

# 中华传统文化融入学前教育之策略探讨

赵欣欣

(江西省九江市永修县新城幼儿园 江西 九江 330304)

**[摘要]** 中华传统文化是中华民族内在根基的精神标志, 中华民族之所以生生不息离不开中华传统文化的丰厚滋养。学龄前儿童的中华传统文化教育是奠定其一生认知、判断和性格形成的基础, 有着人类共同价值观的儿童才是未来社会和谐共生的希望。中华传统文化融入学前教育, 幼儿教师和家长的素养是关键, 关乎儿童学什么、怎么学, 将来成为怎样的人。中华传统文化会促进学龄前儿童快乐成长, 应该成为我国学前教育的追求。因此, 学前教育中对中华传统文化内容和形式及传承的研究是一项十分有意义的工作。

**[关键词]** 中华传统文化; 学前教育; 幼儿教师素养; 家长再教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1565

## 引言

中国的传统文化, 对于幼儿的成长以及发展有着至关重要的作用, 也是引导幼儿树立正确的价值观的有效途径之一。因此, 让从事学前教育的教师采取有效的措施把优秀的传统文化渗透到实际教学活动中, 让他们了解我国的传统文化, 并培养他们的文化素养就显得非常重要。

### 一、学前教育时期渗透传统文化所存在的问题及重要性

当前, 很多家长为了不让孩子输在起跑线上, 让他们学习不同的技能, 然而, 收获的除了夸赞外, 便是学生的厌学情绪。其原因在于家长没有摆正自己的位置。不少家长为了扩展幼儿的知识面, 会主动让他们学习优秀传统文化, 虽然出发点是好的, 但在学习的过程中幼儿并没有真正理解传统文化的内涵。还有一些教育培训机构抓住机会钻空子, 开展传统文化教学, 但大多流于表面, 并没有真正起到作用。由此可见, 家长杜绝形式的教育是非常有必要的。随着经济一体化趋势的不断加强, 各个国家的文化开始互相包容和融合, 且交流活动也在不断增加, 为我国的传统文化发展创造了非常好的条件。处在幼儿阶段的学生年龄较小, 对他们来说, 传统文化有着一定的亲和力, 容易被他们接受。因此在学前教育阶段, 教师应对他们进行传统文化教育, 把各类教育资源运用于教学活动过程中, 引导幼儿了解民间习俗、学习优秀的传统文化, 让他们感受传统民俗的魅力, 不断增强对民族传统文化的认可, 从而使幼儿以后成为优秀传统文化的践行者、继承者与发扬者, 进而更好地弘扬我国传统文化。除此之外, 以往的学前教育教学内容相对单一, 把传统文化运用于学前教育中能够拓展教育资源, 为教学活动的开展提供各种各样的素材, 并且还能有效地增强孩子们的综合能力, 促进他们健康成长。幼儿教育是现在教育体系的重要组成部分, 把传统文化运用于学前教育中是对已有教学体系的补充与完善, 能够使幼儿接触到更多的优秀传统文化。

### 二、传统文化融入学前教育中的策略

#### (一) 在家庭环境的创设中营造中华传统文化的氛围

可在家中墙壁上挂国画、书法、刺绣等作品, 尤其是具有中国水墨元素的国画是中国传统绘画, 善于表现似像非像的物象特征, 易使学龄前儿童产生丰富的遐想、领略中国绘画意境的神韵。书法、刺绣也是极具中国审美的传统艺术品。学龄前儿童从小耳濡目染具有中华传统文化元素的物件, 可为传承中华优秀传统文化打下基础。

#### (二) 观看经典的动画

处在学前教育时期的幼儿, 思维非常活跃, 同时在活动过程中的思维也容易分散, 从而不能对教师所讲的内容有很好的理解。为了解决这一问题, 教师在渗入传统文化知识时, 就

可以选择他们比较感兴趣的方式进行, 进而达到活动的效果。在渗透传统文化知识时, 教师就要选择一些具有传统文化内容的动画片来教学。同时, 教师也可以借助多媒体进行教学, 以帮助幼儿提升对传统文化内涵的理解。例如, 皮影戏是我国文化中必不可少的一部分, 它以幽默的形式给大家展示了人文情怀及经典作品。在实际教学中, 教师可以给幼儿播放“武松打虎”“西游记”等皮影戏片段, 让他们深入体会皮影戏的特色, 并了解皮影戏的操作方法及其来源。此外, 在教学节日的来源及民俗等方面时, 教师也可以借助多媒体进行播放相关的动画, 不断充实他们的大脑, 让他们在动画片里面学习一些不同的文化常识, 进而逐步培养幼儿正确的文化意识。总之, 在实际教学中, 教师应重视选择一些他们感兴趣的、可以激发其学习动力的方式, 从而进一步培养他们的文化素养。

#### (三) 结合实际, 深入人心

最后一点就是活学活用, 幼师可以在组织课外活动中, 插入中华优秀传统文化的片段, 让学生在生活去运用中国的传统礼仪以和文化, 从而让中华优秀传统文化伴随到学生的生活之中、深入到学生的幼小心灵, 让其不断萦绕在学生的日常生活中, 从而根植于学生的内心。例如在组织学生自由活动的时候, 教师就可以创造一些关于传统文化的课外小游戏, 再提出一些关于传统礼仪的小要求, 让学生在游戏的过程中运用到中华优秀传统文化, 让中华优秀传统文化真正的贴近学生的日常生活, 并且融入到学生的一言一行当中去。因而要想让传统文化与学前教育工作充分的融合, 我们就必须想方设法的让幼年阶段的学生去运用中华优秀传统文化, 让这些文化在被运用中得到新的感悟和发展, 也让学生在反复使用这些文化的过程中, 逐渐把自己变成真正的中国人, 这才是中华优秀传统文化的真正意义所在。

## 结语

通过以上关于学前教育教学中, 有效地融入传统文化教育的相关内容介绍, 我们知道, 学前教育形式多种多样, 内容丰富多彩, 可以在实际的教学当中积极的深入传统文化教育, 实现艺术文化的传承和发扬, 传统文化与我们的生活息息相关, 加强学生学前教育中的传统文化渗透, 可以有效的提升学前教育的教学效果和教学质量, 同时培养学生的爱国思想, 感受传统文化的魅力和价值, 促进学生身心健康的发展和爱国情怀的培养。

## 参考文献

- [1] 王尚聪. 学前教育教学中渗透传统文化教育[J]. 天津教育(上旬刊), 2020, (10): 102-103.
- [2] 黄丽红. 我国传统文化教育如何与幼儿学前教育相结合[J]. 新课程·上旬, 2017, (11): 243.