

中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践研究

张俊

(湖北省孝感生物工程学院 湖北 孝感 432000)

[摘要]在中职的思政课教学中,教师应该注重中华优秀传统文化的融入与渗透。要切实优化并丰富整个思政教学的内容,提高中职学生的价值追求与道德理念。只有这样,中职学生才能够树立正确的人生价值观,具备扎实的文化底蕴,为其今后的发展奠定更为坚实的基础。

[关键词]中华优秀传统文化; 中职思政课教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1056

在中职的思政课教学中,积极融入中华优秀传统文化能够引导中职学生构建一个更为科学、完整的人生价值观,促使他们能够塑造良好的道德和人文修养,涵养心性气质,启迪人生智慧,塑造意志品质,让整个中职的思政课教学更加的高效。所以中职的思政教师就一定要结合思政教学内容,融入优秀的中华传统文化,整体提高学生的人格修养。

一、明确中华优秀传统文化融入中职思政课教学的基本理念

其一,中职教师应该具备正确的传统文化融入意识,要明白它在思政课中的融入是一项十分庞大而又长期的工程,所以教师应该寻找到文化融合与课程教学之间的联系点,让二者有机融合。这样才能够潜移默化地培养学生的文化意识,让学生能够吸收并借鉴优秀的中华传统文化,优化思政课教学的内容,实现二者的协调发展。

其二,中职教师应该明晰融入的目标。中职思政教师应该明白在中职思政课当中融入中华优秀传统文化,是要激发学生潜在的人文意识。所以教师应该明确融入传统文化的目标,要以发展学生的自主性与自由性为主,让这些文化能够在学生的内心深处生根发芽,能够自觉地融入到主流政治文化、价值取向、行为规范、风俗习惯中,进而真正意义上地达到思政教学的目的。

其三,中职教师应该明确融入的成果。在思政课的教学过程中,教师应该明白整个课堂教学的目标是要提高学生的思想政治核心素养。而传统文化的融入与渗透,则是要让文化建设与思想建设达成统一,更好地发挥出二者的教育教学价值。所以教师应该让二者之间保持相互独立与相互合作的关系,要让文化的渗透给思政课堂增添内容,让思政课成为传统文化融入的载体,实现对中职学生的良好教育。

二、明确中华优秀传统文化融入中职思政课教学的基本原则

其一,坚持融入的方向性。中职思政教师应该明白传统文化的融入与思政课教学的最终目的都是要提高学生的文化素质和道德水平,让他们能够成为中国特色社会主义的优秀人才。所以中职思政教师在思政课教学中应该明确优秀传统文化融入的方向性,一定要坚持社会主义核心价值观,要引导学生树立红色思想。

其二,坚持融入的创新性。中国优秀传统文化的融入其实是契合新时代社会发展背景的,所以教师要想整体提高中职学生的思想政治觉悟,就应该坚持融入的创新,要让文化融合与渗透的方式更加新颖,文化解析的内容更加全面,契合时代特色。这样才能够让学生更好地接受传统文化的熏陶和感染。

其三,坚持融入的互补性。在融入中华优秀传统文化的过程中,教师应该坚持两者是相互独立,并且能够充分发挥各自优势的。换言之,就是要让文化的渗透与思政课教学实现相互补充、相得益彰。传统文化的渗透其实能够让思政课的思想教育更加的具有客观性和思想性,而思政课的教学更应该坚持以传统文化为主体,保持传统文化的继承与传扬,让学生的思想更加深刻。

三、增加中华优秀传统文化融入中职思政课教学的内容

其一,中职教师应该明确思政课教学的主要内容应该与社会主义核心价值观相连。中职的思政课其实需要学生明确社会主义的核心思想,明确我国社会的各项政策措施,从内心和情

感层面感知我国社会主义制度的优越性。所以教师在渗透中华优秀传统文化的时候,应该积极寻找优秀传统文化中与社会主义核心价值观相对应的内容,向他们积极地渗透,加深学生的思想认知,让学生能够在日常的生活和学习中积极地培育和践行社会主义核心价值观,真正意义上地实现他们思想道德的提升与发展。

其二,中职教师应该充分借助中华优秀传统文化的融入,培养中职生形成继承并传扬中华传统文化的意识 and 理念。在思政课教学中,教师不仅要提高学生的思想政治觉悟,还要注重培养学生形成更加完整、科学的文化观。作为一名中职学生,他们即将步入社会或者接受更高阶的教育,所以教师一定不能忽视他们对传统文化的深刻认知和体悟。要让这些学生对中华优秀传统文化具备敬畏之心,能够自觉地传扬这些传统文化。能够在世界多元文化的交流与融合过程中,保持文化的独立性与统一性,能够坚守中华文化,自觉传承传统文化,实现中华传统文化的与时俱进与源远流长。

其三,将中华优秀传统文化作为培养学生意志品质的基础。中职思政课教学的主要内容是要引导学生形成正确的人生价值观,能够对中国特色社会主义有更为全面、客观的认知。在这个基础上,中职的思政课教育还应该注重学生良好意志品质的培育。所以教师可以充分借助中华优秀传统文化这一良好媒介,涵养学生的心性气质,让学生能够“净心”,不会被世俗迷乱自身的人生价值追求,能够认真地思考并找到自己的信心和人生价值取向。此外,教师还要借助传统文化启迪学生的人生智慧,让学生借助中国优秀传统文化的熏陶和感染,志存高远,树立远大的志向。如:为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平等等。这些都是学生人生理想的重要方向。教师要借助这些优秀的传统文化,让学生树立良好的意志品质,超越自我,实现良好发展。

四、结语

综上所述,在中职的思政教育中,教师应该注重中华优秀传统文化的融入,要结合基本理念、基本原则以及教学内容,优化整个教学过程,充分发挥出中华优秀传统文化的教育价值,让中职的学生能够树立良好的人生价值观,为今后的发展奠定更为坚实的基础。

参考文献

- [1] 贾娜.文化视角下思政管理的构建路径——评《中华优秀传统文化融入思政课教学研究》[J].热带作物学报, 2021, 42(03): 918.
- [2] 邓齐飞,尹长云.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的原则研究[J].邵阳学院学报(社会科学版), 2021, 20(01): 104-107.
- [3] 李红丽.中华优秀传统文化与高校思政课教学的融合研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报, 2020(06): 98-100.
- [4] 杨洪林.推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展浅析——基于高职院校思政课教学研究视角[J].济南职业学院学报, 2020(05): 55-56+59.

作者简介:

张俊(1982年4月),男,土家族,湖北恩施人,大学本科,湖北省孝感生物工程学院,中学一级教师,研究方向:中职思想政治课教学。