

# 以电子书微课+导学案为课内导学的小学语文新型教学模式

张梅珍

(广东外语外贸大学附设肇庆外国语学校 广东 肇庆 526238)

**[摘要]**疫情时期,在线备课、在线开会和在线教学成了各学校的主流工作方式。为提高教育教学质量,各学校、老师在现有网课教学经验的基础上不断实践创新,不断完善线上教学模式。今天,我来引入一种新型的微课教学资源——电子书微课,把电子书微课和导学案结合起来作为课内导学的资源,将大大提高教学的效果,促进学生高效学习。

**[关键词]**电子书微课;课内导学;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1955

从线上教学中快速发展起来的微课,顺应了时代教师教学和学生求知的需要。这里我要谈的是电子书微课+导学案在实际教学中的应用。在网课期间,较多教师反馈微课制作对教师信息技术水平有一定的要求,耗时耗力,对于微课视频编辑软件不熟悉、不擅长的老师来说,微课的备课和录制大大地影响了他们的备课效率。电子书微课,它是将课文扫描成图片,在文本上标注学习目标,课文重难点,好词好句等,然后把课文图片做成微课视频。再通过导学案,帮学生理清电子书微课的学习思路和目标,从而达到有效且高效学习。

## 一、电子书微课+导学案在小学语文课堂教学的有效建构

### (一) 熟悉微课制作工具是前提。

电子书扫描,手机上下载一个app“扫描全能王”,即可轻松扫描课本。信息技术产业迅猛发展,满足了广大教师线上教学的需要,微课制作软件越来越简便,只要有一台手机,即可根据软件上的按钮提示,制作自己想要的微课。这里介绍几种本人使用起来比较易学、简便的微课制作软件:录丸、爱剪辑、八角星视频、OCam 495 hj1、会声会影、快剪辑,随时随地可制作,非常方便,足以满足教师教学视频录制的需求,很适合初学者使用。只要有心想去做微课视频,没有不会使用这些软件的老师。

### (二) 教师要明确每课教学目标,精准导学。

电子书微课不是单纯地把书本图片整合成微课视频。为达到引导学生有目的地自学、初步感知课文,这要求教师必须熟悉每课的教学目标,教学重难点,精心设计导学案,明确学生的学习目标,让学生带着问题和学习目标去观看微课视频。教师就要在课文图片上标注文本的重点段落和重点句子,学习要达到哪些要求,向学生清楚地展示出来,让学生对这篇课文的学习心里有底。小学生处于直观形象思维阶段,教师在明确教学目标、教学重难点的前提下,要有所创新地增加一些展示的形式,如朗读背景音乐,范读录音,趣味问答等,以学生喜闻乐见的形式呈现,因材施教,吸引学生的注意力。

### (三) 电子书微课和导学案相结合,教与学相辅相成。

学生是我们课堂学习活动的主体,学习活动又是他们的主体活动,我在教学实践中将电子书微课的直观呈现和导学案的学习导引有机结合起来。教师根据教案设计的教学流程,引导学生使用导学案,电子书微课作为课内导学的视频资源,教师根据教材、学情、学生当堂学习掌握情况等,以生为本,以学定教,随机调整上课形式,灵活教学。在播微课视频的过程

中,对于重点、难点知识内容,教师按暂停键,并通过自己丰富的肢体语言和幽默有趣的语言进行解疑答惑,来活跃课堂,讲完一个知识点,老师可随即提问学生电子书微课的知识点,需要在导学案上设计问答,当堂检测学习效果,优化教学形式,加深学生对知识点的印象,让学生更好地习得本课知识内容。

## 二、以电子书微课+导学案为课内导学的小学语文新型教学模式

下面,我将以人教版小学语文二年级下册的课文《雷锋叔叔,你在哪里》第二课时阅读课为案例,来探讨以电子书微课为课内导学的小学语文新型教学模式。

### (一) 以电子书微课+导学案为课内导学的小学语文教学模式在课前的准备

1、明确学习内容,制作电子书。这节课学习的内容是《雷锋叔叔,你在哪里》,课前,我们需要下载一个“扫描全能王”app,把课文内容扫描成图片,制作成电子书。根据文中的章节,我们可以按节进行扫描,或者按页进行扫描后,用图片处理软件(美图秀秀、快剪辑等)剪成以一节为一张图片。也可直接从“扫描全能王”中导出,手机自带的“照片”app处理图片,可实现图片的大小裁剪、添加文字和页面旋转。只要有手机就可制作电子书,制作成本为零,扫描时间一分钟内可以搞定,对于一线老师来说没有任何难度。

2、选定录制软件,制作电子书微课。我常用的录制软件是爱剪辑,电脑下载安装,打开软件,可将图片进行深入处理。在电子书原有的基础上,增加封面:课题《雷锋叔叔,你在哪里》,添加空白页,写上本课时学生的学习目标,学习重难点。把电子书导入到爱剪辑里,在爱剪辑里对电子书微视频进行处理,添加标注,重点词语“抱着、冒着、细雨、泥泞、背着、踏着、荆棘、汗滴”等加粗加着重。情感升华句子“哪里需要献出爱心,雷锋叔叔就出现在哪里”字体标红色,划双横线等文本优化处理。电子书处理完毕后,可根据实际情况添加背景音乐,添加课文范读录音。

3、根据电子书微课内容,制作导学案。对于小学生来说,把电子书微课播给他们从头看尾看,是不现实的,他们看了只是看了,不知道自己在观看的过程中要学什么,要着重记哪些知识内容。一个清晰明了的导学案,显得尤为重要。导学案告诉了学生,电子书微课告诉了学生他们的学习方式是什么,学习方式相对应的学习内容又是什么。老师在播放电子书

