

初探小学数学课堂教学方法

霍召玺

(山东省济宁市鱼台县鱼城镇前蒋小学 山东 济宁 272344)

[摘要]课堂是教学质量的主体,承载着提升学生综合素质的作用。在小学数学新课标的发展下,小学数学的教学方式在一定程度上有所改善,课堂的教学质量有所提升。本文结合人教版的小学数学课堂中存在的相关教学问题,对如何提升小学数学课堂的教学质量总结出我的看法。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2028

人教版的教学数学教材对不同阶段年龄的学生心理特点进行了充分分析,对学生思维能力以及实践能力的培养更加重视,无论是在内容改编上还是在设计结构上都有新的提高。随着新课题的深入发展,在给老师和学生们带来全新体验的同时,也把带来了对新课标的争议问题。

一、分析小学数学在教学课堂中存在的问题

(一) 教学目标制定的不明确

老师虽然在备课当中也设置了教学目标,可未曾考虑过设立的教学目标是否明确。是否是符合新数学教材的要求。就此总结出两方面的教学问题,其一是教学目标设置的不清晰,分不清重难点,致使学生也很难掌控正确的目标;其二是设立的教学目标不切实际,无法调动学生学习数学的积极性,无法达到期望的数学课堂教学效果;最后就是不符合新教材的发展需求,老师过于注重知识的教学,忽视了师生之间的情感目标。

(二) 教学模式创建缺乏针对性

小学数学的课堂教学可以通过情境教学模式来激发学生对本学科的学习兴趣,使学生能够通过特定的情景对问题有一个具体的理解。然而,一部分老师在创造实际的数学情境时强调个性或新颖性,经常在教学中安排一些没有针对性情景,不利于提高和谐课堂教学氛围和课堂教学质量。

二、小学数学课堂的教学策略

(一) 唤起激情,培养学生的数学学习兴趣

兴趣在数学学习中占有主要地位,能激发学生的求知愿望,促使学生可以更投入的学习数学知识。可兴趣的具备并不是天生的,尤其是小学阶段的数学,是有一定的逻辑性和枯燥性特征,老师需要运用多样化的教学方法来激发学生对数学学习的兴趣,进而激发学生自主学习的兴趣。列宁曾经说过“人的思想只有在被强烈的情感所渗透时方可能获得力量”,吸引积极性的注意力,思考和记忆。教育实践操作以及教学理论都证实了情感因素在学生在学习小学数学学科中发挥着重要作用。在小学数学课堂的教学中,老师一句温馨言语、一句鼓励的言语、鼓励的手势和温暖的目光都可以触动到学生的情感,让每个学生都充满激情,用心学习数学。师生间的关系和谐融洽了,学生在课堂学习中才能无拘无束,激发对学习数学的兴趣,才能充分发挥出学生的才能。

(二) 引导学生在生活中搜集相关材料,引导学生实际操作

心理学家曾说过:“成功的喜悦是一种巨大的情感力量,成功感和学习自豪感是学习的动力”。另外,老师在教学过程中是一定要重视学生的实际操作,让学生学会自主学习,通过用自己的手,测量,触摸来激发学生学习数学的兴趣,满足学生求知的愿望,使学生主可以主动收获知识,也能在实际操作中体会自我价值,进而激发学习数学的积极性,同时锻炼出学生们的分析能力和观察力。例如:去超市购物结账时的“购物票”上面的数据,都可以当作学习数学的资料,还能使学生从中学了解到统计表有关的数学知识,也能让学生了解到物品的

名数、单位、了解物品单价、总价和数量之间的联系。还可以让学生把自家储藏室的面积进行测量,可以从中了解“面积”的相关知识,还能加深数理解生活现状和数学之间的关联。

再如:小学数学里的“百分数”内容,老师可以让学生们去生活中搜集相关材料。课堂上,学生们都积极地讨论自己收获到的素材资料:有的搜集到毛衣标签上成分数据,95%是羊毛,还有搜集到某白酒的酒精含量是10%,也有搜集到洗衣液加量20%的等等,通过进行课前搜集,缩短了数学与实际生活之间的距离,丰富了学生对数学知识的感知能力,在实践中的操作过程中也加大了学生对学习数学的兴趣。

(三) 培养小学生的的问题意识,有运用教材

首先,培养小学生的的问题意识结合小学阶段孩子们的身心发展特点,创建问题式的教学情境,让学生有机会进行提问,通过这种教学方法来培养出学生的问题意识和思维能力。进而在激发出学生的求知欲望的同时也能培养学生学习数学的兴趣。

其次,有效运用教材人教版小学数学教材是课堂中教学是凭证,也是整堂课中的有效资源,新教材的内容信息可以让老师们拥有了极大的创造空间。那么,我们该如何有效运用教材呢?首先需要尊重教材。教材是一个载体,需要每位老师以仔细阅读的方式去领悟教材的各项知识点,了解教材的编辑用意,掌控教材提供给数学课堂教学中的知识,分析教材中的数学方法和数学科含义,方能感受到教材中的数学教学理念,才能制定出高质量的数学课堂。其次要扣紧教材。老师在研究教学过程的时候,要把数学教材研究的很透彻,对知识点之间的联系要做到心里有数,不能以人为的方式特意把教材教授的很深。如在教授《分数概念》课题的时候,有一个环节是比较分数的大小,让学生们认识到,同一物体被平分,分配的份数越多时,每份的份数就越少。在教授这个知识点的环节里,不但提升了知识的难易程度,还让学生们总结出了:在分子相同时,分母越小的分数就越大,然而分母越大的,分数就越小。结果由于很多学生缺少实际的操作,理解起来相对比较困难。

三、结语

总而言之,小学阶段的数学课是一门重要的基础课程,也是一门主要学科。学生是课堂中的主体,课堂教学要以激发学生兴趣和调动学生积极性为前提,引导学生自主思考,多鼓励他们。同时,老师在进行数学课堂的教学过程中,应该把各种样式的教学方式运用在课堂中来,做到有效教学。还要及时更改教学策略,为进一步提升学生们对数学学习兴趣的积极性打好基础,最终实现小学数学的课堂效率和教学质量的提升。

参考文献

- [1]曹兰. 刍议新课标下小学数学课堂教学方法[J]. 考试周刊, 2020(11): 69-70.
- [2]陈智谋. 浅析多种教学方法并存的小学数学课堂教学构建方案[J]. 神州, 2020(5): 216.