

借助思维导图构建小学数学高效课堂的策略研究

匡爱珍

(江西省农业科学院中学 江西 南昌 330000)

[摘要]数学在小学的教学中有着重重要的地位,是学习其他科目的基础。小学数学虽然简单,但是也需要一定的抽象思维,所以对于部分学生而言具有困难性,而且数学大多都是原理性知识,如果不创新教学方法,那么学习过程会十分的枯燥无聊。在教学的过程中老师可以将思维导图引入到数学教学中,通过思维导图将原本散乱的知识梳理清晰,让学生进行总体的把握,提升做题的效率,老师也可以提升教学效率。本文就小学数学课堂对思维导图的构建做出了分析与总结。

[关键词]小学数学;创新;思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1247

随着素质教育的深入,传统的教学方法已经不再适合当下学生的发展,老师要响应新课改的号召积极的创新教学方法,让学生提升对数学的兴趣与爱好,能够主动的探究学习方法,提升学习效率。对于小学生来说,学习数学的过程是枯燥的,所以老师可以在数学课堂上运用思维导图,让学生抓住知识的核心,并以此为中心作出延伸,让学习变得有条理性,构建出自己的知识网络,从而透析数学的本质,提升学习效率。通过思维导图的构建可以提升学生的积极性,激发学生的兴趣,从而提升学生的学习动力。

一、提前备课,明确教学重点

考试在课前可以利用思维导图进行备课,在备课中梳理教学思路,把握重要的知识点,并能够将各个知识点紧密相连,构建出完整的知识体系。通过背课,可以在讲课时对课堂有整体的把握,从而提升教学效率。老师还可以让学生在预习时也使用思维导图,将自己梳理的导图分享给学生,让学生能够跟着导图的指引,完成预习任务,提升预习质量。这样的学习可以让学生了解知识的重点和要点,了解知识的框架,这样在老师讲课时,就可以将细节直接填充进去,降低教学时间,提升教学效率。此外通过思维导图,还可以帮助学生扩展学习思路。老师通过思维导图可以梳理出重难点,掌握课堂的走向,学生可以通过思维导图了解知识的核心和知识框架,提升了学习的质量和效率。可见师生使用思维导图学习数学知识,都可以提升效率,让知识的传输和吸收变得更加的高效^[1]。

二、课中学习,突破难点

老师在数学教学中可以应用思维导图,帮助学生理解和记忆知识点。通过思维导图,可以将原本零散复杂的知识,变得有序简单,这样在学生的运用中,也会更加的方便。老师可以利用数学导图对所学的知识进行整理归纳,梳理知识点,从而突破重难点,让学生能够理解数学原理和本质,从而提升教学效率和质量^[2]。

例如,在学习人教版三年级下册《面积和面积单位》的时候,面积单位比较多,每一个公式都需要学生记住,但还是由于学生的数学思维并没有完善,所以在记忆时就会记混,记错。这时老师就可以利用思维导图帮助学生梳理知识点,让面积单位和分类更加直观立体的展示到学生的眼前,老师可以边进行讲解,边画思维导图,让学生能够跟上老师的步骤,提升自己对知识点的理解和记忆。常用的面积单位有平方米和平方千米,老师在教学时就可以以面积单位为核心,让四周扩展平方米和平方千米的概念,将面积单位按部就班的展示到学生的面前,让学生能够系统化的记住所有的概念,从而提升学习质量,老师也可以提升教学效率。

三、课后巩固,夯实基础

要想学习好数学,就需要在听完新课知识后及时的复习,巩固所学的知识。所以能够系统性的复习也是非常重要的,通过复习可以将知识点串联成线,进而化线为面,成为知识网络。老师可以将思维导图分享给学生,让学生通过思维导图的构建完成复习,巩固知识。在一个单元学习完后,老师可以带

领学生一起画出本单元数学知识点的思维导图,老师可以将框架线构建出来,然后让学生逐步的填充知识点细节,从而加深记忆,让学生能够深刻的掌握所有的知识点,夯实数学基础。

例如在学习人教版六年级下册数学《常见的量》的时候,老师就可以对常见的量进行分类,构建出思维导图,让学生夯实基础,加深记忆。由于质量、速度、温度、等常见的量都是分开学习的,没有系统化的结合,所以学生对这部分的知识没有整体的概念,无法自行进行串联,所以老师可以通过与学生一起完成思维导图的构建,让知识点都串联到一起,让学生能够有整体的认知,从而帮助学生复习不同的知识点,夯实学习基础,提升学习质量。

四、创新形式,提升学生的兴趣

小学数学大多是原理知识,对于好奇心重的学生可能不具有吸引力,没有学习的兴趣。所以老师要创新教学形式,吸引学生的注意力,提升学生的兴趣,让数学课堂变得更加的趣味性,从而满足学生的好奇心。兴趣是学生最好的老师,只有产生兴趣才能提升学习质量,顺利的完成学习任务。所以老师可以将思维导图变得具有趣味性和生动性,可以通过不同的图画和板书,将枯燥的知识点变得更加的形象,从而提升学生的兴趣。

例如在学习《多边形的面积》的时候,老师在构建思维导图时,可以在里面加入学生喜欢的元素,比如将思维导图的外观画成一个大树或者是一个云朵,树干是知识的整体框架,树枝是知识的小结,枝叶是细节。老师可以在制作思维导图时加入学生的日常生活元素,让学生能够对知识产生亲切感,还可以运用不同的色彩来吸引学生的注意力,从而提升学生的兴趣。老师可以将思维导图制作的更加形象化,让学生能够更加直观的理解数学内容。

总结

综上所述,小学数学老师可以将思维导图的运用贯彻数学课堂的始终,在课前、课中和课后充分的利用思维导图,将原本较为枯燥的知识变得更加生动形象,让学生能够对数学课堂产生兴趣和学习的动力。老师也可以将思维导图的框架构建出来,让学生自行在框架里填充知识点,从而增加学生的自主学习能力,激发学生的积极性。老师要科学、有效的利用思维导图,将零散的知识点串联起来,帮助学生树立知识,从而提升学生的学习质量,加深对知识的理解,这样才能够让学生恰当地使用数学知识,提升做题正确率。在教学的过程中,老师可以通过提前备课明确教学重点、课中学习突破学习难点、学习巩固夯实学习成果、创新形式提升学生的兴趣等方式,提升教学质量,早日达成教学目标。

参考文献

- [1]高群.思维导图构建小学语文高效课堂[J].文理导航(教育研究与实践),2019,(11):8-9.
- [2]杨仲好.基于思维导图的小学语文高效课堂的构建[J].新课程·小学,2018,(12):151.