划分依据,智慧教学的相关辅助软件很多,教师在实际的教学中,要充分地考虑学生的特点,结合智慧教学软件的特点,有策略地在课程教学环节中进行平台的选用或搭配。

二、呈现于高等院校中基础课程中的教学问题

(一) 知识点多而杂,学生类型多样

高等学校中基础的课程中涉及很多基本的知识理论,有时涉及的理论知识点过细,很多时候存在变相强制要求学生记忆的现象,这种行为严重的影响到了学生的学习积极性。同时,有很多在今后学习中不太涉及的理论也常被呈现在课堂中,严重降低了高校课堂的教学效率。此外,高校学生来源广泛,由于地区教育水平之间的客观差异,学生掌握的基础理论功底也有着或多或少的差异,教师难以对学生因材施教,不能让学生较好地参与到课程学习中。

(二) 学生学习的主动性较差

进入大学后,学生基础学习的主动性较差。进入大学以后,由于校园学习氛围、学生学习方式和学生学习目标的变化致使学生对基础课程中有关知识的学习变得不再主动,在早已熟知的和晦涩难懂的两类知识点充斥的基础课堂教学中,学生渐渐丧失了对该类课程的学习兴趣。直接导致学生的学科基础中存在一定的薄弱之处,间接导致了学生今后在本专业领域开展学习和研究的难度将加大。

(三) 授课方式需要改变

教师授课过程中需要借鉴新教学理念,多元化教学手段。当前,部分院校开展基础类课程教学时,教师仍然使用教师讲课—提问学生—听课作答的传统教学模式,但显而易见的是,当代大学生已经不能满足于填鸭式的教学模式,他们不喜欢这种如初高中一样一成不变的教学模式。此外,教师对不同基础的学生教学采用一刀切管理的办法,也在一定程度上致使部分学生积极主动投入学习的热情逐渐消失。因此,教师应当多接触

新兴有效的教学理念,借助先进的教辅工具,多元化自己的教学手段,创新教学模式,以提高高校基础类课程的教学效果和学生的学习效率。

三、智慧教学软件在高校化学类基础课程中的应用策略

(一) 通过智慧教学软件丰富学生的学习项目

在传统的教学模式中,教师没有办法干预学生课下的时间分配和学习安排,对作业独立完成的程度也难以监督和控制。通过智慧教学有关的软件,教师可以实现对学生学习时间和学习项目进行间接的控制和直接的安排。例如:教师可以利用雨课堂、智慧树等平台在设定的时间要求之内让同学完成教学前的预习工作、教学中的学习任务推送和教学后的复习及作业,同时,在每个环节设立类似于限时答题等相关的考核方式,从而促进学生更多地精力投入到学习进步和课业提升中。

(二) 用智慧教学软件提升学生对教学的配合度

借助于智慧教学软件的强大功能,能够让学生做到手不释卷,随心所欲地开展基础课程学习活动。现在大多数智慧教学软件都开设有相关的预习功能,利用这个功能,教师可以将制作好的课件等资源传递到软件中,提前共享给授课中的同学们。从而可以使同学们有充分的基础开展预习活动,在课前就准备好自己存在的问题,以便将来上课时解决。此外,教师还可以通过智慧教学软件掌握学生在课前、课中和课后的学习状态和知识掌握情况做出分析,相比于传统的教学方式,这极大地增强了教师对学生的管控能力,间接提升学生对课程建设的配合度,使得学生能够更好地参与到基础课程的学习中去。

(三) 借助智慧教学软件提高学生知识理解程度

智慧教学软件支持多种类型授课资源的预览和展示,这就为教师开展丰富的多媒体教学奠定了坚实的基础。教师可以通过有关学习实验的模拟动画、视频、有关产品的图片展示等方面着手,形象化地授课过程中所涉及的知识点。与此同时,教师还应当鼓励同学敢于在教学过程中发送弹幕交互信息,这样教师就可以及时掌握到学生对知识点的理解程度和知识盲区,有效地帮助学生理解课堂中的知识,这种双向反馈的沟通可以有效地促进学生的学习兴趣和教师的教学成就感,是一件值得推崇的双赢授课方式。

四、结束语

随着改革的不断深入,高等院校的基础课程势必要注入智慧教学软件这一新兴教辅工具,随着教师和学生的不断配合,智慧教学模式将逐渐深入人心,并取得良好的使用效果。

参考文献

[1] 吴海娜, 公卫江, 易光宇. 智慧教学在大学物理课程中的实践经验及探索[J]. 物理与工程, 2018, 28(S1): 131-135.

[2] 李增福. 信息化教学在高校计算机基础课程中的应用[J]. 科技创新与生产力, 2020(04): 88-90.

作者简介:

汪宁, 1988年3月, 女, 汉族, 籍贯: 辽宁 开原, 学历: 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 化学教学, 邮编: 158100, 单位: 黑龙江工业学院。