

# 探究模式下的小学数学应用题的教学策略研究

孔姗姗

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

**[摘要]**数学是小学阶段一门重要的课程,同时是生活中的实用工具,学生学好数学可以解决生活中的许多问题,尤其是应用题具有较强的综合性,非常考验学生的综合数学能力。教师应当不断探索和尝试新的教学方法,改变传统学理念,将课堂生活化,从而提高数学应用题的教学质量。本文结合实际教学案例,探讨小学数学应用题教学策略。

**[关键词]**小学数学;应用题;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.947

在科学的教育思维进行指导下,教师以特定的教学情境为背景,将培养学生能力、提升教学效率与质量作为目的所采取的不断调整、优化教学效果的措施,这就是所谓的教学策略。小学数学应用题教学也是如此,教师需要分析、整理学生的学习能力、思维特点,然后与教学目标相结合,合理教学策略,回归学生的学习主体地位,同时做到因材施教。

## 1 小学数字应用题解题现状分析

### 1.1 教学与生活联系少

小学数学课本中的大部分应用题都能够与生活实践相联贵系,在学生刚刚接触应用题的时候,教师应该关注到这一点,在课堂上结合生活化的教学方法,开展应用题教学,这样学生比较容易接受,能够循序渐进的实现解题技巧的掌握。但是目前小学数学教师在应用题解题过程中与生活实际联系少,课堂教学基本还是延续传统的“灌输、强压”模式,小学生此时的特点是活泼好动,对新鲜事物充满好奇心,教师按部就班的教学方式,很难激发学生的学习兴趣,从而导致学生应用题解能力不强。

### 1.2 师生互动方式单一

在小学数学应用题课堂上,教师与学生之间的互动非常重要,在素质教育背景下,小学教育开始不断趋向学生综合能力培养的方向,更加关注学生个体发展。同时倡导回归学生的学习主体地位,教师应该认识到自己在课堂上的引导地位,而非主导地位。但是如果教师与学生之间疏于交流,就很难实现自身的引导作用,学生的想法教师不知道,教师也总是自顾自的讲解,学习氛围压抑,学生思维得不到拓展,各项能力也得不到培养。

## 2 小学数学应用题的教学策略

### 2.1 强化解题思路训练

小学数学应用题教学,是该阶段的教学难点。也是培养小学生逻辑思维、分析解题等方面能力的关键。应用题要从审题、标注、画图以及梳理等方面思考解答,所以说教师在设计教学策略的时候,要着重学生在这些方面的能力培养。比如:南京到上海的水路长392千米、同时从两港各开出一艘轮船相对而行、从南京开出的船每小时行28千米、从上海开出的船每小时行21千米、经过几小时两船相遇?这是小学数学应用题常见的“相遇”问题,针对这个问题教师要帮助学生先读题,在读题的过程中审题,找到关键词“相对”“每小时”“相遇”等,之后画出两人相遇的简单行程图,这样的方式能够帮助更好的理解问题,也能够帮助他们理清解题思路,最终将正确的答案规范的解答出来。这就是整个解题思路,应用题的解析过程基本都是如此。

### 2.2 优化课堂习题训练

应用题是考查学生综合知识掌握情况的一类习题,教师在

应用题教学前要深入了解学生各部分知识点的掌握程度,从而制定更有针对性的习题。教师具体可以通过提高习题的针对性来优化习题训练。小学生在初次接触应用题时会出现无法弄清楚题意的情况,大部分是因为应用题所叙述的内容与日常生活距离较远,学生无法通过自己以往的日常经验来大致判断此题是属于哪种题型,因此,教师需要从小学生的日常生活经验出发来制定有针对性的教学内容。比如,教师在教学《认识物体和图形》这一课时,可以用小学生生活中经常接触到的图形来举例讲解,在讲有关圆形这一部分内容时,可以用道具自行车轮来给学生做示范,将自行车轮在讲桌上滚动,以此来暗示圆形的属性是中心对称的,即使学生当时不理解,但是“圆”的基本形状已经深入脑海,学生再次看到类似的图形就会理解它的属性和用途。

### 2.3 加强小学生数学实践活动

数学学科是一门应用型学习,教师应该在应用题教学过程中,有意识的培养学生的应用意识,在教学中多为学生制造一些实践活动的机会,拓展学生的四维空间,调动他们的学习积极性,培养他们理论应用于实践的能力。通过实践活动,挖掘学生的数学潜能,提升他们的数学素养。比如:在学完平面图形知识后,就要求学生把校园内一块长50米,宽30米的长方形空地设计成一个花园,其中要有圆形、长方形、平行四边形等面积不等的花池、草坪、道路。要求:各块地所占面积的比例要适当,设计要求图案美观在这样的实践活动中,学生从自己的亲身经历中,发现了数量关系以及在发展变化规律的全过程。在这个过程中,他们不仅巩固了课堂中所学的课本知识,而且学会了这些知识在实际生活中的运用。同时,也有效地培养了学生的创新思维与实践能力。

## 3 结束语

总之,小学数学应用题教学是学生巩固和应用数学知识,发展数学能力的一个重要手段。在教学过程中,教师不仅要激发学生的解题兴趣,教给学生审题和分析的方法,还要通过解题训练,培养学生的发散思维,以全面提升学生分析与解决问题的能力,达到事半功倍的教学效果。

### 参考文献

- [1]孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D].河南师范大学.
- [2]张琴.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[J].都市家教月刊,2014,000(011):123-123.
- [3]郑健.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[J].新课程导学,2014(14).
- [4]李越.自主探究模式下的小学数学应用题教学策略[J].神州,2017,000(036):245-245.