

拨开语文教学的迷雾—提高山区小学语文教育有效性的策略

林富娟

(广东省茂名市化州市平定镇山口坡寨头小学 广东 茂名 525000)

[摘要]新课程改革强调我国教育教学领域应该可持续发展,从当代山区的小学语文教学来看,因为地域比较偏僻,所以教育资金不足,老师也没有更多外出学习的机会,所以他们的经验理念,方法都比较落后,和城市地区比起来,那里的教学条件非常落后,无论是从地理环境还是从经济条件上说,这都制约了当地小学生们的发展和小学语文教学质量的提高。素质教育强调人人发展的教育,所以应该立足于当今教育教学时期,对山区小学语文教育领域进行改革和优化,真正提升有效性,加强学生的学习能力。

[关键词]山区小学; 语文教育; 有效性提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.173

前言

语文是一门基础性学科,学好语文对于学生的成长和发展具有引导作用,在如今的山区语文教学中,存在着很多不足,如老师缺乏现代化教学观念,在整个课堂中,学生们的主体性丝毫没有凸显;老师的教学也没有明确的方向,这样的教学模式与当前的教育教学要求背道而驰。为此,应该立足于山区的状况和自身问题,及时调整基础教学的体系,实现高质量的语文教学。下面笔者就谈一谈提高小学山区语文教育有效性的措施。

一、点燃山区孩子的生活情趣

生活中充满了教育,语文教学的实质就在于让学生们感受生活情趣,从生活中学习语文,在生活中学以致用。理想的课堂,是给予学生丰富体验的课堂,为了提升山区小学语文教学的实效性,老师应该重视学生的学习兴趣培养,寻求发展性的学习。曾记得刘长铭校长说过,教育最终极的价值是指向生活,我们的教育也更是为了改善生活,不是为了那些考试中的分数。山区孩子们最不缺的就是一些真实体验,他们有时会做家务,有时会上山草,有时会下地挖土,这些丰富的体验无不是他们语言文字学习、语言文字表达、内心情感显露的根源,融合陶行知先生的生活即教育思想,笔者认为应该真正从丰富多彩的山区生活入手,引导学生们融入生活,感受、体验、学习,在生活中了解语文知识。比如,在“难忘的一件事”的习作课堂上,笔者就积极引导学生们,让他们回忆想象,夏天里知了的声声鸣叫,秋日里收获玉米的热情,冬天清晨冰霜的寒冷等等,通过这样丰富的生活体验,让孩子们在触碰生活,感悟生活中,促进语言的表达,同时将内心深处的真实情感进行表露,这样一篇篇语言生动情感丰富的文章也就自然而然形成了,既能够让孩子们在语言文字纷飞的过程中感受到学习的快乐,培养他们的学习兴趣,同时又能够真正让孩子们在融入生活中,仔细观察,仔细体悟,有助于培养他们热爱生活,热爱学习的情感。

二、走进文章的本质内涵

语言文字倘若离开了具体的情境,理解起来就变得苍白无力,比如,在《慈母情深》中有“龟裂”这一词,学生们一开始根本无法理解龟裂这一词的含义,于是老师引导她们开始查阅工具书,这时学生们从字典上了解到龟裂的意思就是皮肤因寒冷干燥而开裂,倘若这时老师不加以指导,学生们可能只是在心中留下了非常浅的印象,教学也如风吹过,这时老师就可以为学生创设生活情境,同学们,想象一下冬天里父母上山砍柴,为我们做了一顿热腾腾的饭菜,早上出去砍柴,到了晚上可能父母的手上脚上就会出现龟裂,通过这样生活情境的创设,不但加深了学生的词语理解,同时也能够真正让他们在心中留下深刻的印象,促进他们更好地运用这一词语,促进他们深刻理解本篇文章的本质内涵,感受母亲的辛劳与伟大的母爱,也实现了教育过程中的立德树人,促进学生们更好的理解语言文字的表达,这对于山区学生语文核心素养的培养也起到了积极作用。

三、积极有效的课堂评价

清代教育家颜好先生曾经说过,教子十过不如奖子一长。山区学校的孩子们,相对于城区的孩子见识要短,接触到的东西要少,他们的心灵也非常脆弱,也渴望得到老师的赞誉和奖赏,所以从小学生的这一兴趣爱好出发,老师应该实施赞扬式积极性、鼓励式的教学评价,多花费一些时间去观察学生的优点,并且立足于闪光点,对学生们进行鼓励,让每个学生体验成功的滋味,感受被人夸奖的快乐,这样才能够让学生在老师的鼓励和欣赏时下积极学习。比如,在课堂上,学生们回答问题之后,老师要对学生及时的称赞,“你理解的很好”“说的很有道理”“你真是太棒了,老师都没有想到这儿”,当学生发言不对时,老师也要尊重学生的自尊心,对他进行及时的补充和引导,这既能够让每位学生感受到成功的喜悦,同时也在老师的个性化引导之下,促进他们思维更加活跃,更加深刻的理解语文知识,实现能力的发展,并且对于一些性格内向,在课堂上不敢表现自己的学生,多一些鼓励式的评价,“你再试一试,我们相信你,你一定会做的更好”通过这样的鼓励,能够激发学生们的智慧火花,同时让他们有一种满足感、驱动感,不但能够更好地驾驭课堂,同时还能够拉近师生之间的关系,让学生喜欢上语文课,对每一节课充满无限的期待,紧紧抓住学生们的心,促进他们带着积极性,主动性融入课堂。

四、提升教师的专业素养

教师是课堂的展开者,是学生学习的促进者,为了真正提高山区小学语文教育的有效性,老师们应该严格要求自己,站立在新课程改革的背景下,积极学习新理论、新方法,将新型教学工具融入日常教学过程中,用全新的教学理念打造全新的语文课堂,真正发挥老师的引导作用,为学生们的学习铺路,为课堂质量的提升服务。

结束语

在不同的地区环境中,有着不同的教育现状,也有着不同的教育困境。山区小学语文教学本身难度就很高。因此,老师们必须综合考虑小学语文教学中的各种难题,积极寻找与之相对应的对策,充分运用山区的特色和资源,积极学习新课程理念,树立以生为本的教学理念,促进学生们学习发展,提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]张连迪.彰显山区教育特色,让小学语文教学更有效[J].科幻画报,2020(08):174.
- [2]李锦波.边远山区农村小学语文教学困境探析[J].考试周刊,2019(22):41+43.
- [3]蒲岳山,王淑霞,任兴旺.乡土文化资源与山区小学语文教学的有效整合[J].课程教育研究,2019(25):49.
- [4]刘坤兰.山区小学语文教学的实践方法研究[J].新课程(中),2017(10):49.
- [5]马振强.落后山区小学语文教学实施素质教育的思考[J].学苑教育,2018(01):39.