

教育游戏融入小学英语教学的模式构建

万里莲

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

[摘要]小学阶段的英语教学, 大部分的情况下是从学生们的英语学习兴趣出发, 这个阶段学生们并没有优秀的自制能力, 很少能够进行英语知识内容的主动学习, 所以大部分的时候都需要借助教师所给予的引导。学生们也有着贪玩好动的天性, 我们可以从这一角度出发, 将更加拥有教育游戏特征的内容融入到英语教学中, 给学生带来更加优秀的英语学习体验, 将学生塑造成更加高质量的英语人才。

[关键词]教育游戏; 小学英语; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1762

英语作为学生们所学习的第二门语言类科目, 相比于语文教学来说, 英语对于学生更加的陌生, 在学习起来也存在非常明显的困难, 毕竟是第一次进行非母语类科目的语言科目学习, 这就导致给教师的课堂教学带来非常明显的困难, 但是英语对于学生们来说有着非常明显的重要性, 教师一定要想办法解决这些问题, 让学生在英语进行学习之处就打下一个更加坚实的基础, 给学生未来的英语学习打下更加坚实的基础。教育性游戏的主要教学目的就是寓教于乐, 将学生需要学习的知识融入到英语游戏中, 从英语游戏出发集中学生们的注意力, 给学生带来更加理想的英语学习效果。利用英语游戏教学也可以满足学生们的英语学习需求, 激发学生的学习积极性, 给学生带来英语素质的全面发展。

一、英语教育游戏的作用和重要性

(一) 营造更加融洽的师生关系

小学英语课堂教学开展过程中, 教师依然非常喜欢使用传统的课堂教学方式开展教学, 虽然说传统的课堂教学有着许多的优点, 但是缺点也非常的明显, 根本无法满足学生的学习需求, 传统的课堂教学开展过程中, 通常是教师一个人在课堂教学中讲述知识, 学生仅仅是课堂教学的倾听者, 并没有和教师之间展开足够的交流, 这就导致学生们容易出现注意力不集中的情况, 最终降低课堂教学的效率, 这不仅会严重降低学生的学习自信, 也会降低学生的学习积极性, 导致原本不够融洽的师生关系变得更加紧张。但是英语教学中教育性游戏的引入, 可以有效改善师生之间的关系, 通常情况下学生们对于游戏都非常的感兴趣, 利用游戏可以让教师和学生之间进行更加有效的互动, 从而让学生更加轻松的接受英语教学内容, 在游戏的过程中, 教师和学生之间的情绪更加高涨, 可以让学生更加轻松的进行英语知识学习。

(二) 有效提高课堂教学效果

新课程标准改革当中明确指出, 教师和学生之间的地位应该存在实质性的变化, 学生也应该代替教师成为课堂教学的主体, 教师则应该扮演好自己引导者的角色, 这样的课堂教学要求主要目的是激发学生们的主观能动性, 让学生们的学习主动性和积极性充分的发挥出来。教育性游戏在小学英语教学中的引入可以充分发挥学生们的主动性, 让学生全身心的投入到英语学习中。教育游戏有很多种和英语教学联系到一起的方法, 可以利用多媒体教学的形式进行展示, 也可以利用师生之间的对话交流来实现, 教育游戏可以非常明显的提高英语教学效果, 强化英语教学的画面感, 从而让学生更加充分的融入到英语学习中^[1]。例如, 教师可以将教室当中的东西都添加上英文标签, 并给出学生限定时间, 让学生在有限的时间当中记忆这些内容。最后看谁记住最多的英语单词, 给予他一定的鼓励, 这不仅是在肯定学生们的努力, 也是在激发学生们的学习积极性。

二、小学英语教学中教育游戏的具体融入措施

小学英语游戏教学中, 教师应该找到更加适合学生们的游戏, 并且将英语知识点融入其中, 还有一些具体的教学措施也应该融入其中, 这些工作看起来比较简单, 但是实际上实施起

来存在非常明显的难度。

(一) 听写环节的英语游戏

听、说都是英语教学的重要环节, 在这样的教学过程中, 听、说在游戏中的融入, 可以让学生在教学情境中更加轻松的理解知识。在这个过程中也应该让学生高度集中自己的注意力, 想要听懂一个句子和句式并不是非常容易的, 如果学生注意力不够集中, 那么就会导致学生们的英语学习效果出现降低, 不仅会降低学生们的英语学习自信, 也会降低学生们的英语学习积极性^[2]。所以教师一定要通过教学手段紧紧把握学生们的注意力, 从学生们的学习兴趣出发, 在完成几节课的教学之后, 组织学生展示一个简单的对话场景, 扮演自己的角色, 来检验学生的学习成果。

(二) 英语单词教学环节的游戏应用

对于学生来说英语单词记忆非常的困难, 这个问题也是教师需要首先解决的内容, 因为学生年龄上的限制, 所以他们的记忆能力和理解能力并不是非常的优秀, 这会严重阻碍学生们的英语单词学习, 这个时候教师的教学引导就显得更加重要。教师可以开展一个单词九宫格的游戏, 根据对应的规律让学生将自己的学习的单词填入到九宫格中^[3]。单词版的成语接龙, 也是学生非常熟悉的一种游戏方式, 让一名学生先说出一个单词, 之后下一个学生根据自己所掌握的单词, 接着上一个单词的最后一个字母构成的单词, 说出自己的单词, 如果学生短暂期间没有思路, 教师就可以给学生带来一些恰当的提示, 让游戏可以更加顺利的开展。

三、教育游戏的注意事项

教育游戏在小学英语教学中的融入, 有很多的细节需要学生注意, 例如每一个年级的学生特点都存在非常明显的区别, 教师在开展教学的时候, 就应该注意这些特点, 制定更加符合学生们的课堂教学, 即便班级当中的学生都有一定的区别, 依然需要从他们的特征出发, 进行因材施教。如果教师对于学生的实际情况了解不够深入, 那么则应该利用一些简单的测试来了解自己的学生, 从而保证英语教育游戏更加顺利的开展^[4]。

结束语

综上所述, 小学英语教学中游戏教学模式的融入是目前比较常见的教学模式之一, 通过一段时间的考察也收获非常优秀的教学效果, 既可以充分激发学生们的英语学习兴趣, 也可以强化教师和学生之间的沟通交流, 让英语知识学习拥有更强的趣味性, 给学生带来更加明显的英语综合素质提高, 满足学生们的英语学习需求。

参考文献

- [1] 王慧. 浅析将教育游戏融入小学英语教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 48.
- [2] 陈鑫. 教育游戏融入小学英语教学的模式构建分析[J]. 校园英语, 2020(43): 110-111.
- [3] 卜小艳. 教育游戏的趣味性融入与小学英语教学模式构建[J]. 校园英语, 2019(41): 73.
- [4] 洪燕. 基于教育游戏融入小学英语教学的模式构建分析[J]. 课程教育研究, 2019(17): 118-119.