

# 在快乐中评价 在评价中发展

## ——小学英语评价改革的探索与实践

马可

(南昌市松柏教育集团 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在小学英语课程中采用多元化的评价方式,已经成为当前教育改革的重要组成部分。在这种教学动态的过程中,对学生的评价不再是单一的形态,而是多维度多样性的反思和研究,以及多元化的评价标准,通过让教师在授课的过程中快乐地评价学生,在评价中促进学生英语学科的全面发展,不仅会使小学英语教学效率有所提升,还有利于提升小学生学习英语的兴趣。

**[关键词]**小学英语;评价改革;多元化的评价;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1345

### 引言

根据新课程的要求,在英语课程当中实施多元化的评价制度,符合学生综合素质方面的提升,教师不仅需要不断地改进教学方式,还需要在英语教学的过程中,多给予学生快乐性的评价,这会使学生能够体验到学有所成的成就感,从而在学生心中建立起自信心和进取心,长期下去,也会使学生积累更多的学习经验,有效提升英语成绩进步。那么怎样在小学英语评价改革中进行快乐地评价,帮助学生在评价中发展呢,通过以下几点内容来详细的探索和实践。

### 一、当前小学英语课堂中对学生评价存在的问题

现如今我国素质教育的改革已经在小学英语课堂中实施了很长一段时间了,但是在评价学生方面还是有所欠缺的,学生在回答的问题后,教师只是单一的进行评价,学生如果回答错误,会进行严厉的批评,这样不仅会打消学生的自尊心,同时也不利于发挥小学生的英语学习潜力。这样不符合教育改革的评价教学机制,同时英语教师所用的英语评价语言过于机械化,学生都收到统一的评价方式,这就失去的英语评价的价值,同时也无法体现出不同学生学习英语的实际优势。

### 二、小学英语课堂中学生评价改革的策略

#### (一)在英语课堂教学过程中,运用英语口语评价方式

小学英语的学习主要是锻炼学生的英语口语表达能力,具有很强的实践性,必须要求学生拥有积极参与英语课堂的精神,以此获得发言英语语言的能力,大多数小学阶段的学生都比较善于模仿,并且对知识的求知欲望比较强烈,同时记忆能力和表现能力以及创造精神都比较强,但是在理解能力和上课注意力方面还有所欠缺,最重要的是不喜欢一成不变的英语课堂教学方式,以及机械式的训练英语口语的方式,因此小学英语教师应及时的转变以英语考试成绩为评价思想,在小学英语课堂教学过程中,应注重实施多元化、综合性的评价机制,这样才能让教师进一步的弥补自己教学过程中的不足,同时也对英语课堂的教学质量的提高有所帮助<sup>[1]</sup>。

例如,在讲解人教版小学英语《Welcome back to school!》这节课时,在学生朗读的英语课文的时候,如果学生英语表达的流利,英语单词发音准确,那么教师应该用英语的方式真诚地赞美他们,在讲解英语课堂判断题时,比如,Where are you from?判断I am from America的回答是否正确?对于回答正确的同学给予表扬,同时对于那些平时不善于发言的同学虽然这次回答错误,但是教师也不要进行严厉的评价,应该向他们说Although your answer is not accurate enough, but English words are expressed correctly,然后委婉的纠正他们的错误,这样才符合多元化的评价方式,同时教师如果在讲解的过程中发现学生参与课堂的积极性不够高,也要在课后调整自己的教学模式,多与学习进行互动,这样才能够完善自己的评价方案。

#### (二)采用肢体评价

在进行小学英语课堂讲解的过程中,教师也可以采用肢体评价的方式,比如,在学习小学英语四年级《My friends》这节课时,学生在回答完问题后,让同学们一起向这位同学竖起大拇指对回答正确的同学说:Good idea! You are right!或者和这个同学进行击掌,当学生回答错误时,教师应摸摸头

安慰他们说:Come on! You can do it!也可以组织学生之间进行肢体评价方式,通过长期的实践表明这是一种非常有效果的评价方式,同时也能够增强小学生的自信心和上进心。

#### (三)采用实物奖励的方式对学生进行评价

根据新课程改革的内容提出,为了让学生们更加清晰的认识自我,促进英语语言的有效发挥,教师应在英语课堂的教学过程中,借助一些简单的实物奖励,也能够提升学生积极参与课堂教学的积极性和主动性,从而有利于提高学生的英语方面的进步。

比如,在讲解小学英语五年级《My week》这节课时,教师可以让学生们小组合作学习,以what do you have on Mondays?为话题展开讨论,还可以让小组和小组之间进行比赛学习的方式,然后通过学生们的投票选出最优秀的小组,教师再给予相应的奖励,比如,可以奖励小组一个英语绘本,或者一盒巧克力等实物奖励。同时也可以给每节课表现优秀的同学发一张彩色贴纸,按月的形式综合性的评价学习优秀的学习和学习进步的学生,并给予他们个人方面的实物奖励,同学对于表现差的同学,教师可以让他们参与打扫卫生的值日活动,这样不仅能够激励其他同学学习英语,同时也能够增强英语课堂的趣味性。

#### (四)创新考试评价内容,关注学生多元智能的发展

英语考试成绩不能够代表一个学生英语学习的好坏,而是要从学生的角度分析他们学习英语过程中存在的问题,教师可以在英语课堂的教学过程中,定期地让学生么反馈自己在英语学习方面的不足,评价英语教师的教学方面的不足之处,这样才会让教师根据学生的学习状况,及时的改正自己的教学方式,以此提升英语课堂的教学效果<sup>[2]</sup>。

例如,在讲解《My school calendar》这节课后,让学生们匿名评价教师的教学方法和不足之处,这样教师就能够根据学生们的反馈意见,有效的整合和改进教学内容,这样才有利于促进教师的教学效率,同时这学期考试结束后,教师应进行创新型的评价模式,比如,教师可以根据每学期中的期中考试成绩,期末考试成绩,英语课堂表现,英语课堂发言情况以及英语写作方面进行综合性的评价,这样不仅有利于增强小学生的综合素养,同时也让学生们深刻的感受到成功的喜悦之情,从而使小学生能够在快乐的学习氛围中,获取更多英语知识方面的积累。

### 结束语

通过以我国新课程的标准,来对小学英语教学过程中的评价方式进行多元化的整改和实施,不仅能够帮助学生转变英语学习的方式,同时也让英语课堂的氛围变得生动有趣,给学生们增添了更多快乐的源泉,并且还会使教师的教学质量有所提高,进而使小学生能够在英语学习方面都能够所有进步和有所发展。

### 参考文献

- [1]戴聪玲.新课程背景下小学英语评价方式的改革[J].魅力中国,2020(14):191-192.  
[2]左建.新课程改革下小学英语教学综合评价初探[J].文渊(高中版),2020(7):607-608.