

试析初中语文课堂如何实施合作学习

王慧敏

(江西省赣州市信丰县第八中学 江西 赣州 341600)

[摘要]新时代背景当中,国家对于教育行业的重视程度也出现非常明显的提升,尤其是在新课程标准改革背景当中,如果想要充分发挥学生们的语文学习主动性,那么首先要做的就是激发学生们的语文好奇心。所以在初中课堂教学之中,合作探究学习模式非常的重要,可以有效的激发学生们的学习兴趣,但是如何开展更加有效的合作学习,也是目前教师在开展课堂教学过程中面临的主要问题之一,所以教师一定要对于这个问题给予更加充分的关注,给学生带来更加高质量的合作学习。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1679

初中课堂教学开展过程中,传统的课堂教学模式会严重影响课堂教学开展流程,导致学生们觉得课堂教学内容非常的枯燥无聊,学生们的主体地位也出现非常明显的改变。在这样的教学情况下,学生的学习积极性也一般,对于自己所学习的知识也存在非常明显的局限,所以合作学习方式的出现,可以让学生利用这种方式进行合作、交流以及沟通,从而将学生的学习积极性充分的激发出来,让学生们在课堂教学之中学会互相帮助,获得共同进步,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、语文课堂教学当中如何发挥合作学习的作用

(一) 培养学生们的竞争意识

初中课堂教学之中,合作学习模式的开展可以更加有效的突破传统课堂教学模式所带来的限制,不会导致学生们感觉课堂教学过于枯燥无聊,让学生们在合作学习模式当中共同努力、共同进步,学生们在这样的学习过程中也可以通过学生之间的互相督促和互相帮助,来培养学生们的合作精神。如果是在课堂教学上面,单纯的合作学习并没有有效达成课堂教学设计的初衷,这个时候教师就可以在课堂教学之中偶尔设计一些竞赛环节,让小组的内部成员互相帮助,每一个小组之间也存在非常明显、激烈的竞争意识,这样一来学生们在合作学习的过程中就可以获得合作精神、创新精神以及竞争意识的充分激发。

(二) 激发学生们的学习兴趣

课堂教学开展的过程中,教师使用传统的课堂教学模式之下的教学现状,是根本无法满足新课程标准改革需求的,所以教师在课堂上面使用合作学习的方式就可以充分激发学生们的自主学习能力,让学生们在课堂教学之中获得更加明显的个性化发展。在这样的教学过程中,教师就需要从学生们的实际情况出发进行有效的教学引导,每一个学生都有着不同的特点,接受能力也存在一定的区别,所以教师一定要在课堂教学之中满足学生们的不同需求,保证课堂教学能够做到真正的因材施教^[1]。

二、初中语文课堂教学中合作学习策略的应用

(一) 拉近师生之间的关系

初中课堂教学之中,教师想要提高学生们的合作学习水平,就要融入到学生群体中,接近学生并了解学生们的实际情况,这样才可以设计出更加符合学生们的课堂教学模式,课堂上面教师走进学生之后,学生们也可以感受到教师和自己之间的朋友关系,帮助学生们解决一些困难问题。如果教师不去接近学生,那么就会和学生之间产生距离感,时间长了之后学生们就会开始不愿意和教师进行交流,或者是在课堂上面说什么、做什么学生们都不会关注,认为教师就是一个单纯的表演者,为了避免出现这样的情况,教师在课堂上面开展合作学习就需要注重激发学生们的学习动机,让学生在教师的引导之下,进行更加热情的学习,养成优秀的学习习惯,拥有积极的学习态度,教师在这样的过程中也应该扮演好自身引导者的角色^[2]。例如教师在引导学生学习文章《背影》的时候,教师就可以先给学生们介绍这篇文章的创作背景和作者的故事,

并提出问题:作者在创作背影这篇文章的时候想要表达的是什么?教师在课堂教学之中就可以利用小组合作学习的方式让学生进行讨论,并给出最终的正确答案,如果学生们在这样的教学过程中出现理解错误,也不要生气,而是应该用鼓励、引导的方式引导学生。

(二) 巧妙的多媒体信息技术应用

新时代的到来让高科技也开始应用到各行各业,在教学过程中多媒体信息技术作为一种辅助工作,在课堂指导上面也受到教师和学生的广泛欢迎。在初中语文教学过程中,为了可以充分激发学生们的学习热情,教师可以利用多媒体技术进行相关内容的展现,来吸引学生们的学习兴趣。例如教师在课上引导学生学习大自然的语言这部分内容的时候,教师就可以在多媒体信息技术的帮助下展示人类的进化过程中对于自然界所造成的一些破坏和自然界出现的一些状况。之后让学生们进行互相讨论和合作,将短篇当中的内容总结出来,利用这样的教学方式教师就可以在多媒体信息技术的帮助下激发学生们的学习兴趣,让学生在学的过程中感受初中语文课堂教学所拥有的魅力^[3]。争取让学生们在课堂教学之中利用小组合作学习的方式,明确在自己的生活之中应该如何的保护自然、爱护自然。

(三) 利用奖励机制激发学生们的竞争意识

初中课堂教学之中为了让学生在合理的分配之下进行交流,教师可以利用竞赛方式引导学生进行沟通交流,从而激发学生们的自主学习能力。例如教师在课堂教学之中对学生分组需要更加合理,如果一个小组表现优秀,教师需要给予恰当的鼓励,可以是小本子或者是笔记,对于表现不够优秀的小组,教师则可以鼓励他们尝试一些其他的合作表现形式,来强化小组合作学习的默契和关系,之后对学生给予恰当的奖励。实际上奖励机制的提出就是为了让学生们获得小组竞争意识的增强,培养学生优秀的健康习惯,帮助学生更加顺利的融入到工作环境中,享受学习成功的喜悦^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,为了给学生带来更加明显的学习能力提升,小组合作学习方式对于学生们来说非常重要,所以教师在开展小组合作学习的过程中,就可以进行更加合理的小组分配,在高效设计课堂教学的同时,让学生积极主动的参与到初中语文课堂教学之中,从而激发学生们的学习欲望,帮助学生树立更加优秀的合作学习意识。

参考文献

- [1] 穆艳华. 试析初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J]. 中国校外教育, 2019(35): 139-140.
- [2] 刘江锋. 初中语文课堂合作学习的组织与实施[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016(10): 70.
- [3] 高晓莉. 浅谈如何在初中语文课堂教学中实施合作学习[J]. 好家长, 2014(39): 84.
- [4] 杨雪. 实施小组合作学习, 让初中语文课堂更高效[J]. 课外语文, 2014(16): 95.