

大单元教学设计在初中英语课堂中的应用

胡佳

(苏州高新区实验初级中学 江苏 苏州 215000)

[摘要]初中阶段教学工作对学生学习与发展具有重要意义,英语课程是这一阶段教学工作中的重要组成。通过英语教学的高效开展能够充分提高学生口语表达能力,促进学生理解能力提升。但是,在过去教学中,由于教师应用的教学方式方法存在问题,导致教学工作开展效率低下。因此,当下教学应该充分结合学生实际与教学要求不断进行高效化探索,为这一教学工作的高效开展奠定基础。通过大单元教学设计应用在教学中,能够满足学生学习需求。

[关键词]大单元;教学设计;初中英语;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1726

一、引言

大单元教学与传统教学具有较大的差异性。在传统教学中,教师更加重视对学生进行英语理论知识教学,不能够重视落实对学生教学合理设计,导致教学工作开展效率低下,难以满足学生的学习需求。因此,当下教学应该充分结合学生的学习需求,不断优化过去教学中存在的问题,以大单元教学设计为基础开展教学工作,促进学生英语综合素养不断培养提升。

二、积极作用

(一)激发学生兴趣

在进行初中英语教学工作开展的过程中,教师应该充分明确学生的学习兴趣是重要的教学前提。在教学过程中,教师要不断以学生的实际情况为基础进行学习兴趣的激发培养。在核心素养培养的高度要求下,教师更应该重视对学生进行学习兴趣的培养。在课堂教学中,教师可以应用创新的教学方法来激发学生的学习积极性,促使学生能够在参与课堂学习的过程中能够得到积极性的提升。在日常教学中,可以应用游戏教学法、小组合作学习等教学方法激发学生的学习积极性,最终则能够有效提高学生的课堂参与积极性,为课堂教学的高效开展奠定基础前提,促进学生核心素养的培养提升。在课堂教学中,教师可以以创设教学情境的方式开展教学,促使学生能够在良好的学习情境中进行知识学习与核心素养培养。同时,教师应该明确自身在课堂教学中引导的重要性,能够保证边引导边教学,提高促使学生能够得到理解能力的激发培养,最终促进学生课堂学习的高效性^[1]。通过对学生进行学习兴趣的激发培养,能够保证学生在参与课堂学习的过程中发现学习乐趣,有利于后期教学工作的高效开展。教师则应该不断对自身的教学方法进行优化,满足学生对于趣味性的高度需求,最终才能够保证课堂教学效率的有效提升。

(二)创新教学评价

教学评价工作的开展是保证学生课堂所学知识巩固掌握的重要前提。但是,在传统的初中英语教学工作中,往往教师不能明确教学评价工作的开展对学生知识学习掌握与核心素养培养的重要作用,最终也不利于后期教学工作的高效开展。因此,在当下的初中英语教学工作开展的过程中,教师应该重视对学生教学评价工作的优化完善,确保学生能够在参与课堂学习的过程中得到综合能力的培养提升。在教学评价工作开展的过程中,教师应该围绕学生核心素养培养作为教学评价工作开展的目的与核心,促使学生能够在参与教学评价的过程中得到知识巩固掌握,并且得到核心素养的培养提升。教学评价工作的开展是保证教学工作得到质量强化提升的前提,教师应该不断优化这一教学工作,以创新的方法作为开展教学评价的基础前提,促进初中英语教学工作高效开展。教师在教学评价工作开展的过程中应该不断进行开展方式的创新,能够保证学生在参与教学评价的过程中具有高度的参与积极性,提高教学评价工作的趣味性,最终才能够为学生创造良好的参与环境,促进这一教学工作的高效开展。

三、应用策略研究

(一)有效整合内容

在初中英语大单元教学设计应用在课堂教学中时,教师应该明确这一教学设计对教学内容整合的高度要求,进而能够通

过正确的方式方法开展落实这一教学,最终则能够满足学生学习需求。通过不断整合教材中的教学内容能够为大单元教学设计的落实奠定良好基础。同时,教师应该在这一过程中探索创新路径,不断进行教学内容充实,充分满足学生英语知识内容丰富的高度要求。

教学案例一:在初中英语单元教学时,教师应该对这一单元的教學方向高度明确,能够以明确的方向为基础进行知识充分拓展,不断有效整合教学内容,在应用大单元教学设计时,通过将单元教学内容与拓展所得知识点进行整合,进而渗透到课堂教学中,充分满足学生的学习需求,有效避免出现教学内容缺失问题。同样,在这一过程中,教师需要保证学生具有高度的理解能力,能够根据教材知识对拓展知识进行理解学习,不断充实其英语能力,促进教学工作高效开展。

(二)培养自主性

在初中英语教学中,应用大单元教学设计同样应该不断培养学生的自主性,促使其能够在参与课堂学习的过程中具有高度的自主学习能力,最终教学效率也能够不断得到提升。在培养学生自主性时,应该重视对学生的课堂主体进行强化巩固,并且落实教学引导,满足学生自主学习能力培养提升的高度要求^[2]。大单元教学设计应用时应该为学生设计良好的自主学习体系,促使学生在参与学习时能够紧密结合教师的教学体系落实开展,有效提高学习效率,是保证教学工作高效开展的有效路径。

教学案例二:在进行大单元教学时,进行框架体系的设计能够保证学生在参与课堂学习的过程中具有循序渐进的过程中。英语教学应该遵循这一理念,保证学生以明确的方向与目标为基础参与到课堂学习中,最终一步步掌握相应的句型句式以及应用方式方法,满足初中阶段学生英语综合能力培养要求。

(三)教学评价应用

在课堂教学中,教师需要落实教学评价,才能够保证教学工作全面性落实。通过在教学评价中落实大单元教学设计,能够将评价过程中的相关知识内容进行合理分层,进而对学生学习进行巩固强化则能够保证教学的高度合理性,满足教学评价要求。同样,教师应该在这一过程中对学生的实际情况进行分析,为不同能力的学生制定不同的评价方案,最终整体教学评价则能够得到高效落实开展,充分将大单元教学设计应用在教学的各个环节之中。

结论

初中英语教学应用大单元教学设计能够有效优化过去教学中存在的问题,同时能够保证学生在课堂学习的过程中感受到高度的趣味性与层次性,有效提高学习效率,促进学生英语综合素养培养提升,满足当下对初中阶段教学工作提出的高度要求。

参考文献

- [1] 宁莉. 刍议初中英语单元整体教学设计之策略[J]. 现代阅读(教育版), 2011(17): 123-123.
- [2] 刘方. 浅谈概念图在牛津初中英语单元教学设计中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(8).