

“引导自学法”在高中化学教学中的应用

胡大春

(江西省铜鼓中学 江西 宜春 336200)

[摘要]化学的学习是学生培养化学核心素养,建设自己的化学学习能力的关键,也是学生发展自己的化学综合素养的重要途径。所以在实际的化学教学中,老师要着重对于化学的学习进行精准化的改良,即融入“引导自学法”于化学教学课堂,增加化学教学的效率,提升化学教学课堂的学习氛围,从而增强学生的学习主动性。

[关键词]引导自学法;高中化学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1237

引言

“引导自学法”就是通过老师对学生的引导从而提高学生的积极性,从而提高学生的学习能力,并增加学生对于化学知识的掌握,这是建设高效的化学课堂的重要途径,也是学生建设化学的学习核心素养的关键。因此在实际的化学的课堂中,老师就可以将课堂归还给学生,从而提高学生的学习主动性,从而建设高质量的教学课堂。本文就“引导自学法”在教学课堂中的运用为教学策略,提供一些教学建议,供广大师生学习。

一、教师引导学生

高中化学课堂中,对于“引导自学法”的应用,主要表现在老师引导学生进行化学的学习,从而提高学生的学习的兴趣,以此增强学生的学习主动性,这样的教学方法,有助于学生发展自己的综合能力,并提高自己的化学的意识和核心素养,这样也是学生发展自己的综合能力,展现自己的学习的积极性的重要的方式。因此在实际的化学教学中,老师首先是了解学生的实际情况,以此利用学生的特点进行化学教学,提高学生的化学能力。其次是在教学中,及时给予指导,即帮助学生克服化学中学习遇到的困难。最后是给学生学习方法的指导^[1]。

比如在学习“乙醚的生成”这节课化学教学课程的时候,老师就可以通过增加教学中的师生互动环节,即让老师加入学生的学习中来以此提高学生对于化学学习的主动性,这也是建设学生化学意识的重要的方法,而且也是学生建设自己的学习素养,发展自己的综合能力的重要途径,帮助学生提高化学知识的丰富度,强化学生的化学意识。这样老师就可以通过指引学生进行高效的化学学习。

二、学生自学

高效的化学的课堂的建设中,老师就可以通过对“引导自学法”的教学方法对化学教学课堂进行建设,即通过组建学生进行自主的学习化学,并发现化学问题和化学知识,以提高学生的化学学习的主动性,这样的化学的学习方式也是提高学生学习的意识,强化学生的学习主动性的重要的方式。所以在实际的化学教学中,老师就可以引导学生进行化学的学习,从而提高学生的化学的学习的主动性以及对于化学学习的兴趣。而且在自主学习的过程中,学生也能够锻炼自主探究能力和解决问题的能力。

比如在学习“氨气、铵盐”这节课化学课程的时候,老师就了可以利用引导式的自学方法,对化学的学习进行精准的建设,以此提高学生的化学学习的意识,这样也是学生建设自己对化学学科认识的完整性的意义,同时也是学生发展自己的学习积极性找到自己的化学学习技巧的重要能力。因此在实际的化学教学中,老师课可以组织学生进行学生自主的操作化学实验,以此提高学生的化学学习能力。强化学生的化学的知识体系。

三、自主获取

“引导自学法”也需要老师将学生在化学学习课堂中,进行自主获取的学习模式的探讨,以此提高学生的化学学习的自主性,同时也能够帮助学生发展学生的自学意识,学生就可以

强化学生的学习自主性,而且学生也可以充分利用学生的学习的自主意识,从而提高学生的学习能力,发展学生的学习主动性和学习的主动意识。而且自主获取,也是学生主动获取知识的过程,即在实验中,通过发现、记录、分析、总结等过程进行化学实验的学习,以此增加化学知识的认识^[2]。

比如在学习选修“水的电离和溶液PH”这节课化学课程的时候,老师就可以利用已经有的教学设备进行化学实验,从而提高学生的化学意识和化学的操作能力。而且教学目的是让学生理解水的离子积的含义,并掌握各种离子的溶液碱性的关系,从而提高学生自己的学习的主动性,也帮助学生发展自己的学习意识,建设良好对化学学习习惯,巩固化学知识。这样也是学生构建高效的化学课堂的重要途径。

四、提高实践能力

“引导自学法”对于学生提高自己的实践能力,发展学生的学习主动性,强化学生的学习主动性,增加学生的化学意识,培养学生的化学主动性,这是学生发展综合能力,掌握化学学习的主动性的的重要途径,也是学生培养自己的实践能力的重要基础。因此在实际的化学教学课堂中,老师就可以充分利用化学实验,以突破教学的目的,建设学生的学习能力,发展学生的学习化学的兴趣。所以在实际的化学教学中,老师可以组织学生进行化学实验的学习,帮助学生发展自己的化学学习的积极性,同时增加学生的动手和动脑的能力。

比如在学习“氯气”这节课化学学习课堂的时候,教学目的是让学生掌握氯气能融于水的特点,同时认识氯气和水的反应的公式,并了解氯气可以用来杀菌的作用。从而提高学生的学习主动性和学习的能力,提高学生的学习的主动性和对于化学的积极性的认识,这样的学习也是学生进行高效学习的最佳的办法。与此同时,这也能够强化学生的对于实践操作的能力和素养,以此增强学生的学习能力。

五、引导学生设置题目,培养学生的创新能力

“引导自学法”这种教学方法也需要老师对教学设计进行题目的优化,并主动让学生设置自己的教学题目,以此提高学生的创新能力和创新思维,这样也是学生发展自己的能力,展现自己的学习的主动性的一个重要的学习模式,而且这样的学习方法也有助于学生发展自己的学习潜力,提高对于化学学习的兴趣。这就是教学的初衷和教学方法的落实,因此老师要将学生的主动性进行深度挖掘,以此提高学生的能力^[3]。

总结

总之,“引导自学法”是新型课堂改革背景下的一次创新,也是教学领域的一次进步,这对于教学有很大的促进作用。所以老师需要紧跟教学改革步伐,增加化学教学引导模式的融入,以此提高学生的化学综合能力。

参考文献

- [1] 赵尔增. 引导自学法在高中化学教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020, (11): 114-115.
- [2] 廖余平. 引导自学法在高中化学教学中的应用探索[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, (7): 61.
- [3] 杨晓龙. 引导自学法在高中化学教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2020, (16): 69-70.