微课同时，对于疑难点进行解读，并提问学生问题，加深学生的知识印象。

《雷锋叔叔，你在哪里》第2课时导学案	
学习目标	1. 理解“泥泞、荆棘、年迈、晶莹”等词语，从词语中感受雷锋叔叔无私奉献的高贵品质。 2. 通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。
学习重点	理解句子：“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”。
学习难点	结合图片，理解词语“泥泞、荆棘、晶莹”，想象雷锋叔叔帮助小孩和大娘的情景。
学习指导	学习任务及检测
复习检查，导入新课	读课文生字词，扫除阅读障碍。
细读课文，感悟课文	1. 合作朗读诗歌，思考：我们到哪里去寻找雷锋叔叔的足迹呢？划出有关句子。 2. 练读：雷锋叔叔，你在哪里，你在哪里？ 3. 默读第二第四小节，圈出雷锋动作的词语，猜测泥泞、年迈、晶莹的意思。 4. 读句子，想画面，根据课文内容，用自己的话说一说：沿着长长的小路，冒着蒙蒙的细雨，雷锋叔叔…… 顺着弯弯的小路，踏着路上的荆棘，雷锋叔叔……
小组讨论，拓展延伸	1. 怎样理解：“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”。 2. 说说身边的雷锋。 我们班（ ）是小雷锋，他（ ），我想对他说（ ）。
四、堂清记录	1. 我们去了（ ）、（ ）寻找雷锋的足迹。 2. 雷锋做了哪些好事？①（ ）②（ ）

（二）以电子书微课+导学案为课内导学的小学语文教学模式在课中的应用

1、歌曲导入，介绍人物：播放歌曲《学习雷锋好榜样》，这首歌曲颂了一位伟大的人物。课件出示雷锋的图片和相关文字介绍，人物介绍：他是一个平凡而又伟大的解放军战士，一生中做了无数的好事，他走到哪里，就把关爱带到哪里，他就是雷锋叔叔。今天，就让我们一起去寻找雷锋的足迹。

2、呈现学习目标。在观看电子书微课前，笔者把本课学习目标，通过课件呈现给学生，告诉学生这节课的他们的学习目标是什么，带着学习目的，进行新课的学习。学习目标不宜多，两到四点为宜。同时，学习目标会一并印在导学案上，让学生在在学习过程中始终从学习目标出发，进行知识的梳理和理解、学习。

3、提示学习重难点。没有学习重难点的课前提示，学生就像一根没有线的风筝，任由老师牵着绳子走，不能独立学习和思考，不知道整节课的主线是什么。在观看电子书微课前，花一分钟给学生明确本课的重点、难点，让学生心中有数。

4、播放电子书微课视频。播放电子书微课，不要从头播到尾，这样学生的学习效果一般。老师在播的过程中，针对重难点，按暂停键，结合课件，适当地讲解一下，让学生动手圈一圈，划一划重难点，帮助学生去理解，去想象雷锋叔叔在什么样的情境下，去帮助老人、小孩的，做到学有所思，思有所感。

5、解疑答惑：情景模拟。以学定教，老师根据学生观看电子书微课过程中，反映出比较难懂的问题或者是不能完全理解的词语，老师结合课件图片和简要文字进行讲解，引导学生想象雷锋叔叔帮助小孩、老人的情景，以读悟感。在通过配乐，师生诵读，情感升华。

6、语言习得及输出训练。小组合作学习任务①：小组合作朗读第五节，组员轮流自由发表自己的见解：“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”。小组合作学习任务②：说说身边的“雷锋”（班上的好人好事）。

我们班（谁）是小雷锋，他（做了什么好事），我想对他说（）。

7、完成堂清作业：堂清作业不宜多，但要围绕本课阅读教学内容，出一些知识点或大纲理解性的内容，学生两三分钟内能完成的巩固练习，老师当堂评讲，帮助学生巩固本课内容。

8、评价总结：最后，我们找到了雷锋，哪里需要奉献爱心，哪里就有“雷锋叔叔”的影子。我们也要向雷锋叔叔学习，在自己力所能及的情况下，热心帮助身边有困难的同学、伙伴，传承雷锋精神。

以电子书微课+导学案为课内导学的小学语文教学模式在课后的反馈

课后通过查阅学生堂清作业，了解学生学习掌握情况，同时登记学生订正较多的练习题，必要时在课前三分钟进行再次评讲。课后对课堂上学习没过关的孩子有针对性地辅导，电子书微课就是很好的一种课后辅导资源，特别是对于后进生，可以让他反复看电子书微课，哪个环节没理解到，随时按暂停，相应地讲解，帮助学生理解、巩固知识内容，省时直观。

### 三、结语

新课改的背景下，以电子书微课+导学案为课内导学的小学语文教学模式，简单明了，易操作，可行性强，打破老师从上课讲到下课的满堂灌式的教学，大大提高教师教学效率，发挥学生的自主性，真正实现以生为本。要想把电子书微课和导学案发挥作用，教师要注意在课前做好充分的备课，明确学生学习目标，突出学生学习的重难点，用心制作好电子书微课和导学案，以电子书微课+导学案为课内导学，才能有效地实现先学后教，教师在巡堂时才能很好地根据学生导学案上的小练笔，收集到学生观看电子书微课时反馈的问题，结合课件进行解疑答惑，以学定教，省时高效。

### 参考文献

- [1]王旭.电子书微课，一种新型的微课资源[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬).2020(11):42-43.
- [2]王旭.用Moodle构建架设基于生本理念的生物微课[J].文理导航(中旬).2018(09):55+61.
- [3]邓欣.使用微课和导学案的双师课堂语文教学模式[J].智力(下旬).2020(11):127-129.