

借助教学方法调整 达成高效课堂构建

张晓玲

(紫金县蓝塘镇长塘小学 广东 河源 517447)

[摘要] 高效课堂是高效型课或高效性课堂的简称,其评判标准在于教育教学效率或效果能否有相当高的目标达成的课堂。在当前,新课标提出了更高的教学要求,而为了贯彻新课标的教学要求,教师在教学中就要能尝试着对教学设置进行优化调整,提升教学的效率效果,达成高效课堂的创建。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.302

小学数学是小学阶段学生所要学习的重要学习科目,其对于学生的发展非常关键,作为小学数学教师就需要能认识到小学数学教学的价值,并采用更加有效的方法开展教学提升教学的有效性。为了达成教学优化的进行,我县提出了“三环”(学、导、练)、“四学”(自学、互学、示学、助学)、“五导”(导趣、导法、导疑、导思、导动)的课堂模式创建要求,而相关研究也已经证明了“三环”“四学”“五导”的教学融入价值。为了将这几项有效的融入教学设计之中,教师就需要能结合实际进行研究,提升教学的实际效果。接下来,我将根据我自身教学研究的发现,对自己的看法进行阐述,希望可以对广大同仁的教学有所启发。

一、联系课标要求,优化教学方法

教学方法是开展教学的方法,其包含具体的教学设置。而教学方法的是否有效也是评估数学课堂是否为高效课堂的重要标准。在过去的教学之中,我受到应试教育理念的影响,常采用理论讲授法进行教学,这一教学方法虽然可以保证基础知识教学的进行,也可以使教学得以推进,但其对于学生的能力发展存在一定的压制作用,且这也不符合“四学”的相关要求,教师是教学的主体。而为了开展教学的优化,促进高效课堂的创建,教师在教学中就需要能以教学方法为研究对象,尝试着找出更加有效地教学方法来对理论讲授法进行替换。小组合作教学法和问题导学法都是有效化的教学方法,在其中,都可以突破当前的教学设计发挥学生的作用。而在教学实际中,为了实现其有效的应用,教师就需要能结合其特点展开研究。

例如,在进行“圆柱的表面积”这一课的教学中,为了实现教学的有效进行,我利用小组合作教学法和问题导学法两种方法进行了教学。在其中,我先按照学生能力发展层次对学生小组划分,然后又借助教学问题的提出来进行问题导学,引导学生对本课的内容进行深入的探究与思考,尝试着将本课的内容加以突破。通过此过程,学生在达成本课知识内容掌握的同时,其能力也就可以得到发展。

二、结合教学资源,调整教学导入

教学导入部分是教学的重要构成环节之一,是“五导”的重要体现,其承担着教学内容引出和学生兴趣激发的重任,也制约着教学的质量。在过去的数学教学中,我发现很多其他教师由于教学认知的不当,对于教学导入的重视程度不够,出现了教学导入设置不当甚至忽视教学导入的现象,这造成教学的效果也受到了影响。而为了达成高效课堂的创建,我认为在实际的教学过程中教师需要能对自己的教学做出调整,强化教

学导入的地位与作用,采用有效的方法来构建教学导入。在如今,常见的教学导入方法有多媒体导入、复习导入、生活化导入、故事导入等,在实际的教学过程中,作为小学数学教师就需要能结合教学的实际情况进行分析,选择最为有效的教学导入方式构建教学导入。

例如,在进行“图形的认知”这一课的教学时,为了实现有效的教学导入进行,激发学生的学习兴趣,我采用了多媒体导入的方法来构建本课的教学导入。在其中,我先借助多媒体展示的方式为学生展现相关的图形,再联系合适的教学语言应用,帮助学生实现对相关内容的大致理解。

三、分层构建作业,实现学生发展

作业是教学的重要组成部分,也是“三环”的重要构成,其承担着学生复习、巩固、提升的责任,学生能否通过作业完成的进行,实现所学知识的有效掌握,就决定了教学的最终效果。如今,新课标倡导因材施教的教学,其要求教师要能结合学生的学习现状,给其布置与其发展情况相匹配的教学任务。作业作为教学的重要构成,其自然也不能例外,教师需要能结合学生发展对其进行分层化的构建,确保学生可以实现与自身实际能力相匹配的发展。在教学实际中,就可以采用必做题、选做题、创新题的模式来对作业进行划分。对于能力发展较差的学生而言,要求其完成必做题即可;对于发展程度一般的学生,则可以要求其在完成必做题的前提下,从选做题中选取几道题目完成;对于发展较好的学生,则可以要求学生创新题进行思考,以发展其能力。

例如,在进行“数与代数”这一课的教学时,我就采用了分层的方式进行了作业的构建,让学生尝试着对必做题、选做题、创新题进行完成。在具体的作业布置过程中,我采用了如下的标准进行了作业的设置,必做题的设置,可以采用一些基本的知识内容来设计,如与例题相似的题目,对于选做题,则可以适当的拔高难度,对于创新题,则要以思维发散为主。

四、总结

综上所述,为了实现教学教学的优化,达成高效课堂的创建,教师就需要能结合教学实际对教学进行调整。在教学实际中,教师就可以通过教学方法调整、教学导入优化、分层作业构建三个维度开展教学调整。

参考文献

- [1]孔健.小学数学高效课堂教学模式初探[J].小学科学(教师版),2017(06):115.
- [2]牛嵌.小学数学高效课堂教学实践与探索[J].中华少年,2017(16):201.