

浅谈班主任管理学生的艺术性

李建军

(新疆生产建设兵团第四师六十一团中学 新疆 伊犁 835216)

[摘要]随着新课改的不断深入,班主任管理学生的方式也得到了关注,因此,作为班主任,应该打破传统教学方法的束缚,寻求管理方法上的改革和创新。只有不断更新手段和理念,才能紧跟时代发展的步伐,对中小学生的管理更具有针对性。本文分析班主任管理学生具有艺术性的意义,并提出了当前管理工作的现状,最后提出了一些观点和看法。

[关键词]班主任;管理学生;艺术性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2123

引言

良好班风的形成,离不开班主任的指导,班主任是了解学生最深入的人,学生与班主任的相处时间也是最长的,班主任应认识到自己相比其他老师的优势,要充分利用这一点发挥班级管理价值,决不能仅将学习成绩作为班主任的管理目标,班主任艺术性的管理学生将是落实新时代教书育人的重要体现。

一、班主任艺术性管理学生的意义

(一)提升管理工作的效率

在当前时代背景下,教师应从学生角度出发,考虑学生的全面发展和综合素质能力提升,制定科学的管理方案和目标,明确自身的定位和任务,在有条不紊地完成本职工作的同时,体现管理班级的艺术性。此外,学校也应科学地制定奖惩指标,进而提升班主任管理工作的积极性,提升其工作效率。

(二)突出“以人为本”的理念

班主任在进行班级管理时,应遵循“以人为本”的原则,并将其贯穿于学生的学习生活中,在课堂中肯定学生的主体地位,并积极转变教学理念,构建和谐和谐的师生关系。促进学生能够进行自我约束,互相监督和管理,自然而然地形成良好的班风文化,使学生在艺术性的管理下提升综合素养。

二、班主任管理学生面临的主要问题

(一)忽视学生的心理

在传统教学的影响下,教师往往会忽视对学生心理情况的关注,而过于重视学生的学习成绩及卫生考勤等,这导致班主任管理工作收效不佳^[1]。特别是随着学生的年龄不断增长,学生的独立性增强并有自己的想法,班主任简单粗暴的批评会使学生感到厌烦。

(二)管理理念落后

受传统教学模式的影响,教师的管理理念同样受到约束,管理模式较为单一。例如,权威式管理是多数中学存在的普遍现象,教师的威严神圣不可侵犯,这种自上而下的管理方式使得师生地位不平等。此外,教师根据自己对学生的片面看法、以往经验对学生采取统一式的管理,这完全忽略了学生的心理状况^[2]和个体差异,造成管理低效不科学。

(三)班主任工作量太大

目前,多数班级里的学生数量多,使得班主任的工作量增大^[3]。班主任的管理工作几乎要占据他们工作时间的一半以上,班主任没有时间制定详细的管理方法,也没有时间针对每个学生进行有效的管理和沟通,只能依靠以往的经验方法进行管理。这种方式有时会不适应新时代学生的生活方式,限制了学生的心理和能力发展。

三、班主任艺术性管理学生的实现途径

(一)换位思考

对于中小學生我们要通过换位思考的方式,用合理、科学的方法确保学生的身心健康。学会换位思考要求教师将学生放在平等的位置上看待,并充分尊重学生的情感和心理。比如,某个教师在课堂中提出了一个问题,一位成绩较差的学生随着多数同学一起举了手,教师十分惊讶便点名让他回答,他站起来后却迟迟不回答,课后教师询问才得知,学生碍于面子,

害怕被嘲笑,所以跟着多数同学一起举了手。于是,教师告诉这位学生并悄悄告诉班里其他多数学困生,如果会的话就举右手,不会就举左手,这使得班里的学困生都自信起来,整体的学习成绩也有了改观。以上事例说明,学困生同样希望得到尊重,教师也应明白学困生具有相当大的发展潜力。

(二)减少班主任的工作量

当前多数班主任管理的班级中学生人数较多,管理工作时间过长,使其不能制定系统、有效的管理办法,而采取以往的经验开展工作^[4]。如果班主任不能及时更新管理办法,学生在这种环境下也必将与时代脱钩,限制了学生的未来发展。对于肩负教学和管理双重任务的班主任来说,学校应适当减轻其工作量。第一,合理安排班主任的工作内容,可将部分工作和责任合理分配给任课教师,这种连带责任不仅能提升班级管理的效率,而且能减轻班主任的工作量。第二,班主任要积极培养一批优秀班干部来管理班级和学生,并对学生的管理方法进行培训和艺术性指导,进而使班主任抓住重点开展工作。

(三)创新管理理念

班主任在管理班级的过程中,应积极转变管理思想和理念,对学生的学习和生活情况进行观察和了解,及时发现学生心理上的问题。中小學生本就年龄较小,贪玩是他们的天性,教师应多多理解并做出有针对性的教育措施,多与学生进行沟通交流,从学生的角度思考,在提升其学习能力的同时,还能培养他们的综合素质。同时,不同的学生具有不同的心理,教师应注重个性化的教育方式。曾经班级上有位男生数学成绩不错,但就是喜欢上课讲话,于是数学老师每当他讲话时就点名批评,久而久之这位学生对数学产生了厌恶的情绪,其成绩也可想而知。因此,班主任对于学生犯的小错误,应采取包容的心态,并以眼神示意,达到润物细无声的目的。对于容易受情绪影响的学生,教师应用温和、商量形式的教育;对于性格内向但成绩不好的学生,班主任应有耐心,切勿操之过急,对其学习方法进行指正,并多多鼓励;对于自尊心较强的学生,应把握好教育力度,不应一次性将问题挑明,以免陷入僵局。

四、结束语

在当前时代背景下,多数学生都是独生子女,其娇生惯养的成长过程及每个学生之间的差异都增加了班主任管理学生的难度,需要付出大量的时间和精力,班主任必须与时俱进,走进学生的内心,创新管理学生的艺术性,以人为本,使班主任的艺术管理促进学生健康快乐的发展。

参考文献

- [1]吴清蕊.班主任管理中如何与学生构建和谐关系[J].高考,2021(04):128-129.
- [2]孔庆怡.浅谈初中班主任管理工作的有效性[J].考试周刊,2020(A0):151-152.
- [3]上官庆党,刘洪朵.初中班主任工作中的学生自我管理模式的探索[J].考试周刊,2020(78):161-162.
- [4]姜艳婷.学生管理,从赏识与信任开始——初中班主任开展学生工作的策略探讨[J].中学教学参考,2020(18):75-76.