

少数民族地区学校小学语文教学中的人文性教育

边吉

(西藏日喀则桑珠孜区纳尔乡中心小学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]随着改革开放的步伐,我国人民的生活水平逐渐向富裕社会迈进,而教育也在积极发展。语文是一门集工具、人文于一体的学科。这对于小学生的学习和成长尤其重要,因为它是一个人的知识素养的出现,也是学习其他学科的垫脚石。现在许多少数民族的小学生刚上学甚至还不会说当地的语言,可见教汉语有多么困难。课程改革的实施对小学语文教学提出了更高的要求。本文对少数民族地区学校小学语文教学中的人文性教育进行了详细的分析。

[关键词]少数民族;小学语文;人文性教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.454

引言

语文教学存在工具性和人文性的特点。其中,人文性是指人们在感性层面上的理解、接受、尊重、关怀等,在理性层面上是指人类的追求。现在,越来越重视较重视人文教育,特别是在小学语文教学中,教师应注意培养学生的人文素养,以促进学生的整体发展。

一、提升少数民族小学语文教学有效性的方法

(1) 加强师资队伍建设和

加强民族地区小学语文教师的培训,是提高民族地区小学语文教学质量的重要课题。首先,为了有效和合理地利用现有教师,有必要充分利用现有教师的优势,并为教师在这一领域的作用创造一个良好的环境。其次,可以通过加强语文教师的专业培训来提高语文教师的素质。从各个方面增强了教师的文化素养,使教师对教科书有了更深刻、更准确和透彻的理解。

(2) 以教育的形式展示民族语言和文化特征

少数民族地区的大多数学生在日常生活中都会说母语,因此他们的汉语语言表达能力不足。在形成这种情况的过程中,教师必须承担责任,因为教师没有有效地处理两者之间的关系,没有把教科书的教学和民族特色的教学进行结合。当然,在这种情况下,少数民族地区的语言教育不可能达到最佳状态,难以将少数民族语言和文化知识真正与语文教学结合起来。所以需要语文教师提高自己的综合素养,用教育的形式,把少数民族的文化特点和语言生动的进行展示,让学生能够进行有效的语文学习。

(3) 创新的教学法激发学生的学习兴趣

在长期教学中,教师会形成固定的教学模式,随着时间的流逝,课堂会变得无聊,缺乏活力。因此,必须不断改变教学方法,在变化中寻找新思路,在新事物中追求创造力,并通过新的教学方法激发学生的兴趣。

(4) 鼓励学生增强对学习语文的信心

少数民族的小学生是一个缺乏语言技能的事实,但是老师是人类灵魂的工程师,也是学生的希望,因此不能灰心。教师应始终鼓励学生对学习语文充满信心。例如,在阅读教学中,可以找到具有相对标准阅读能力的学生并引导他们阅读,通过让学生在舒适的环境中阅读,不仅可以是课堂更加活跃,而且可以提高阅读效果。

二、加强少数民族地区学校小学语文教学中的人文性教育途径

(1) 通过阅读促进人文性教育

在教学《鞋》时,这首诗可以充分表达小学生的情感,并能传达自己的愿望,因此《鞋》非常符合儿童文化的个性,可以使学生在阅读和表达自己的感受。结合了教科书和现实生活,使学生能够积极参与教学。当学生的情绪在课堂上达到顶峰时,老师会指导学生阅读课文中的单词,尤其是关键词和句子,并让学生反复阅读和背诵它们,以便学生的注意力集中在课堂中。这种教学方法不仅可以使学生阅读得很好,还可以使他们对文章有更好的认识,并对文化知识有更深入的了解。同时,在小学生大声阅读的过程中,听的人也能够对文章内容进行更好的理解,这样学生可以准确地把握教科书的要点,这对教学有很大帮助。

(2) 运用情景教学的方法

在教学过程中,教师必须进行情境相关的教育。通过向

学生展示有关少数民族的影像资料,小学生可以了解自己的民族历史并直观感受,从而增强爱国主义感。在情境教学中,学生可以通过生活中的真实情况和教室里老师播放的视频自己学习,这种学习方法使学生很容易获得相关的知识点,从而在教室里学习文化知识,并提高自主学习学习能力。在进行人文性教育时,教师应注意自己的教学方法,并通过创建情境教学方法,可以更好地向学生传达所学的核心知识。利用这些教学方法,学生可以提高学习兴趣,专注于课堂学习,不仅可以提高教师的教学效率,而且可以提高学生的学习成绩。

(3) 相互合作

在社会中,人是非常渺小的,所以无论我们做什么,都需要进行合作。人并非天生就有合作意识,是需要不断的培养的,如果要培养一个人的合作意识,可以通过让人参与合作过程,逐渐散发出合作感并继续加强,同时减少学生之间的矛盾。课堂上可以进行多种用途的阅读,有些角色在学生中很受欢迎,因此在分配角色时,会出现很多学生去抢一个角色的矛盾,而想要有效的解决这个问题,就是促进学生合作意识的形成,告知他们合作的重要性,并使他们在合作过程中体会到成就感。在课堂上分配角色时,教师必须对学生进行引导,让学生之间进行有效的合作。如果两个人同时喜欢这个角色,可以轮流扮演角色。简而言之,学生应该感到合作成功的喜悦,在课堂上,教师应采取“合作阅读”“合作写作”和“合作绘画”等方法,使学生团结起来,培养团结合作的特质,提高合作意识。这些教学方法可以使学生与同学更好地协作,减少学生之间的冲突,并使他们更好地融入社会。

(4) 让学生积累所学知识

有很多东西要读,例如优秀的古代诗歌和小学课堂上的优秀文章。在小学语文教学中,教师可能要求学生阅读一定量的内容,但学生也可能要求学生在课后阅读。语文教学中最重要的是语言的积累。因此,如果学生的阅读量很小,则意味着学生的语言积累很少;如果一个学生的语言积累很少,则意味着学生的文化基础比较薄弱,不能保证语文课堂教学的质量。同时,学生很难提高自己的语文水平。如果学生的语言能力不强,则会降低其学习能力。在小学语文教学中,教师可以让学生进行课外阅读,以增强学生的课外阅读技能。这样,在提高学生的阅读技能的同时,也提高了他们的学习技能,并使他们能够积累多种语言。在小学语文教学中,学生的阅读能力得到了极大的提高,大大提高了学生的语言能力,使他们无论学习什么,都变得更容易学习和更好地学习。

结语

少数民族地区的小学语文存在特殊性、复杂性和差异性。因此,必须首先在观念上改变和更新少数民族领域的语文教学,并强调具体的语文教学,少数民族地区的语文教学改革在教学目标、教学内容、教材方面是多方面的、系统的,在进行人文性教育时要更加注重这些特征,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]解萌萌.新课标下少数民族地区小学语文常规课堂教学浅析[J].新课程研究,2020,000(010):P.125-126.
- [2]郭恒梅.试析小学语文教学中的人文性研究[J].新课程(小学),2019(10).