

# 谈初中物理课堂教学中活动设计及生活化

卢致宏

(江西省赣州市上犹县油石中学 江西 上犹 341200)

**[摘要]**初中物理教学工作具有很强的实践性特征,与我们日常生活有着紧密的联系,对此做好教学活动设计与生活化引入具有现实意义。下面文章对初中物理课堂教学工作展开探讨。

**[关键词]**初中物理;物理教学;教学设计;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1296

## 引言

素质教育背景下,物理核心素养已经成为初中物理课堂教学的核心目标。在这一背景下,传统初中物理教学理念、教学目标、教学方法和教学评价都已无法满足新课程改革下物理教学要求,教师必须要适应时代的需求,更新教学理念,重新调整教学目标,变革教学方法和教学评价模式,才能打造出一个高效的初中物理课堂,不断提高初中物理教学有效性。

### 一、初中物理教学的现状

#### (一)教学方式单一,学生缺少学习兴趣

就目前的初中物理教学现状来分析的话,部分教师在教学中时过分注重物理知识的传递方面,而对于知识的实际应用方面没有做到足够的重视。在短暂的物理课程教学期间,教师整节课都在教授学生理论知识,导致物理教学的效率低下,这种课堂带给学生的感受是十分枯燥乏味的。同时,教学模式的灵活性也存在不足,这种教学模式过分侧重于对教材知识的讲解,无法有效提高学生的物理学习兴趣,也不利于学生学习与理解物理知识。

#### (二)缺乏实践性

自古以来,创新便与实践、探索有着极为密切的联系。目前初中物理教学缺乏实践性,教学重心更多集中于物理知识上,这既是受以成绩为重点的教学观念所影响的结果,也是教师不注重将物理教学和生活相结合、以物理知识和技能解决生活实际问题的体现。在实践性有所欠缺的情况下,学生的创新能力难以得到有效发展。

#### (三)忽视课堂氛围的营造

课堂氛围是影响课堂教学质量的重要外在因素。目前,教师在设计、实施物理课堂教学的时候,对课堂氛围作用认识程度不够,忽视了课堂氛围的营造,无法给课堂教学提供强有力的外部环境保障。另外,在具体的教学中,师生还沉陷在传统师生关系中,物理课堂氛围沉闷,学生课堂参与程度比较低,致使初中物理学习中出现了“教师讲得口干舌燥,学生却无动于衷”的现象,无法提升初中物理课堂教学的有效性<sup>[1]</sup>。

### 二、初中物理课堂教学中活动设计及生活化策略

#### (一)联系生活激发学生探究兴趣

物理来源于生活、提炼自生活,与现实生活有着非常密切的联系。生活中许多现象可以用物理知识进行解释。初中物理教师在教学中将物理知识与生活联系起来,帮助学生理解抽象的物理知识,还能够促进学生探究能力的提高。教师在教学中引导学生利用物理知识解决生活中的问题,能使学生的思维更灵活,促进他们物理核心素养的提升。如在进行光的反射这部分知识的教学时,教师可以引导学生对生活中常见的现象进行探究,如高层建筑的玻璃墙为什么能够将对面的环境映射出来,日常生活中可以利用反射原理解释为什么可以用镜子看身后的物体。教师可以引导学生对这些生活现象进行探究,从而让他们对物理知识产生兴趣并主动学习。

#### (二)重视物理实验和实践教学

面对全新的教学要求,教师不仅仅要关注初中物理知识教学,还要在此基础上注重物理实验教学、物理实践教学,促使

学生在理论、实验和实践的过程中实现自身的全面发展。一方面,重视并加强实验教学。教师必须要增加实验教学的比例,并对传统的实验教学内容、教学模式进行优化和更新,借助小组合作探究开展实验,引导学生自行设计实验方案,积极开展课外小实验和小制作等,提升学生的物理核心素养。另一方面,教师还要注重物理实践教学,引导学生结合所学的物理知识,解决生活实践中遇到的问题;还可以引导学生结合所学的物理知识,在课余时间参与到社会实践调查中,及时发现其中的问题,并运用物理知识对其进行解决。如此一来,不仅丰富了初中物理课堂教学的有效性,也实现了自身综合素养的提升<sup>[2]</sup>。

#### (三)以学生为主体展开教学创新

传统模式下的教学方式大多是注重学生对于物理基础知识的把握,抑或者是严格要求学生对所学知识进行背诵与记忆,忽视了学生的主体作用以及对其创新思维的培养,促使学生在物理课程学习中十分被动,很难产生物理学习兴趣,这种情况下学生的物理学习积极性与主动性自然也明显不足。在创新初中物理教学方式的过程中,教师一定要明确学生的主体角色,在课堂上以学生作为中心主体来引导学生自主学习与思考,充分发挥出学生的内在潜能与创新意识,从而有效优化初中物理教学<sup>[3]</sup>。

#### (四)重视课后实践,提高学生的创新能力

初中生容易被新鲜事物所吸引,因此,教师可以充分利用学生这一心理特点来设计课后实践活动,这样不仅能使学生充分体会到学习物理知识的乐趣和价值,还能够提高他们的创新能力,从而提升他们的物理综合素质。例如,在教学完“走进神奇”这一课内容后,为了使学生在开放的环境中激发创造性思维,笔者设置了以下课后实践作业:每位学生在课后观察一种生活现象,并通过探究现象发生的原因,揭示其蕴含的物理原理。第二天,学生反馈的信息多种多样,他们都按照自己所设定的主题来思考生活现象发生的原因,如梳过头发的梳子能吸引碎纸片。开展课后实践活动,不仅激发了学生的思维创新,还使他们进一步整合原有认知来解释生活现象,启发了学生的思维,促进了他们的思维发展。

### 结语

综上所述,面对初中物理核心素养下的教学目标,不断提高课堂教学有效性,构建高效的初中物理课堂教学已经成为当前最为重要的事项。因此,初中物理教师必须要从以往物理教学理念中解放出来,并强化物理教学实践性,通过科学方法激发学生学习的积极性,提高物理教学水平。

### 参考文献

- [1] 吴锡海. 优化小组合作学习提高初中物理教学的有效性[J]. 中学理科园地, 2020(3).
- [2] 李开福. 初中物理趣味性教学策略探究[J]. 中学理科园地, 2020(3).
- [3] 王光胜. 初中物理趣味化教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(47).