

# 提升初中语文阅读教学有效性的措施

廖慧惠

(江西省奉新县第二中学 江西 奉新 330700)

**[摘要]**初中阶段是培养学生阅读能力的重要阶段,培养学生阅读能力的主要途径是初中语文阅读教学。基于此,本文以初中语文阅读为研究对象,主要提出初中语文教学中存在的问题,并提出提高初中语文教学效果的措施,希望为有需要的人提供参考。

**[关键词]**初中语文; 教学阅读; 问题; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.120

阅读教学是中小语文教学必不可少的重要环节。但是,我国小型中学语文阅读教学还存在一些不足。教师需要采用有效的教学方法,提高学生的阅读兴趣,培养学生独立阅读的能力。阅读教学的目的。

## 一、初中语文阅读教学存在的问题

(一)学生尚未形成良好的阅读习惯。在传统的初中语文教学方式中,教师往往采用多种实用的方法来保证学生有较强的阅读能力。在某种程度上,这种教学方法对巩固知识起到了重要作用。这种教学方式可能会激发部分学生的教学积极性,但这种教学方式仍然不能以学生为课堂教学主体,学生无法主动参与阅读教学,一时之间,学生会不能深入理解阅读材料本身,容易限制学生阅读能力的发展。

(二)教师创新教学意识不强。教师既是初中语文阅读教学的组织者,又是实施者。它们在培养学生的阅读能力方面发挥着关键作用。但是,我国部分初中教师在阅读教学中仍存在不少问题,主要体现在以下几点:一是部分教师仍沿用传统的阅读教学理念,一味追求既定教学目标的实现,不重视。没有充分发挥学生在课堂教学中的主体作用,也没有掌握基本的阅读方法。第二,现阶段,部分初中语文教师在阅读教学中注重阅读量的不断积累,不让学生缺乏足够的积极性和学习主动性,无法激发学生的阅读积极性,可以“培养学生理解阅读的能力”。

(三)学生缺乏阅读兴趣。无论做什么,都离不开动力,读书也是如此。培养学生良好的阅读习惯,最关键的一步是让学生产生浓厚的阅读兴趣。但是,一些初中中学教师在教学中仍然采用传统的教学理念,非常注重学生的学习成绩而不是学生的阅读。兴趣的增加将使初中语文教师无法培养学生良好的阅读习惯。初中阶段的教学时间比较紧张。一些教师在教学中不注重提高学生的教学兴趣,仍然采用传统的教学方式,难以取得显著的教学效果。学生在学习时只阅读与考试相关的文章,完全忽略其他阅读材料。这使得很难激发学生的阅读欲望。

(四)教学方法缺乏多元化。如今,社会在不断发展,科技也在日新月异。初中生的日常生活处处都是新事物,接受新事物的能力相当强。这些都是现代青少年的性格特征。但是,一些初中中学教师在阅读教学过程中仍然采用传统的教学方法,如概括文章的要点、发现每段的中心句等,对每篇读者文章采用相同的套路,这需要调整。教学模式没有创新,也不能刺激学生的神经,更谈不上培养学生阅读理解的能力。此外,还有很多教师使用原有的学科课程,课程内容陈旧,导致学生在教学中往往听不懂。此外,教师往往会削弱他们的教学热情。处于被动的学习状态。

## 二、提高初中语文阅读教学效果的措施

(一)建设阅读社区。通过建立合适的阅读社区,可以培养学生的阅读能力。阅读社区是一种师生共同参与的活动组织形式。在课堂上,经常运用阅读方法和协作交流的形式体现,让初中阶段的师生在精神上不断成长,让师生共同阅读。对于中国初中教师来说,要在教学中营造良好的阅读氛围,鼓励学生个性化阅读教学。可能会要求教师结合教学内容与学生进行

互动,对经验进行很好的分析。在阅读的同时,教师可以向学生推荐相关阅读书籍,增加学生的课外阅读,激发学生课外阅读的积极性。同时,教师需要多与学生家长沟通,应用家校合作教学方式,打造亲子社区。这不仅有利于建立良好的师生关系,而且在阅读中培养学生的阅读能力。

(二)营造良好的阅读环境。轻松的阅读环境可以显著提高教学水平。作为一名中文初中教师,在营造阅读环境时,需要明确创造学习情境的目的,防止阅读情境变得形式化。通常,在中国初中教师创造阅读情境时,他们应该站在学生的角度。基本目标是提高学生的阅读兴趣,使学生认清阅读文章的核心内容,培养学生的阅读理解能力和自知能力。通过创造合适的阅读情境,可以唤醒学生阅读课文的热情,让学生在阅读的同时与作者产生情感共鸣。此外,教师可以在教学过程中利用多媒体技术向学生展示文章,弥补学生知识的不足。

(三)重视提高学生的阅读兴趣。当你做一些以前从未接触过的事情或学习知识时,被动接受和主动学习会产生完全不同的结果。因此,要培养学生的阅读能力,就需要培养学生的阅读兴趣。首先,教师要把学生作为课堂教学的主体,发挥学生的主人翁作用。从课前备课到课上讲解文章,再到课后总结总结,教师在整个过程中都扮演着组织者和实施者的角色。老师只为学生设计教学大纲,同时指导学生正确阅读文章。寻找线索并跟随学生的想法来理解文章并找到正确的答案。其次,在文章的讲解过程中,教师要偏向于学生对文章的阅读体验。

(四)更新传统教学方法。随着多媒体技术的飞速发展,教学内容不再简单地以口头讲解的形式表达,而是采用了新的教具,不仅更新了传统的教学方法,还激发了学生的学习积极性,提高了教学质量。比如在讲解《变色龙》时,很多学生在第一次阅读文章时,并不理解作者的想法和感受。想想动物,这就是变色龙。在不同的环境中,变色龙的皮肤也是不同的,为了更快地适应环境,保护自己。但作者想在文章中表达的不仅是自然界的科学现象,还有文章主人公的个性。但是,如果老师采用传统的口语讲解方式,就很难表达这方面的意思,可能会让学生明白作者想在文章中表达自己的想法和感受。但对于类似的短篇故事,教师可以鼓励学生自己学习文章。

## 三、结束语

使用中文阅读可以提高学生的学习效率。尤其是在汉语学习中,教师可以通过阅读文章了解主题和整个情感脉络,这对于增强学生的汉语情感,培养学生的汉语素养非常重要。中国初中教师在阅读教学中需要注意各种问题,交织学生的阅读需求,采用有效的教学方法,培养学生的阅读能力,养成良好的阅读习惯,让学生积极参与阅读教学。

## 参考文献

- [1]林庆江.基于当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].才智,2019(17).
- [2]赵培宇.浅谈初中语文阅读教学中的问题及对策[J].中国校外教育,2019(4).
- [3]赵喜林.浅谈初中语文阅读教学中的提问艺术[J].学周刊,2015(3).