

生活化教学策略在小学道德与法治课堂中的应用

孙泉艳

(天津市滨海新区大港第二小学 天津 300270)

[摘要]道德和法治是我国小学教育阶段的重要内容,以生活为导向的教学方法不仅可以增进学生对道德内容和法治的理解,同时也能够提高教学的质量和水平。因此,本文从基础伦理学和法治教育的内容入手,探讨了面向生命的教育策略的作用,力求提高基础伦理学和法治教育的质量。小学道德与法治

[关键词]生活化教学;小学道德与法治;作用;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.478

在我国传统的应试教育背景下,教师只注重提升学生的考试成绩,而忽视了对学生进行整体素养的培养,因此所采取的教学方法相对单一,无法满足实际教学的需要。例如在小学道德与法治教学中,加强对生活化教学方法的应用,就是新课改对教学的需要。

一、生活化教学应用的作用分析

道德与法治教学生活化不仅解决学生的思想问题,还能应对生活中的问题,所以学校应该立足于社会发展,展开生活化的道德与法治教学,加强学生的思想道德建设,为学生今后在社会环境中立足,奠定坚实的基础。所谓基于生命的教育,是指将教育内容与人们的生活现实联系起来,通过理论与实践相结合来丰富教育内容,提高学生教学知识的理解。

1、提高小学道德与法治教学的质量。以生活为导向的教学法的使用是教学法的一项创新,可以有效地提高学生对学习道德和法治的兴趣,并允许更多的学生参与学习,促进教学水平的提升和发展。由于道德和法治本身是源于生活的主题,并已广泛应用于生活中,因此有可能通过发展以生命为导向的教育方法,来提高小学的道德和法治教育的质量。从我国的课堂教学伦理和法治的实际情况可以看出,大多数学生对书本内容,能够有一定的了解,但是却不能将书本内容,与生活实际有效结合。因此,道德与法治教师应加强对生活教学方法的运用,以提高学生学习道德与法治的兴趣。

2、体现出学科教学的科学性。以生活为导向的教学法的应用可以反映出伦理学和法治教育的有效性,以满足小学道德与法治教育对课程改革的新要求,可以有效地提高初等教育水平。在学校进行道德和法治教育,培养学生的综合素质,学习道德和法治的兴趣反映了小学道德教育和法治的科学性质。面向生命的教学法的应用使学生可以放弃传统的填充教学法,成为课堂教学的主体,并在培养学生的综合素质中发挥重要作用。因此,道德和法治教师可以加强教学方法的创新,使学生可以在舒适的氛围中加强对道德和法治的学习。

3、提高学生与教师的沟通交流。通过对生活化教学方法的使用,可以让学生学习到更多的道德与法治知识,学生可以从生活中发现道德与法治现象,并且就道德与法治问题与教师进行探讨,从而增进师生之间的沟通交流。在传统的应试教育下,师生之间的沟通较少,教师只是知识的传递者,学生大多是被动地获取知识。而通过生活化模式的教学,能够拉近学生与教师之间的关系,鼓励小学道德和法学教育的有效发展。小学道德与法治与传统的教学模式相比,以生命为导向的教学模式的应用有助于提高教育效率,提高学生对学习道德和法治的兴趣。

二、生活化教学策略在小学道德与法治课堂中的应用策略

1. 通过创设相关的情境,提高学生对道德与法治学习的兴趣

小学是儿童进入生活的正规教育阶段。孩子很小,思维还不成熟。它们很容易受到负面外部因素的影响。小学阶段的

道德与法治教育可以塑造学生的良好素质,并引导他们的道德素质走向正义。道德与法治课程强调理论与实践的互补性,二者是必不可少的,将生活中的道德与法治教育相结合,可以为学生提供更全面的思想道德教育,并成为品行端正的青少年。我们需要重视对情景的创造,让学生们能够在情景中提高自身的学习体验。教师也需要结合书本知识,从学生的实际情况出发为学生们营造出相应的教学情景,为此教师可以加强对图片以及视频等内容的应用。

2. 开展有效的辩论,提高道德与法治教学的效果

在小学道德和法律教育中,教师可以使用辩论法进行教学。小学道德与法治辩论式教学要求学生使自己成为课堂教学的主题,并表现出充分的主动性和对课堂学习的热情。小学道德与法治教学要保证扩大道德与法治工作的外延性,促使学生在具体的实践活动中体现其良好的道德素养,表现出创新与实践结合的能力,把学生培养成社会所需要的高素质人才。道德与法治教学生活化不仅解决学生的思想问题,还能应对生活中的问题,所以学校应该立足于社会发展,展开生活化的道德与法治教学,加强学生的思想道德建设,为学生今后在社会环境中立足,奠定坚实的基础。

3. 加强开展课外教学活动,提高学生的生活化体验

生活化教学法还需要与课外实践活动进行紧密的联系,一般来说能够用来进行体验式教学的方法较多,范围也相对较广。因此教师需要加强对教学资源的挖掘,使得学生能够加强将书本知识与生活实际的联系。教师也可以为学生布置相关的课后作业,让学生在体验中提高自身对书本知识的感受。由于小学道德与法治内容教学的特征,学生们需要将书本知识与生活实际进行有效的结合,才能够不断提高对知识的理解与应用。由于辅导实践是缺乏指导的一部分,因此值得关注辅导实践的发展,提高学生的参与性。

三、结语

综上所述,在小学进行有效的以人为本的道德和法治教育教学策略,可以提高学生对内容的理解,增强学生对学习道德和法治的兴趣,并促进教学的改进和发展。小学道德与法治因此,教师应为学生营造良好的学习氛围,创造适当的教育环境,提高德育和法制教育的效率。

参考文献

- [1]韩娟.儿童的逻辑与有沉思的教学[J].西部素质教育,2016(01):54-55.
- [2]陆平.计算思维:编程教育的价值追求[J].中小学信息技术教育,2016(03):654-655.
- [3]任海燕.浅谈小学道德与法治教学的生活化策略[J].中国校外教育.2019(27):125.
- [4]张雷鸣.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].基础教育研究.2017(11):71-72.
- [5]白玉珍.生活化教学策略在小学道德与法治课堂中的应用[J].安徽教育科研.2020(23):77-78+87.