

浅谈如何提高小学语文教学的实效性

邓淑珍

(赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

[摘要]随着当前新一轮课程改革的不断推进,提升课堂教学实效性,努力打造高效课堂成为小学语文教学的重要目标。小学语文学科是小学阶段课程体系中的一门核心学科,它具有人文性和工具性的特点,学好小学语文才能够为其他学科的学习以及学生未来的学习打下坚实基础。因此,如何提高小学语文课堂教学的实效性就是当前语文教学的重要任务。

[关键词]小学语文;实效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1151

引言

对于小学生来说,语文承担着传承文化的重要责任,是学生学习生活中的主要工具。因此,必须要充分认识到小学语文教学的重要作用。尤其是在新课改的背景下,教师在教学中应该积极创新和改变传统的教学方式,采用多样化的教学方法,这样才可以大大地提升小学语文教学质量,实现高效课堂教学。

一、提升语文教学有效性的作用

随着语文教材的实施,小学语文教学也有了更高的目标,通过增强小学语文教学的有效性,首先能够提升小学生对语文学习的兴趣,引导小学生积极参与到对语文知识的思考和探究环节中,深入挖掘小学生的潜质和特征;同时教学有效性也是素质教育的要求,在素质教育下,小学语文不仅要夯实学生的理论基础,还要对学生的人文性、审美性、核心素养等方面进行培养和提升,增强小学生的综合素质,为我国的现代化建设培养更多复合型的人才筑牢基础。其次,教学有效性还能够推动教师创新教学思路和教学方式,通过结合小学生的思想认知、学习能力以及兴趣爱好等,为小学生创设出更为适合的教学模式,发挥出小学生在课堂中的主导性;同时还能够极大的增强教师和学生之间的互动,让教师对学生能够全面的了解,进而优化教学内容,推动语文教学改革的深入发展。因此,在语文教学中,教师增强教学的有效性十分重要,教师需要明确教学有效性的作用,增强教学质量。

二、提高小学语文教学实效性的策略

(一)借助信息技术实现课前互动,帮助学生养成预习的习惯

对于小学生而言,要想提高自身的语文水平,良好的学习习惯至关重要。小学生由于受到年龄和心智的影响,导致其自我管理能力和约束能力普遍不高,他们通常不会很好地支配自己的课余时间,使得大量的时间被白白浪费掉。为此,广大教师必须要加强与学生之间的课前互动,利用信息技术与学生进行有效互动,以便引导学生养成预习的好习惯,争取在做好课堂教学准备工作的同时,也能丰富学生的课余生活,从而帮助学生树立正确的学习态度。一方面,教师需要在互动的过程中明确预习内容和方法,促使学生能够有计划、有目的地进行预习,以便提高学生预习的质量和效率。另一方面,教师需要在互动的过程中帮助学生解决学习问题,为学生提供针对性的教学指导,以便为学生扫清学习障碍,从而增强学生的自信心,进而为课堂教学的顺利开展奠定良好的基础。

例如,在教学《爬山虎的脚》时,教师可以将学习目标和重点难点制作成微视频,并发布在班级微信群中,让学生通过视频掌握预习方法,从而降低学生的预习难度。与此同时,教师需要借助互联网技术与学生进行有效互动,通过调查、提问等形式了解学生的预习情况,并对学生主要存在的学习问题进行指导和总结,以便在课堂教学中进行集中解决。在教学的后期,教师可以指导学生在网络交流平台上分享自己的学习经验,在实现生生互动的同时,也能强化学生的学习能力,从而实现课堂的全面互动。

(二)创设游戏教学情境,激发学生兴趣

在传统小学语文教学中,教师很少应用课堂小游戏,这是由于教师认为小学生的年龄较小,自控能力以及纪律意识等

方面均较差,所以在课堂教学之中应用课堂小游戏时很难保持较好的课堂纪律,且难以控制教学节奏,因而不少教师均未应用游戏教学法。甚至有些教师认为在课堂教学之中应用此种教学方法,会导致小学生过于注重娱乐,而忽视学习知识,但殊不知唯有具备兴趣,才能够真正提起小学生的学习主动性。而游戏化教学恰能够作为激发小学生学习兴趣的一项有效方式,若教师忽视于此,不但难以保障小学生的语文学习成果,也会严重下降小学语文教学的质量。所以,在现阶段小学语文教学中,教师务必要有效应用游戏化教学方式,为小学生创设良好的游戏教学情境,以全面激发小学生对语文知识的学习兴趣与热情。一方面教师应结合小学语文教材中的内容科学设计课堂游戏,让小学生均能够乐于参与至此项游戏之中,实现创设良好的教学情境,活跃课堂的氛围。另一方面在开展游戏活动时,教师还应注重观察每名小学生在参与活动时的表现,了解小学生是否因过于注重玩乐而忽视学习。若一旦发现这种情况,那么则应在第一时间纠正小学生,让小学生能够在课堂学习之中摆正自身的位置,将学习作为首要的任务,这样也有利于教师把控课堂教学节奏,促进小学语文教学工作有效性的开展。

三、加强自我反思、自我成长

这里所说的“思”不是思考的意思,而是反思的意思。就是要求教师要常常在教学中反思自己使用的教学方法是不是正确,或者有没有影响培养学生的创新能力。教学反思需要渗透到教学工作的整个过程,而在教学过程中教师需要更加注重教学设计环节的“行动前反思”,同时也涵盖了教学当中的反思。除此之外又要包含教学过后的反思,然而其主要反思内容则在于教学的设计是否符合学生的实际情况,教学理念是不是符合当下教师对教学工作的具体要求,教学方法的体现能否解决目前教学中出现的一系列现实性问题,以及最终的教学效果是不是得偿所愿,最终进行反思的目的就在于不断更新教学观念,帮助学生进一步改变其学习行为,同时促进提升教学工作的水平,以及培养教师自身在教学现象或者是教学问题方面的独立思考,或者是创新一系列具备创新意义的见解,使教学真正成为教研工作的主要开展对象。教学过程中必须对自己的教学行为进行反思,同时也需要进行理论归纳总结,并且不断对自己的教学工作做出改进。

结束语

总而言之,为了可以显著提高小学语文课堂教学有效性,教师不能还是坚持沿用传统的教学模式,应该结合自身的工作经验来积极总结教学,而且必须要善于采用各种新型的教学方式,使学生喜欢语文学科,认识到学习语文的重要性,这样才可以提升学习效率,进而更好地提高小学语文课堂教学有效性。

参考文献

- [1]刘艳艳.简述如何提高小学语文教学的实效性[J].中国校外教育,2020(10):62-63.
- [2]马晓伟.新课改下如何提高小学语文课堂教学的实效性[J].家长,2019(34):138.
- [3]高兴根.小学语文教学如何提高教学实效性[J].作文成功之路(中),2018(05):99.