

# 初中体育课堂有效教学策略研究

林德坚

(珠海市斗门区斗门镇赤坎初级中学 广东 珠海 519110)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断深入,对于体育课堂教学也提出全新的教学要求,体育不仅仅是考核学生综合素质的一项重要指标,而且也是初中阶段学生们获得德智体美劳全面发展的主要基础,本文就从初中体育课堂教学出发,探讨初中体育课堂教学开展的过程中应该如何进行课堂教学方式的创新,给学生们的体育学习兴趣带来更加有效的提高,让初中体育课堂教学开展变得更加高效。

**[关键词]**初中体育; 教学策略; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1511

对于创新教学来说,通常需要注意培养学生们的创新精神和创新能力,而初中体育课堂教学则应该从常规课堂教学的基础出发,在素质教育全面开展的过程中,培养学生们的体育综合素质,利用更加有效的初中体育课堂教学创新,让学生们在未来的体育学习生涯当中可以看到一个全新的初中体育教学课堂,从而让学生们进入到一个更加高质量的体育学习状态中,满足学生们的体育学习需求,将学生培养为更加全面的体育人才,巩固学生们的体育知识学习基础。

## 一、初中体育课堂教学理念

### (一) 健康、自然的课堂教学理念

体育课堂教学当中的创新教育应用,最为主要的作用就是让学生们在学习体育知识的过程中对于价值观和人生观产生更加充分的理解和掌握,帮助学生们养成理性分析问题的能力和哲学思维能力,从而帮助学生们养成优秀的体育思维,让学生获得更加广泛的体育活动效果提升。所以体育教师在开展课堂教学的过程中,就应该从学生们自身的认知能力和接受能力出发,将兴趣爱好当成是依据利用因材施教的方式减轻学生的学习压力,让学生们在体育学习当中进行更加积极主动的探究和交流。创新作为21世纪非常注重的能力,不同领域当中体育知识的创新应用,也可以让学生们在未来的人才竞争环境当中脱颖而出,所以说初中体育课堂教学创新对于学生们来说有着非常重要的意义<sup>[1]</sup>。

### (二) 绿色教学理念

初中阶段的体育教学中,传统教学方式更加注重教材,抹杀了孩子们的天性,这对于培养学生们的综合素质来说有着非常不利的影响,同时体育教学经常会采用将教师当成课堂教学主要的讲述性教学模式,这样的教学方式更加注重让学生死记硬背知识内容,忽略培养学生们的情感态度和价值观。对于绿色教学理念来说,有着更强的人文性特征,是一种非常创新型的课堂教学理念。和传统教学方法最为明显的区别就是主要的研究对象是科目知识,将教学反思当成是教学策略,从而让学生们的科目学习压力得到更加明显的缓解,树立人本的课堂教学理念,包括素质教育教学理念等等。绿色教学理念当中,教师需要扮演好自己的引导者角色,引导学生积极主动的参与到初中体育教学中,将学生当成教学核心,给学生带来客观认知能力的提高,对人本教学理念进行更加充分的展现,从尊重学生主体地位的基础出发,构建更加轻松和谐的课堂教学氛围,让每一个学生在体育活动当中都可以获得更加优秀的发展。另外教师也应该在课后和家长之间进行沟通交流,不要让学生将体育学习当成一种负担,这样才能够让学生拥有更加健全的人格,养成正确的三观,在体育教学当中真正的落实素质教育<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程标准改革理念当中初中体育教学策略

### (一) 课堂教学内容的拓展

教学内容的有效设计通常可以让学生积极主动的参与到体育活动中,大部分的体育教学都需要满足学生们的心理需求和认知规律,而且也需要关注学生们在实际学习当中的身体状态,所以在这样的课堂教学之中进行课堂教学创新,就可以让

教学内容摆脱教材的限制,和学生们的具体情况联系到一起,给体育活动的有效开展打下更加坚实的基础。初中体育课堂教学开展过程中,瑜伽、健美操、花式篮球以及花式足球等特色项目的引入,不仅可以提高学生参与体育学习当中的兴趣,同时也可以让学生们充分掌握相关的体育知识,促进师生之间的情感交流,实现更加高效的体育课堂教学。体育教师在开展教学的过程中主要是将体育教材当成基础,虽然体育教材当中的内容都是精心安排过的内容,也符合初中阶段学生们的身心发展需求,但是因为初中阶段的学生比较叛逆,另外因为丰富多彩的社会发展,学生们对于教材当中的知识也不够感兴趣,这就需要教师善于利用丰富的课外资源来让初中体育教学内容更加丰富,拓展学生们的视野,激发学生们的学习兴趣,提高学生们的体育综合素质<sup>[3]</sup>。

### (二) 倡导兴趣教学

从目前的初中体育教学现状来看,大部分的体育教师虽然都开始尝试兴趣教学方法的应用,但是实践教学过程中依然存在传统教学当中的灌输性指导方法,这就导致教师无法突破创新意识,严重降低体育教学的作用和功能。另外大部分的体育教师开展体育教学的过程中,都没有关注学生们的心理需求,导致课堂教学活动的设计根本无法满足学生们的需求,学生们根本提不起兴趣,降低了课堂教学质量。所以教学活动一定要拥有足够的针对性和实效性,仅仅照搬教学案例当中的活动方法很容易导致课堂教学内容无法达成预期的课堂教学效果。兴趣作为学生最好的教师,对于初中阶段的学生来说,因为学生们的心理和年龄都不够成熟,这就导致对于知识学习的兴趣会受到很多不同因素的影响。所以初中阶段的体育教师就可以从学生们的求知欲望和兴趣方向出发,来激发学生们的潜能,让学生在体育学习的过程中不断进行创新和探究,来培养学生们的创新能力,推广素质教育。在初中体育教学模式中,教师可以注重强化学生们的合作意识、配合意识,来创新课堂教学模式,进行教学内容的多元化规划,让学生主动参与到初中体育知识学习中<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在新课程标准改革背景下,教师应该对于教学创新给予更加充分的重视,所以在体育教学中教师一定要注重全新课堂教学理念的渗透,利用更加高质量的初中体育教学方式锻炼学生们的意志力,强化学生们的个人能力,最终给学生们的综合素质带来更加显著的提升,提高初中体育课堂教学的教学质量和教学效果。

### 参考文献

- [1]周尚稼.略叙初中体育课堂有效教学策略与途径[J].山西青年,2020(09):167-168.
- [2]翁金芳.愉悦课堂 有效合作——初中体育有效教学的策略研究[J].求知导刊,2019(50):62-63.
- [3]郑红梅.基于学科核心素养的初中体育课堂有效教学策略分析[J].考试周刊,2019(62):127.
- [4]聂玉萍.谈初中体育课堂有效教学策略重点探寻[J].新课程(中),2019(04):12.