

论翻转课堂在初中化学教学中的精彩呈现

李永发

(遵义市第五十二中学 贵州 遵义 563100)

[摘要] 在新课改的背景下,我国进行全面教育改革,致力于培养新时代人才,教学目标发生了改变,需要老师学生等各方面共同努力。现在国家对于化学教育的教学质量有了更高的要求,对课堂教学改革创新就要有更深刻地了解。激发初中学生的学习化学学科的兴趣,传授知识的同时,也要培养提高学生的各种能力。教师应该改变教学模式,对课堂教学进行改革创新,翻转课堂就是在此形势下出现的一种新型教学模式。

[关键词] 翻转课堂; 初中化学; 呈现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.506

前言: 化学教学改革需要深入发展,在新时期将初中化学教育培养核心素养真正落实,培养学生自主学习成为发展的主要目标。翻转课堂的出现是让学生们先学习课本知识内容,自己了解,由老师进行巩固练习,解答疑惑。运用多媒体教学方式,创造情景式教学,作为我国目前化学教育中比较有效的一种方法,能够满足不同层次学生的学习需求。翻转课堂在化学教学中有着重要意义。本篇文章通过对我国初中化学教学现状的分析,提出存在的问题,介绍了翻转课堂的含义和重要性,最后提出一些解决问题的方法,希望通过这些途径能够让更多的学生热爱化学。

1. 翻转课堂的含义

翻转课堂就是教师或者学生通过录制短视频,制作课件等让课堂在更多地方呈现,可以通过这样对课堂内容有初步了解,不受时间空间限制,可以让学生自主学习或者巩固练习,更加丰富课堂内容。这种教育模式在我国很多地方得到了广泛使用,并且被专家学者一致好评。

2. 翻转课堂的重要性

2.1 能够形成良好的学习氛围

化学教学需要在一定的环境中才能发挥出良好的效果,在翻转课堂中可以通过在小组合作的气氛中,让学生们思维活跃,注意力大大提升,用翻转课堂的形式,学生可以畅所欲言,探讨各种问题,没有了老师的束缚,更融入深入了解课堂目的。

2.2 能够提升学生的思维能力,培养综合素质

学生在翻转课堂中每个人都有自己的分工安排,初中学生正处于一个思维转化的阶段,需要培养良好的学习习惯。在小组合作中需要每个人对自己的任务完成,因为学生的知识水平有限,需要在老师的指导下,每个人的任务不同,或者是找资料,或者是做实验,或者要做课件,学生能够在交流中开阔视野,多角度思考问题,综合素质得到提高。

3. 我国现在初中化学教育模式中存在的问题

教师思维受到传统教学模式影响,局限性太大。翻转课堂的推广已经有几年的历史,在很多学校都会有这种模式,因为受应试教育的影响,可进行的时间太短,教师作为课堂主体,学生没有参与感。学生不能够积极参与课堂,很多内容不了解,学生跟老师的沟通交流就会减少,对于化学这样需要深入理解的科目,通过各种方式让学生参与实验。

4. 翻转课堂在初中化学教学中运用的有效方式

4.1 合理的制作微视频

运用视频图片的形式可以让学生的记忆更加深刻,合理运用短视频形式让课本内容更加简练,要结合具体的课本内容,有教学目标,因为化学知识比较抽象,大多为反应实验,如果

仅凭背公式根本不行,可以用现在慕课的方式让学生用几分钟的碎片时间了解知识,例如我们学习《氧气的制取与性质》实验时,学生们首先可以观看三种视频,了解原料和方法上有什么不同,及时请教老师和同学,首先可以介绍氧气可以通过哪些方式产生,了解氧气的作用,因为这一内容与二氧化碳相关,可以把两者做对比。为学生们展示高锰酸钾如何反应,颜色变化如何,让学生自己思考和观察,对课本内容了解更透彻。

4.2 创设问题情景

老师灌输知识的应试教育背景终将被废弃,让学生通过自主学习提出问题,在课堂中小组讨论,老师答疑解惑,运用多媒体在课堂上放映相关资料,让学生设身处地的想像,在学习课本理论知识的时候,应该运用多媒体,给课堂上增添乐趣,或者是在实验室中进行提问,在学习《环境污染的防治》一课时,可以询问学生“你们知道有哪些污染啊?”“我们应该怎样避免呢?”“化学的发展会带来什么样的便利与危害呢?”学生们通过资料了解到的需要通过提问巩固,真正记住。老师也能及时发现教学上存在的问题,对环境有了重视,对各种化学材料也有了掌握。

4.3 指导实际的实验操作

化学与实验是密不可分的,但是化学实验需要耗费一定的时间和成本,一些学校无法支持,就需要与现实生活结合在一起,运用翻转课堂的形式,可以通过远程视频或者是课余时间积累化学知识。我们再讲《物质燃烧的条件》时,燃烧反应在生活中很多地方都会出现,比如家里的打火机,煤气灶,学生们可以自己在家用玻璃杯封闭环境,观察燃烧反应并不能一直进行,放入空气中就能继续燃烧,杯中燃烧只剩下了二氧化碳,明白氧气才是维持物质燃烧的根本。在实际操作中热爱化学。

5. 结束语

综上所述,翻转课堂在初中化学教育中的使用,能够在日常教学中将自主学习目标践行到底。通过翻转课堂可以让初中学生的化学打下良好的基础,让学生的综合素质得到提高,注重学生兴趣培养,通过自主学习培养课堂氛围,提高学习成绩。在课堂上做好小组合作工作,通过微视频制作,创设情景式教学和指导实际的实验操作这些举措来推动教育改革。

参考文献

- [1] 杭益松. 探究翻转课堂在初中化学教学中的精彩呈现[J]. 福建茶叶, 2020(2): 206-206.
- [2] 赵红艳. 探究翻转课堂在初中化学教学中的精彩呈现[J]. 新课程, 2020(37).
- [3] 刘艳. 试论翻转课堂在初中化学教学中的运用[J]. 考试周刊, 2020(10): 145-146.