

基于问题教学法探讨当前小学英语的高效教学

叶佳杰

(南昌凤凰城上海外国语学校 江西 南昌 330000)

[摘要]对于小学生而言,英语课程是学生重要的课程之一,能够在一定程度上提高学生的英语水平,由于英语和现代汉语存在一定的差别,对小学生而言存在一定的难度系数,导致课堂教学效率不高,为了能够在一定程度上提高学生的学习质量,需要老师利用问题教学法激发学生的学习兴趣,本文将围绕基于问题教学法在当前小学英语的高效教学为话题进行探讨。

[关键词]小学英语; 问题教学法; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1775

前言

问题教学法被广泛应用在小学英语教学过程当中,具有一定的教学优势,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,培养学生的英语学习思维,让学生可以独立思考,提高学生解决问题的能力,以往老师在讲解英语知识过程当中,由于教学方式相对来说比较呆板,使得学生无法提高学习效率和学习质量,单方面进行知识的传输,不能在一定程度上达到良好的教学效果,因此在以后教学过程当中,老师应该采用问题教学法,提高课堂学习效率,培养学生对英语学习的兴趣,调动学生的积极性。

一、问题教学法的意义

问题教学法是符合学生年龄要求和心理发展的新型教学方式,能够在一定程度上提高学生学习英语的成绩,在采用问题教学法的时候,应该积极的引导学生建立良好的英语知识框架,提高学生的英语思维模式,从而培养学生在英语方面的核心素养,就小学英语教学而言,老师通过利用问题教学法,让学生可以更好地学习英语知识,提高学生的学习能力,使得学生可以学习到更多的英语知识,由于学生之间存在很大的差异性,在设置问题的时候,要激发学生的学习兴趣,根据学生的实际情况设计问题,提高学生的理解能力,使得学生可以感受到相关的情景,让学生融入到问题情境当中,提高学生的思维方式^[1]。

二、问题教学法在小学英语教学中的具体应用

问题教学法的运用需要老师给学生更多的自主学习的空间,让学生可以学习到更多的知识,培养学生自主探究的能力,使得学生能够积极主动地进行思考,提高学生的学习能力,对学生以后学习英语知识打下良好的基础。

(一) 老师结合教学内容创设问题情境, 引发学生的思考

教学情境的创设在教学过程当中被广泛应用,老师在讲解英语知识的时候,可以创设问题教学情境,让学生体现积极的思考,提高学生的学习能力,打破以往的教学方式,营造活跃课堂的学习气氛,让学生可以积极学习英语知识,提高学生的学习能力和学习效率,从而创设有效的教学情境,在小学教学过程当中,老师需要根据具体的课程内容设置相关的教学问题环节,利用问题为学生创设合理的问题情境,能够让学生自主探究和思考,引导学生进行积极的学习,营造活跃的课堂气氛,提高学生参与感和体验感,从而打造高效性的英语教学课堂,促进学生学习的进步。

例如,老师在讲解 Weather 的时候,为了能够让学生积极的参与到课堂活动当中,老师可以通过创设问题情境的方式,让学生可以学习到更多的知识,但是需要注意的一点,在设置问题的时候,要根据学生的心理认知和学习能力进行问题的设置,问题情境除了一定程度上激发学生对英语学习的兴趣和思考之外,还需要对日后的学习产生良好的奠基作用,调动学生积极性,端正学生的学习态度,使学生在问题情境的情况下得到更好的知识,是以培养学生的学习能力,老师在设置问题情境的时候,需要做到具体问题具体分析,根据课程内容设置不

同的问题情境,安排学生对于内容进行相关的对话练习,可以在一定程度上提高学生的沟通能力和理解能力,老师创设情境可以让学生积极参与到活动当中,吸引学生的注意力,让学生集中注意力,在课堂上培养学生的英语思维模式,有助于实现英语课堂的高效性。

(二) 教师运用问题教学法要突出学生的课堂主体地位

随着新课改工作的不断深入,对老师的教学工作提出了新的要求,在讲解课程的时候,不仅要提高学生的学习能力,还要尊重学生的主体地位,这是因为经过调查发现,很多老师在课堂上占据主导地位,采用填鸭式的教学方式,学生被动接受知识,这样的教学方式在教学过程中不能达到良好的学习效果,因此要在讲解课程的时候,彰显学生的主体地位,让学生在听课的时候敢于提出问题,抒发自己的见解。

例如老师在讲解 What would you like 的时候,老师可以运用问题教学法突出学生的主体地位,构建高效性的英语课堂,小学生的想象力和创新力有待开发,在讲解英语知识的时候,老师需要归还权利给学生,让学生可以发挥主观能动性,遇到不懂的问题要及时询问老师,帮助学生改变对老师畏惧的心理,在教学过程中老师起到辅助作用,让学生之间进行思想的碰撞,提高学生的学习效率,在提出问题的时候要做到有层次性,使得每个阶段的学生都可以学会英语知识,帮助学生逐渐取得进步。

(三) 依据学生认知创设问题

老师在采用问题教学法的时候应该因材施教,要根据学生的认识水平和学习能力提出问题,使得提出的问题真实有效,让每个阶段的学生都可以回答问题,提高学生的参与感和体验感,让学生可以积极参与到活动中,培养学生的综合素质,从而构建高效性的英语课堂。

例如老师在讲解 What can you do 的时候,需要老师根据不同学生的认识水平设置相关的问题,让学生可以体会到问题存在的价值,激发学生的思考,引起学生的注意,提高学生的理解能力,使得学生可以学会英语知识,老师要做到依据学生的认知创设问题,让学生可以融入到课堂学习中,加深学生的学习印象,提高学生的理解能力,促进学生英语综合水平的提高^[2]。

结束语

总而言之,英语对于学生来说至关重要,需要老师和学生予以重视,在开展英语教学工作的时候,老师要创新教学方式,采用问题教学法激发学生的思考欲望,培养学生自主探究的能力,让学生能够参与到课堂学习中,感受英语知识的魅力,要根据学生的认识水平和学习能力设置问题,有利于实现英语课堂的高效性。

参考文献

- [1] 梁杰. 问题教学法的小学英语教学模式探讨[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (39): 353-353.
- [2] 王淑云. 小学英语教学过程的问题探讨[J]. 杂文月刊: 学术版, 2015, (001): 77.