

浅谈新时期幼儿园学前教育的发展策略

于蕊

(山东滨州北海经济开发区实验幼儿园 山东 滨州 251907)

[摘要]新时期下, 幼儿园对教师教育方式提出创新的要求, 使教师在新形势下积极创新学前教育方法, 从而在进行学前教育工作时, 教师积极运用丰富的教育手段, 并通过开展游戏活动渗透德育教育、素质教育, 同时教师还注重运用互联网辅助学前教育工作, 这样能够提升学前教育效果, 以此推动幼儿身心健康成长。

[关键词]新时期; 幼儿园; 学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1797

前言

当前, 教师开展学前教育工作时考虑到运用说教式的教育方法, 很难获取理想的教育成果, 因此, 教师在对幼儿进行教育时, 将游戏与教育结合起来, 同时教师还在网络平台上进行在线教育, 除此之外, 教师也可以在教育中运用鼓励性话语给予幼儿鼓励, 以及耐心教导幼儿, 通过落实丰富、多样的教育方法, 有利于做好学前教育工作。

一、幼儿园学前教育中存在的问题

学前教育效果不理想, 主要在于运用的教育方式比较死板, 始终不注重传统的教育方式, 导致教育手段非常落后, 致使教育中经常出现幼儿不听话的现象, 这不仅给学前教育工作带来困难, 还难以提升教育水平和效果, 如果教育效果始终不显著, 就会在学前教育中出现很多问题, 结合这些问题进行分析, 总结出以下几点: 一、教育中将大道理直接灌输给幼儿, 使幼儿听不进去道理, 逐渐幼儿对这种传统的教育方法非常厌烦, 幼儿产生厌烦感和抵触情绪, 自然会表现出不积极接受教育, 这样下去, 很难教导幼儿改正不足之处, 无法推动幼儿完善自我, 不利于推动幼儿更好地发展。二、学前教育理念和教育方式不适用于新时期的教育工作, 如果长期运用过去的教育方法, 难以实现教育目标, 并且不利于推动学前教育工作顺利进行。三、学前教育方法比较单一, 长期采用单一的教育方法进行学前教育, 不仅无法做好学前教育工作, 还会发现教育中存在很多问题, 因此, 要想从根本上解决教育面临的问题, 应落实创新、丰富、有效的学前教育发展策略, 这样能够解决上述问题, 用时进一步提升教育水平^[1]。

二、新时期幼儿园学前教育的发展策略

(一) 运用丰富的学前教育手段

在新时代, 推出创新的教育理念和非常多的教育方法, 从而使教师在教育幼儿时, 能够在新的理念下, 落实创新性的教育方式, 由此在教导幼儿时, 教师不再直接灌输道理, 而通过劳动活动, 告诉幼儿要尊重每个人的劳动成果, 并表扬幼儿在劳动中的出色表现, 幼儿得到表扬和鼓励以后, 更加主动投入参与不同的劳动活动, 使幼儿非常热爱劳动, 由此幼儿在劳动时积极听从教师的引导, 在教师耐心引导下幼儿懂得保护生活环境, 同时幼儿做到自己约束的行为举止, 进而促使幼儿无论在校园还是在不同的环境下都能做到自觉爱护环境, 使得幼儿不再随手乱丢垃圾, 幼儿在教师教育下积极将垃圾分类扔到垃圾桶中, 有效提高幼儿爱护环境的意识, 以及推动幼儿养成讲卫生的好习惯。除此之外, 教师还可以引导幼儿进行“拔河”比赛, 在比赛中教师为幼儿欢呼加油, 并教育幼儿在比赛中一定要做到互相合作, 使幼儿在共同合作中共同赢得胜利, 以此增强幼儿集体荣誉感和合作意识, 如此一来, 幼儿在学习和生活中都能做到主动与他人合作, 逐渐幼儿形成团结合作、互帮互助的良好品质, 这表明教师运用丰富的学前教育手段进行教育工作, 有利于实现素质教育目标。

(二) 在游戏中渗透学前教育

教师在学前教育中引入游戏, 既创新了教育方法, 又调

动幼儿主动参与到游戏中表现自己, 幼儿积极表现自己时主动举手发言, 教师从幼儿言语中发现很多不规范的用语, 由此教师在游戏氛围中教导幼儿改掉话语中不规范的语言, 并要求幼儿做到彬彬有礼、谦虚好学, 使幼儿主动在游戏中向身边优秀的小伙伴学习, 幼儿不仅学习礼貌用语, 还严格约束自己的言行, 进而提高幼儿言谈举止的自律性和规范性, 以及增强幼儿自我约束力, 由此幼儿在成长过程中能够做到规范用语、落落大方、谦虚谨慎、好好学习。因此, 教师应重视定期组织幼儿进行不同形式的游戏活动, 如: 引导幼儿进行“拼图”游戏“接力”跑步游戏, 在游戏环境下, 教师教导幼儿要遵守游戏规则, 以及引导幼儿耐心完成不同游戏中的任务, 有效培养幼儿的耐心, 此外, 幼儿还在教师教导中懂得遵守游戏规则, 使得幼儿非常自觉遵守规矩, 进而约束幼儿的言行, 这表明将游戏融入到教育中, 能够取得非常好的教育效果。所以说, 教师应每隔一段时间, 引导幼儿进行不同游戏活动, 在不同活动中教导幼儿自我约束、懂礼貌, 引导幼儿养成良好的行为习惯, 同时幼儿形成积极向上、活泼开朗的性格。

(三) 运用互联网进行学前教育

新时期背景下, 教师积极运用互联网进行学前教育, 从而借助互联网教师能够随时在网上查找与幼儿教育相关的资料, 这样就可以快速获得很多教育资源, 如: 教师查找与交通安全知识相关的图片和视频, 然后将查找的内容用PPT展示出来, 在展示过程中教师详细网上获取的交通法规, 以此告诉幼儿过马路时, 一定不能打闹, 更不能随意跑动, 应在路口仔细观察红绿灯的变化, 根据红灯停、绿灯行的指示过马路, 不能闯红灯, 不然容易发生危险事故, 使幼儿在教师教育中学到很多交通安全知识, 同时幼儿意识到应遵守交通安全法规。此外, 教师还可以在网下载一些环境被污染的图片, 通过播放直观的图片, 能使幼儿积极看图上展现的画面, 幼儿在看画面时, 教师问幼儿为什么环境被污染? 如何保护我们生存的环境? 通过提问引发幼儿积极思考, 幼儿边思考边举手说出保护环境的做法和环境污染的原因, 对此教师应表扬幼儿, 以及结合幼儿表述的答案进行补充, 这样能够在潜移默化中渗透教育, 进而提升学前教育效果和水平^[2]。

总结

总之, 教师在学前教育中应灵活运用创新性、多样性的教育手段, 这不仅取代传统的教育方式, 还使幼儿主动接受教师对自己的谆谆教诲, 由此体现出幼儿乐于接受教师的教导, 所以说, 教师应在教育幼儿时注重运用多种形式的教育方式, 这样能够获取显著的教育效果, 以及引领幼儿更好地成长。

参考文献

- [1] 聂建丽. 幼儿园改革与发展中的问题及对策——浅谈学前教育小学倾向化及相关对策[J]. 速读(下旬), 2018, (12): 244.
- [2] 叶莉. 浅谈新时期幼儿园学前教育创新方法研究和策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (2): 144.