

# 论中学英语“以读促写”教学模式

张惠玲

(广昌一中 江西 广昌 344999)

**[摘要]**英语学科是中考高考中最重要的学习科目,为了强而有力地提升中学生的英语综合运用能力,加强学生们的英语写作能力成为了主要的教学内容之一,由于中学阶段的英语写作具有一定的难度,教师可以采用“以读促写”的教学新方式,这样不仅能够有助于学生更好地掌握写作技巧,同时也提高了中学生们的英语口语交际能力,本文就如何在中学生写作过程中有效的进行以读促写的教学模式,展开详细的论述,并提出科学、合作的见解。

**[关键词]** 中学英语; 英语写作; 以读促写

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1710

## 引言

随着社会不断的进步和发展,我国对中学生英语教育教学的质量要求的越来越高,中学阶段的学生在思想和认识能力上都比较成熟,英语基础知识点的掌握情况也比较好,但是在英语写作上,缺乏一定技巧和熟练度,通过在中学英语课堂教学过程中,采用以读促写的教学模式,教师根据学生的实际学习情况制定出不同以读促写的教学内容,这样不仅能够激发学生在英语写作上的兴趣,同时也有利于提高学生英语综合运用的能力。

## 一、中学英语写作教学的现状

受到传统教学理念的影响,大部分中学教师对中学英语写作的重视程度不够用深,过于关注学生们英语阅读和英语基础知识的掌握情况,同时由于这个时期的学生要面临中考高考上的压力,使得教师更加注重培养学生对重点知识上的掌握情况,学生在做各种试卷中能够正确的理解其中的英语意思就可以了。在英语写作课堂中,教师也只是布置一下英语题目,让学生们课后写作,然后教师进行批改,简单的进行评价就算完成英语写作教学中的任务。但是这种教学内容并不能够有利的激发学生们的英语写作兴趣,往往会使学生处于被动完成学习任务的阶段,久而久之会让学生对英语写作产生厌烦心理,同时有些英语写作会要求学生掌握大量的英语词汇,如果学生的英语基础不够扎实,就会在英语写作过程中,使整篇英语作文显得格外的空洞,漏洞百出。值得注意的是学生没有能够从实际生活中积累写作素材,从而导致了知道该如何下笔,这样就无法顺利的完成写作要求,对学生以后各种英语考试成绩来说非常不利<sup>[1]</sup>。

## 二、中学英语写作中“以读促写”教学模式的应用

### (一) 结合教材以读促写

英语写作中考考英语试卷都占比较高的内容,这就需要教师加强学生们日常学习英语知识上的积累,教材中内容成为了有利的参考价值,学生们通过对教材内容的参考,然后教师让他们锻炼仿写上的训练,这样不仅能够拓展学生英语写作上的积累,同时也充分的掌握了英语写作技巧。在对课文的欣赏过程中,教师应注重对学生们的引导,让学生们准确的表达自己的想法,辅助学生精准的把握课文中的论点和论据,从而在学生心中形成清晰的框架,同时也要凸显出以读促写中的读和写的意义,这样才能够在写作过程中将所学到的知识点有效的运用其中,有利于增强中学生的英语写作能力。

例如,在讲解高一英语《teenage life》这节课时,这一篇以青少年生活为标题的课文内容,教师可以先让学生们仔细阅读课文,同时也可以帮助学生理解课文中的意思,向学生们提问有没有不会的单词,然后在黑板上详细的罗列出来。比如,有的同学会说ballet, literature, fluent, recommend等单词理解的不够到位,也有的同学对一些短语掌握的不够好,比如, be suitable for, beyond /without debate, be fluent in five languages等等,通过教师详细的讲解课文中的难点,从而使学生更好的掌握到文章中的重点内容,和不同单词以及短语上的意思。教师再相应的拓展有关于这节课的标题的英语写作练习,给Julia 回封信,通过英语

写作表明自己愿意成为她的朋友,要求词数在80个左右,学生们通过参照课文中的内容来进行仿写英语作文,这样不仅有助于学生养成良好的英语写作思维,同时也掌握了英语写作中的技巧。

### (二) 重视归纳反思, 训练学生的语言表达思维

在英语课堂教学过程中运用以读促写,尤其需要教师重视学生对阅读素材如何进行归纳、反思和体验,指导学生们深度的挖掘文章中主要观点和中心思想,清晰明了的理解作者的写作思路的情感抒发,进而更好的构建出有效的英语写作框架,在这个过程中着重强调阅读素材中的重点和难点,这样不仅能够丰富自身的认知能力,同时也拓展了自身表达思维的视野,进而化为学生们独有的英语思维写作能力。

例如,在学习高三英语Unit 3 《Environmental Protection》这节课时,在进行阅读课文的环节中,英语教师不仅需要引导学生有效的学习不同的新单词和新句型以及新语法,而且还要通过阅读完英语文章后,根据自身的理解能力提出创新型的观点,同时在归纳和总结课文中的内容时,也能够创造出自己的英语写作能力。比如,教师可以利用网络课件播放一些environmental harm的不同图片内容,然后让学生们运用自己掌握的英语知识,用英语表述出自己的观点,对于如何保护好生态环境和破坏生态环境的行为,阐述自己解决措施,这样在以后的英语写作过程中,更能够写出很多有理有据的观点,使学生们的英语写作思路更为清晰、表达准确。

### (三) 加强课堂教学的内外衔接, 科学组织课后训练

有效的加强以读促写不仅仅需要对教材内容上的理解和强化,同时也可以适当的增加一些课外英语写作活动或者让学生们阅读课外英语素材,由于课上的时间比较有限,教师可以根据教材中的内容为基础,延伸到课外阅读材料,让学生们通过课后练习读和写的学习任务,这样才能够有助于提高学生的英语阅读分析和理解能力,同时在英语语言思维上得到了有效的进步<sup>[2]</sup>。

例如,在学习完高二英语《Food and Culture》这节课后,组织学生进行课外合作学习,让他们利用网络搜集有关于此课题中的英语知识,采用口头作文的形式建立起作文本,然后教师进行激励性的评价,这样不仅能够帮助学生在以后的考试中增加分数,同时也有利于提高学生的英语语言运用能力。

## 结束语

综上所述,中学英语教师应重视“以读促写”的教学优势,根据学生的实际的学习情况采取不同的教学措施,合理的设计教学内容,重视学生对课文学习上的归纳和总结以及反思能力,科学合理的组织学生进行课后英语阅读和写作训练,这样才能够优化学生们的英语学习策略,进而实现中学生英语综合能力的提升。

## 参考文献

- [1] 侯新珠. 勤写巧练——提高英语写作能力的有效途径[J]. 教师, 2014, (29). 58-59.
- [2] 何飞. 高中英语“以读促写”教学模式的创设实践分析[J]. 名师在线, 2019, (33). 32-33.