

# 小学中年级数学有效预习策略探析

李代进

(贵州省铜仁市第二十六小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 数学科目的学习对于学生们的未来发展有着非常明显的影响,所以小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重帮助学生养成更加优秀的学习习惯,提高学生们的学习效率和教学质量,预习作为一种优秀的学习习惯,可以帮助学生进行更加高效的数学学习,所以教师和学生一定要给予数学学习更加充分的关注,尤其是小学中年级阶段的数学教学内容,都是为了学生们的未来的数学学习做准备,所以说对于学生的数学综合素养成长来说有着十分重要的意义。

**[关键词]** 小学数学;中年级;有效预习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1332

优秀的预习方式可以帮助学生更加充分的融入到数学课堂教学之中,提高学生们的数学学习体验,强化数学课堂教学的教学效率,但是目前的小学数学课堂教学开展过程中,学生们在进行预习的过程中依然存在很多的问题没有得到充分的解决,这也干扰着学生们的课前预习,所以教师一定要留出更加充足的时间引导学生们进行课前预习,给学生带来更加明显的数学学习帮助,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

## 一、小学数学中年级数学有效预习过程中存在的问题

### (一) 没有正确的预习指导

教师在安排学生进行知识预习的时候,经常不会去考虑学生们的个人感受,为了给学生安排一些更加简单的预习内容,导致学生们的预习效果非常一般,而且还有很多教师没有明白如何引导学生进行更加正确的预习,也没有明确的指出学生们的预习过程中存在的问题,忽略学生们的预习效果,这也导致学生们的预习效果非常一般<sup>[1]</sup>。

### (二) 预习方式不正确,没有检查学生的预习效果

小学阶段的学生没有足够的个人能力进行自主预习,需要教师在给学生进行预习的过程中提供更加充分的帮助,让学生对于自己需要预习的内容有一个更加充分的了解,检测自身的预习效果,提高学生们的对于知识内容的思考深度。这一切对于学生们来说都很难独立完成,教师一定要及时检查学生们的学习效果,给予学生更加充分的反馈,让学生获得更加明显的预习效果提升。

## 二、如何更加有效的开展小学中年级数学预习

### (一) 更加明确的预习目的

教师应该给学生制订一个更加明确的预习计划,这样才能够引导学生进行更加有效的课前预习。首先教师应该帮助学生树立优秀的预习意识,让学生对于预习的有效性和必要性有一个更加充分的了解;其次,教师应该从学习内容出发给学生制订一个更加合理的预习方案,并且帮助学生从学习方案出发进行更加有效的预习;最后教师应该介绍学生们的预习成果,让学生对于自己的预习情况有一个更加充分的了解。例如,教师在引导学生们学习四则运算这部分数学知识的时候,首先教师就可以让学生在预习之前,给学生树立优秀的预习意识,让学生明白预习所拥有的作用和意义,强化学生们的预习意识;其次,教师应该给学生制订更加优秀的预习计划,从阅读教材内容出发,建立学生对于四则运算的基本了解;最后学生应该对于四则运算拥有属于自己的理解,对学习内容产生属于自己的思考,解决一些比较简单的运算问题,利用这些方式帮助学生明确自己的预习目的,提高学生们的预习效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 各种不同预习方法的使用

教师在小学中年级的数学教学中应该使用更加多样化的课堂教学手段来提高学生们的预习效果,首先,教师可以利用微信等现代化的教学工具,和学生之间建立更加高效的联系,及时帮助学生们解决自己在预习过程中遇到的各种问题,提高学生们的预习学习效率。其次教师可以尝试利用微课、多媒体等现代化的课堂教学方式,帮助学生进行更加高效的预习,提高

学生们的预习质量。最后教师可以和学生家长之间互相合作,鼓励学生家长一直监督学生们,引导学生进行更加有效的预习。例如,教师在引导学生们学习平均数和条形统计图这部分知识的时候,教师就可以利用不同的方式帮助学生进行预习。首先教师可以从学习内容出发给学生制定更加高质量的微课教学视频,帮助学生开展更加高效的自主学习;其次教师可以建立一个微信群,将班级当中的学生拉到微信群中,使用微信回复学生们在学习过程中遇到的各种问题,给学生带来更加积极的学习反馈,例如学生提出条形统计图的应用范围是什么时,教师就可以利用微信回复学生们条形统计图在计数统计当中的应用,从而将统计数据之间的数据差值更加直观的展示出来;最后教师可以在学生家长的帮助下指导并监督学生进行预习,提高学生们的预习学习效率。教师也应该和家长之间建立更加积极高效的联系,在学生家长的帮助下及时了解学生们在家庭当中的预习情况,检查学生们的预习成果,鼓励学生在家庭当中进行更加积极主动的预习<sup>[3]</sup>。

### (三) 针对不同的预习内容检查学生们的预习学习效果

预习最为主要的教学目的就是帮助学生进行更加深入的知识内容学习,教师可以从学生们的预习情况出发安排更加合理的课堂教学内容,提高课堂教学效率,帮助学生进行更加深入的学习。这就需要教师及时检查学生们的预习情况。通常情况下教师可以成立一个学习小组,让学生之间互相检查,或者是和学生家长之间建立更加及时的联系,通过家长来检查学生们的预习状况,也可以是教师在课堂教学开展之前,抽查提问学生们。例如教师引导学生学习三角形的时候,就可以安排学生进行预习,在正式开展教学之前先引导学生们在小组内部互相检查,其次学习小组向教师进行简单的汇报,让教师及时了解学生的预习情况,并在微信上面和家长进行沟通,了解学生们的预习情况,最后再提出需要学生预习的问题,给学生带来更加明确的预习目标<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学中年级数学教学中,想要让学生养成优秀的预习习惯,教师就一定要使用更加多样化的课堂教学策略提高学生们的学习效率,激发学生们的数学学习兴趣,帮助学生养成独立思考的学习能力和独立思考的学习意识,让学生即便脱离教师的帮助也可以进行学习,在未来进行更加高效的数学学习。

## 参考文献

- [1] 赵中琴. 新课程理念下小学数学有效预习策略与实践研究[J]. 当代家庭教育, 2021(09): 5-6.
- [2] 刘卫清. 小学数学课前有效预习模式实践分析[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 75.
- [3] 赵杰. 论小学数学四年级学生课前有效预习能力的培养策略[J]. 新课程, 2020(18): 196.
- [4] 杨丽燕. 小学中高年级数学有效预习策略和方法的研究[J]. 读写算, 2020(02): 117.