

# 浅谈构建小学数学高效课堂的教学策略

占理杰

(江西省上饶市玉山县官溪学校 江西 上饶 334713)

**[摘要]**要想建造高效课堂小学数学教师要加强对小学生的思维训练,提高小学生的数学运算能力和探究能力,还要提升学生的估算能力和估算意识,教师要改变传统的教学方式,让整堂课变得更加丰富有趣,提高学生主动参与的能力和积极性,也能增强数学课的教学效果。这就要求教师们要全面了解核心素养的基本内涵,并且及时的改变授课方式,让学生成为这节课的主题这样才能最大限度地调动学生学习的积极性,提高学习效率。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2010

## 引言

课堂是开展教学活动的关键场所,课堂教学是教师培养学生综合能力的关键途径。课堂效率是指教师和学生在规定时间内所完成的课堂教学任务,即投入的时间、精力和产出的关系。数学效率是衡量课堂教学有效性的重要指标,对学生的思维能力和数学素养的提高都产生着重要影响。有一些教师想通过延长课堂教学时间、进行题海战术来提高数学教学质量,结果会给学生带来很大的心理压力,对学生的数学学习产生不利影响。教师应该以尽量少的时间和精力,使学生获得最好的数学学习效果,这是减轻学生课业负担、提高学生素质的根本所在。

## 一、养成良好的预习习惯

为了更好地创新数学课堂模式,提升数学课堂教学的效果,教师首先要正确引导学生进行课前预习,让学生对即将学到的数学问题进行提前预习,是学习新知识的前提和基础,也影响着学生对新的数学问题的理解和接受。有些小学数学教师往往忽视了这一重要环节,在具体的教学实践中,教师应督促学生进行合理有效的课前预习,引导学生对数学知识进行有针对性、目的性的课前预习,教师也要对可能出现的课堂教学问题进行预习和思考,为课堂教学做好充分的准备。教师可以要求学生在数学教材上做一些较简单的标注或编辑,并督促学生在预习数学课程时,记下自己的想法或观点,对难以理解的数学知识要进行重点标注,在课堂上及时地询问教师。

## 二、创设问题情境

“学而不思则罔,思而不学则殆”,思考对于小学生数学学习的重要性不言而喻。我国著名数学家华罗庚先生曾经说过:“独立思考能力是科学研究与创造发明的一项必备技能。”因此,在小学数学课堂上,教师应该积极地创设问题情境,让学生拥有独立思考的空间,鼓励小学生通过问题情境进行思考,使其积极地开动脑筋,养成独立思考的习惯。在小学数学的教学课堂上,数学教师提出相关问题之后,要留给小学生充足的思考时间,确保大多数的小学生都可以有时间来进行思考。对于一些不敢举手回答问题的学生,教师可以在课下及时地与他们进行沟通、交流,鼓励他们勇敢地参与到回答问题的环节当中来。例如,在教学“倍数的认识”时,教师可以结合教材内容,利用多媒体手段创设“超市购物”的情境。当学生被吸引后,教师可以及时抛出问题:“多媒体为我们展示了哪些商品?”待学生回答完后,教师可以进一步提问:“这些都是我们生活中常见的商品,大家观察一下,图中的苹果有多少?白菜有多少?”以此通过问题一步步引出“倍数”的相关知识。学生通过观察与总结,可以判断出苹果的数量是白菜的几倍,从而对倍数产生直观、清晰的认识。这样既可以培养学生对数学的兴趣,又可以有效提高学生的学习效率。

## 三、开展互动教学

在以往的教学过程中,都是教师在台上讲,学生在台下听的教學模式,这样的教学模式比较生硬和死板,学生的学习比较被动,学生彼此的思维也不能够很好地进行沟通。并且由于学生之间具有差异性,部分学生学习基础好,学习速度较快,部分学生学习能力弱,学习速度稍慢,不同基础的学生在学习过程中会有不同的感悟,这个时候教师如果要帮助基础较弱的学生对自身进行提升,那么就需要花费大量的时间。因此,教师应该在教学过程中,通过开展互动课堂,让学生彼此间能够进行交流,在交流的过程中分享自己的学习方法,交流自己的学习经验,在交流的过程中发现自身的长处以及不足,从而更好地对自身进行提升。在这样的教学当中,教学氛围会得到非常显著的提升,会让更多学生愿意参与到互动教学当中,对自身进行提升。并且互动教学还可以让学生更愿意展示自己,在教学过程中学生也能更具主动性。

## 四、联系生活实际,运用生活化的教学方式

数学知识和现实生活是分不开的,最终这些数学知识也要应用到实际生活当中,所以学生之所以要学习数学知识,最终目的还是要运用数学知识解决生活中的常见问题,所以在小学数学的授课过程当中,教师应该更注重将知识融入在日常生活当中,让学生有一种熟悉的感觉,从而激发学生在日常生活中使用数学的积极性,让学生们能在生活当中找到对应的数学知识,从而培养学生的数学意识。例如,在教学“三角形”时,为了让学生深入理解三角形的特点和在生活中的应用价值,教师可以将一个小板凳带到课堂中,并抛出问题:“这个小凳子平时总会来回晃动,为了坐得稳当、安全,同学们可以想出什么办法?”教师可以引导学生从教材中寻找相应的知识,并通过讨论解决这个问题。学生通过梳理、分析知识,很容易得知三角形具有稳定性,为了减少小板凳的晃动,可以在板凳腿上加入三角形结构进行固定。这种生活化的教学方式充满生活情趣,能有效提高学生对数学知识的掌握和运用,从而提高课堂教学效率。

## 结束语

总之,小学数学高效课堂的构建要对传统的教学模式进行改革,并且融合信息技术,最大限度地调动学生的学习积极性,促进高效课堂的生成。

## 参考文献

- [1]朱小燕.小学数学高效课堂的构建方法研究[J].数学学习与研究,2021(06):87-88.
- [2]孙克林.关于小学数学高效课堂的构建探析[J].家庭生活指南,2021(01):121-122.
- [3]王文杰.小学数学高效课堂的构建方法[J].新课程,2020(48):163.