

# 幼儿园区域活动中存在的问题及应对策略分析

庞方荣

(清镇市时光幼儿园 贵州 清镇 551400)

**[摘要]** 幼儿园区域活动是幼儿自主活动的主要场所,能为幼儿之间的交往营造良好的心理环境,由于区域活动具有开放性和自由性,孩子们可按照自己的喜好到区域内活动,为孩子们探索、求知和交往提供比较好的环境,在区域活动中能愉快的找到自己的空间感受,孩子们的双手和头脑始终保持活跃的状态,在自己建造的小世界里发挥想象和创新能力;孩子们在区域活动中会有各种不同角色的互换,从中学习不同的交往方式,表达不同的情感,体现不同社会生活和交往方式,更有利于幼儿的个性发展,为孩子未来参与社会提供了有效保障。

**[关键词]** 幼儿园; 区域活动; 问题; 应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.659

## 引言

幼儿园是幼儿进行启蒙教育的学校,幼儿需要在这里培养很多优良的习惯,所以幼儿园能否给孩子一个良好的教育环境,直接影响了孩子的一生。区域活动作为一项重要的教育环节,它可以让孩子尽情地玩耍,充分的发挥他们的想象力,让幼儿们充满快乐感。

### 一、幼儿园区域活动中存在的问题

#### (一) 幼儿区域活动开展意识比较薄弱

受到传统教学观念的影响,教师以及幼儿的家长并没有完全改变教学理念,在课堂上仍然是以“传道授业解惑”为主要教学思想,这导致教师在幼儿园区域活动中缺乏正确的理念,在开展区域活动的过程中想法消极,不能更好地引导幼儿从区域活动中学习和成长。在这样的情况下,区域活动逐渐成了一个没有明确主题的教学行为。教师不能将区域活动的优势完全展现出来,这导致区域活动的价值不能充分实现。

#### (二) 区域活动老师指导不到位

幼儿园区域活动中老师的指导具有较强的实时性和及时性,致使老师很难掌握其中的平衡度。有的老师对区域活动的幼儿可以是不管不问;有的老师对区域活动的孩子们打成一片,忽略了对孩子们的有效指导;有的老师对区域活动的幼儿要求比较严,不断的对幼儿进行干涉,打乱了幼儿的活动思路,从而限制了孩子们活动的自由,缺少对孩子们的观察,不能给孩子们有效的指导。

### 二、有效开展幼儿园区域活动的应对策略

#### (一) 区域活动指导要具备恰当性

在科学区域活动中,教师的指导是为了帮助幼儿与教师、区域环境及小伙伴进行积极有效互动。幼儿在活动中难免出现一些随意乱放材料,或随意走动,或大声讲话,或将多种材料混在一起……。对此,教师不能放任自流,要注意随时观察孩子们活动情况,了解他们形成的思路,再对他们进行恰当的引导。首先可以给活动区制定一些规则,这样可以培养孩子们的自律精神和责任感。教师可以组织大家一起讨论制定区域活动时应遵守的行为规则并引导孩子们采用绘图标记的方式,列出几条文明公约贴在醒目的位置,时刻提醒大家约束自己的行为。由于这些规则是孩子们自己商量制订出来的,所以大家都非常乐于遵守。这些守则公约不仅为大家创造了良好的活动环境,而且便于大家随时将守则公约内化为自己的行为习惯。当幼儿在活动区域出现的问题时,教师不是急于解决,而是引导孩子们找出问题的根源,然后再商量解决的方法。例如,植物区投入一批新的活动材料,引起了大家极大的兴趣,一时导致活动区域拥挤不堪。怎么解决活动区的这一问题?大家集思广益,提出了许多方法。最后教师与大家一起总结,找到最佳方案,即在活动区域入口处画上四个小脚印。示意这里最多可以四人进入活动;也可以采取第二种方法,每一个小筐里放一套活动材料,活动区里只有四个不同难易程度的小筐。这样大家

在看到活动区已满了,就须排队等待,或者先到其他区域去。这样,大家都遵守了公约,原来的拥挤现象就消失了。

#### (二) 结合幼儿自身特点设置活动

教师在设置活动区域时,应充分考虑到幼儿的特点,通过合理的设置吸引幼儿的注意力。教师应充分发挥自己的优势,结合实际设置活动内容,使活动内容更加丰富、有趣,这样就能让幼儿充分地参与进来,发挥活动作用,达到教学效果。当区域活动设置过于简单时,幼儿很容易就完成了游戏,这样不利于再次激发幼儿的学习兴趣;当区域活动设置较难时,幼儿通过自身的努力完成不了活动,就会产生消极的情绪,不愿意继续参与活动。因此,教师在进行区域活动设置时,应充分考虑到每个幼儿的特质,设置难度级别不同的游戏,使每个幼儿都能参与到游戏中。

#### (三) 建立幼儿园区域活动的良好环境

幼儿园区域活动是幼儿的地方,幼儿需要在舒适宽松的环境中进行自我探索、自我学习和自我发现;教师在创设区域活动环境时要采取多种不同形式让幼儿充分感受到区域活动带给他们的快乐和直观感受。在建立区域活动时采取比较形象的环境表达方法来满足幼儿不同的活动体验。比如在区域活动环境中增加乐器、柜子或者是玩具等不同的设施的时候,要对室内环境进行有效合理的分类,确保幼儿在区域活动中不会出现矛盾或者是发生冲突;在区域活动创建时,还要通过多种不同的方式突出不同区域活动的环境特征,比如在阅读室内张贴阅读的简笔画或者是阅读的宣传画,更好的促进幼儿投入到阅读体验中;在益智活动区中,可以在室内的墙壁上绘制卡通的图形、卡通汽车或者是卡通人物会比较受幼儿的喜欢,突出区域活动范围,更容易勾起孩子们的好奇心,从而提升区域活动的教育成果。另外就是在幼儿园创建时重视幼儿心理环境的构建,在舒适感比较强的环境中能使幼儿集中精力的沉浸在活动中,良好的活动氛围更容易促进幼儿尽情的玩耍和学习。在幼儿园区域活动时要重视环境的舒适性和和谐性,使幼儿能尽情的发挥自身天性和同伴进行相互的配合,很有成就感的完成老师安排的任务,更能灵活的对活动材料进行使用,如果完不成老师给的任务,幼儿也不容易形成心理负担,更有利于从活动中汲取经验和知识。

### 结束语

幼儿园的区域活动教育是幼儿教学过程中非常重要的因素,教师和家长都要有足够的重视度,在幼儿学习成长的关键阶段,为他们提供一个良好的教育环境。

### 参考文献

- [1] 卓玲,魏域莲.农村幼儿园区域活动中存在的问题及应对策略[J].甘肃教育,2020(13):136.
- [2] 王霞.分析当前幼儿园区域活动开展中存在的问题及解决策略[J].祖国,2019(04):232-233.
- [3] 朱春霞.农村幼儿园区域活动存在问题及有效性的研究[J].新课程(综合版),2018(11):127.