

# 论赏识教育的意义以小学语文教学为例

胡白帆

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**在新时期,赏识教育作为一种新的教学方法应运而生。在以往的教育过程中,教师只注重是理论知识的灌输,以完成教学任务为主要目的,忽略了学生学习兴趣的激发和信心的建立,长此以往会使学生失去学习兴趣,甚至产生厌学心理。因此,小学语文教师需要注重赏识教育的重要意义,采用科学有效的教学方法,帮助学生建立学习信心,以正确的态度参与教学活动,从而促进学生的全面发展。基于此,小学语文教学活动应用赏识教育的重要意义开展探及与分析。

**[关键词]**小学语文;赏识教育;应用意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1234

在过去的小学语文教学过程中,教师只注重教学计划和教学任务的完成情况,忽视了学生的学习体验。长期以来,一些教师对学生缺少鼓励和认可,使学生缺乏学习成就感,导致学生逐渐失去学习兴趣。有鉴于此,小学语文教师不应吝于表扬学生,应积极运用赏识教育方法,给予学生适当的表扬和鼓励,帮助学生增强学习信心,充分激发学生的潜力,从而促使学生学习能力的提高。

## 一、赏识教育的涵义

赏识教育是世界六大教育方法之一,以“爱”为核心,是人性化教育的重要体现。赏识教育源于父母教孩子学会说话和走路这一教育现象,深度总结了“承认差异、允许失败、无限热爱”,是周弘教师倡导的一种全新教育理念,与陶行知先生的教育思想一脉相通<sup>[1]</sup>。人性中有基本的需求,那就是被欣赏、被尊重、被理解、被关爱。赏识教育的特点是关注孩子的优点,给予及时的表扬,而批判教育则是关注孩子的缺点,容易使孩子沉沦于“我是个坏孩子”。小学生的心理很脆弱、敏感,适当的赏识是一种关爱,也是一种鼓励,教师应总结赏识教育的信任、尊重、激励、理解、宽容等教育方法,从而激发学生的学习动机,给学生的发展指明方向,并充分发挥赏识教育的作用。

## 二、赏识教育对小学语文教学的重要意义

### (一) 帮助学生增强自信心

研究表明,小学生中自卑和胆怯群体比例很高,如果在教育过程中不加以引导,学生会随着时间的推移而变得孤僻、怯懦<sup>[2]</sup>。在某种意义上,学生的自信心是由教师的评价建构而成。因此,当小学生在语文学习过程中取得成就时,教师应该给予学生充分的肯定,让学生感到自己“能行”,从而帮助学生树立学好语文的信心,为今后的语文学习活动打好基础。

例如,在讲解《童年的水墨画》一课时,教师可以先列出课文中的生词,并鼓励学生标出其意义和拼音,使学生更顺畅地阅读,加深对语文知识的印象和理解。由于此篇课文对学生的思维理解能力要求较高,教师可以让学生相互分享学习经验。对于提供正确有效学习方法的学生,教师可以给予学生及时的表扬,或者给学生竖起大拇指,使其他学生下意识地分析自己的不足之处,发挥赏识教育的辐射作用,鼓励学生养成良好的学习习惯,逐步形成良性循环。

### (二) 积极发现学生闪光点

一些小学语文教师仍然不能正确认识学生的差异性,导致许多学困生受到忽视,产生严重的两极分化现象。在教学活动中,教师应坚持赏识教育理念的作用,积极发现学生的闪光点,促进学生自主学习<sup>[3]</sup>。

例如,在每个学期结束时,教师可以给班上的学生颁发证书。在设计证书的过程中,教师应根据每个学生的具体表现,充分肯定学生的闪光点。有些学生在阅读中表现不突出,但作文水平很高,教师可以为其颁发“最佳写作奖”;有些学困生虽然在本学期语文考试刚刚及格,但与以前的成绩相比有很大进步,教师可以为其颁发“进步奖”。通过设计各种奖项,可以帮助学生了解自己的闪光点,鼓励学生继续发扬优秀品质,以增强学习动力。

### (三) 加强学生自读自悟能力

在新课程改革的背景下,小学语文教学进行了一系列的改革,倡导教师成为教学活动的组织者和引导者,将学生处于课堂活动的主体。因此,在小学语文教学中,有必要使学生能够自读自悟,教师发挥引导作用,给予学生充分的思考空间,让学生获得更多的自我展示平台<sup>[4]</sup>。对于小学语文教学活动而言,教师应灵活运用赏识教育的重要作用,不必急于解释知识,而是要让学生自主理解课程内容,通过倾听学生的回答,尊重学生的主体性,激发学生的不断发散思维。同时,赏识教育可以使学生独立回答问题,在学生回答过程中给予一定的肯定和鼓励,对于存在误区的学生应给予正确引导,从而提高学生自主解决问题的能力,形成正确的学习态度。

例如,在讲解《穷人》一课时,教师可以先让学生对文章进行自行阅读,感受作者表达的情感,拉近学生与文章的距离,并回答教师布置的探究问题。在自主探究过程中,许多学生跃跃欲试,虽然一些学生回答了很多内容,但并没有抓住要点。在赏识教育的理念下,即使学生答错了问题,教师也应该欣赏学生勇于回答问题的勇气,避免学生产生畏惧心理;而对于回答正确的学生,教师需要给予一定的表扬,使学生在后续的学习中更加努力。

### (四) 充分发展学生创造能力

赏识教育本质上是一种教育理念,需要与多种教学方法整合,以发挥赏识教育的价值<sup>[5]</sup>。比如,赏识教育结合情境教学模式,教师通过多媒体技术使语文知识更加生动形象,可以丰富学生的情感体验,从而激发学生的创造性思维。在教师的指导下,学生可以充分发挥想象力,在情境中表达自己的想法,从而提高思维能力水平。此外,教师对学生的赏识不仅应在学习层面上,而且要渗透学生的日常生活中,通过鼓励语促进学生自主学习的动力,有效激发学生的创新意识,使学生乐于参与教学活性,以实现全面发展。

## 结束语

综上所述,赏识教育作为一种新的教学理念,为了提高小学语文教学质量,应将赏识教育有效融入语文教学活动中,帮助学生树立自信心,激发学习积极性,充分发挥学生的自主学习能力,使学生积极探索语文知识内容。同时,小学语文教师应给予学生及时有效的鼓励和肯定,引导学生摆正学习态度,为学生的终身发展做好铺垫。

## 参考文献

- [1] 林丽萍.小学语文教学中赏识教育的意义与融入分析[J].读与写,2021,18(1):95.
- [2] 莫小兰.赏识教育的意义及其在小学语文教学中的应用[J].神州,2020(15):82-83.
- [3] 黄梦琪.论赏识教育的意义以小学语文教学为例[J].百科论坛电子杂志,2020(10):915.
- [4] 李定华.赏识教育的意义在小学语文教学中的应用初探[J].读与写,2020,17(16):296.
- [5] 刘邦联.浅谈赏识教育在小学语文教学中的应用意义与策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):130.