

对初中数学课堂教学有效性的认识与思考

何星天

(浙江师范大学附属义乌实验学校 浙江 义乌 322000)

[摘要]初中阶段的学生正处于学习和成长的发展阶段。在这一阶段,学生已经对数学学科的知识有一定的了解。但是随着年级的不断增长,数学知识内容也会变得越来越抽象复杂,学生在学习的过程中往往会感到有越来越难,进而会对数学的学习过程产生厌恶的情绪,容易产生放弃的心理。而为了使学生在数学课堂上拥有良好的学习质量和学习效率,教师应该不断地对自己的教学方案和教学手法进行创新,使学生能够用新的角度对数学知识进行思考和探究。本文将针对如何提高初中数学课堂有效性这一问题,提出几点相关的建议和策略。

[关键词]初中数学;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1231

数学这门学科在初中阶段所包含的知识内容相对于小学有了较大的难度,对学生的要求也越来越严格,并且这门学科对于学生在未来各个领域的发展能够起到重要的推动作用,学生在学习数学的过程中能够有效的锻炼自己的思维能力和学习能力。在教学的过程中,教师应该改变过去单一、不完善的教学模式,利用多元化教学方法,使学生能够逐渐感受到学习数学的乐趣所在,提高教学的有效性和趣味性。在这一过程中,教师有必要使学生从多种角度对数学知识进行思考和探究,不断拓宽学生的视野和思想,为学生未来在数学领域的发展提供有力的前提条件^[1]。

一、构建问题情境

在课堂上,教师可以通过提问的方式来引起学生的关注和重视,提问的教学模式被广泛的应用在各个学科的课堂教学中。但是教师在应用这种方式进行教学时,却往往起不到很好的效果,大部分教师因为课堂的时间有限,所以在提问的过程中,许多教师会缩短学生进行思考的时间,这会导致学生在回答问题时,无法做好充分的准备,使其因为紧张而逐渐厌恶提问环节,这种情况导致提问环节达不到其所应该产生的教学效果,既浪费了课堂上的时间,又拉低了教师的教学质量。因此,在教学课堂上,教师应该给予学生充分的思考和分析时间,使学生能够在课堂上进行充分的参与和学习。同时,教师也可以采取分层次或分小组的形式向学生进行提问,使学生能够明确自己所讨论的主题和内容,进行具有针对性的合作学习,这种方式能够加深学生在班级中的地位,使每一位学生都能够充分的进行参与和讨论^[2]。

例如,教师在讲解“二元一次方程组”相关的知识点时,教师可以将班级中的学生进行分组,根据学生学习水平和学习态度进行分层和分组,在这一过程中,教师可以向学习水平较差的学生提问二元一次方程的特点和所传达的信息,向学习水平中等的学生提问二元一次方程的多种解法,向学习成绩较好的学生提问如何根据实际情况构造出一元一次方程,让其对二元一次方程进行应用。通过这种分层次的提问方式,能够让每一位学生都能够对教师所提出的问题进行深度的思考,使学生能够形成适合自己的思考方式,进而不断的锻炼其思考能力和思维水平。

二、落实数形结合的思想

为了使学生的学习质量和学习效率能够得到显著的提升,教师需要不断的向学生传授巧妙地解决数学问题的多种方法,使学生能够通过对解题方法的运用,而逐渐形成更加完善的数学思维。在这一过程中,教师可以向学生充分的体现数形结合这种有效的学习思想,使学生的思维能够得到开放和活跃,能够从多种角度对数学问题进行思考和解决,进而不断地完善学生的数学思维和知识体系。数形结合这种思想的解题方法十分巧妙,这种方法能够有效的解决大量复杂的数学问题,使学生

能够通过对新思想的学习和应用,而发现解决数学问题的巧妙性和趣味性。

例如,教师在讲解平面直角坐标系相关问题时,便可以充分的利用这种思想,将坐标系的图像和文字信息进行结合讲解,让学生在教师运用数形结合思想的过程中,潜移默化的受到影响,使学生能够从多种角度去看待这一问题,对平面直角坐标系产生新的理解和认知,进而能够更加全面地了解并掌握这类知识点所包含的内容,使学生的思维能够更加的灵活、生动。从而不断的感受到数学知识的广泛性和巧妙性,进而能够更加有动力和好奇心去对知识进行不断的探究和思考。

三、在课堂内开展趣味性实践活动

实践类的活动能够在很大程度上激发学生的参与主动性和积极性。并且,这种方式能够使通过自身的参与和实践对数学知识产生更加深层次的理解。并且这种方式还能够在很大程度上营造出适合学生学习的课堂环境,使学生能够通过具有趣味性的环境,进行主动的思考,不断提升学生的学习质量和学习水平。在这一过程中,教师可以让学生进行分组实践,使学生能够在小组内进行协作学习,使学生能够逐渐意识到合作学习对自身学习过程的重要和帮助。此外,教师也可以让学生将合作后的体验以及所学习的知识内容进行记录,使学生能够更加重视合作过程,训练学生的总结能力和实践能力,让每个人都能够得到思维和行动上的训练。

例如,教师在讲解“轴对称”相关知识时,教师可以在小组内进行轴对称图像的设计,使学生能够结合生活和自己的想象,在课堂上通过自己动手去绘制相关的图案,让学生通过这一实践过程,对相关的知识内容进行掌握和应用,进而产生更加深刻的记忆和理解。在动手操作的过程中,学生能够根据自己所喜爱的事物去设计轴对称相关的图案,通过这种方式能够在很大程度上激发学生进行参与的积极性和主动性,使学生能够在实际绘制的过程中,对该知识点的内涵进行更深层次的理解和思考。

结束语

本文主要从几方面针对如何提高初中数学课堂有效性这一问题,提出了几点相关的建议和策略。包括构建问题情境、落实数形结合的思想、在课堂内开展趣味性实践活动这三方面,希望能够对初中数学教师提供一些帮助,使学生在教师的帮助和引导下,逐渐形成较强的学习能力和数学思维,让学生在初中阶段对数学的学习过程产生正向、积极的认知,让学生在未来的学习和发展中,拥有较强的思想基础作为支撑。

参考文献

- [1]李青凤.对初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J].数学学习与研究,2017(12):35.
- [2]容思准.对初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J].中国校外教育,2017(16):40-41.