

初中生物实验探究教学模式与创造力培养

李慧萍

(宁夏中卫市海原县三河中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]初中生物科目能够培养初中生科学思想,同时对培养学生创造力提供了条件,对学生的成长和未来的生活有着积极作用。培养学生的创造力,可以引导学生主动思考,锻炼学生的创造思维能力,要求教师需要转变传统的生物实验教学模式,将教师的引导作用发挥出来。研究课堂让学生进行自主思考,促使学生把握生物科学的内涵,将探究式学习法落到实处,对自己的成长做出导向。本文首先阐述了探究式教学方式的相关概念,提出了初中生物实验探究教学模式与创造力培养策略。

[关键词]初中生物实验;生物教学;教学模式;创造力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.464

1、探究式教学方式概述

探究式教学方法主要特点便是通过教师对基础知识原理的讲解,引导学生主动思考和发现,引导学生充分发挥出学习能动性。该模式突出了学生的课堂主体地位和教师的课堂主导地位,将教师的引导作用发挥出来,通过为学生提供必要的事例和问题,引导和鼓励学生去观察、思考、讨论等,促使学生针对一个问题通过自己的能力独立的完成解释和解答,并通过自己发现、总结并熟练掌握解决问题的办法和途径,对学生的主动思考能力、创新能力、探索能力进行高效的培养。探究式教学方法在教学中的应用对学生未来的成长有着极大的帮助,能够靠自己研究客观事物的属性、规律、联系等,逐渐形成自己的见解和概念。

2、初中生物实验探究教学模式与创造力培养策略

2.1与多种教学方法配合使用

探究式教学方法在生物试验教学中可以极大的调动学生的学习兴趣,能够引发学生自主思考并顺着教师的思路自主找出问题的解决办法,能够有效的提高学生生物学习水平。探究式教学方法突破了传统教学方法单一的模式,为了更好的发挥其应用优势,可以与其他多种教学方法共同运用。例如教师可以通过与情景教学法、小组合作式教学法等进行结合,避免使用单一的教学方法,良好的掌握学生的学习动态,结合教学需要灵活的转变教学方法,维持学生的学习积极性。该方法可以与其他的教学方法相配合,可以在教学活动中发挥各自的功效,教学方法转换的过程中,要使用于教学内容,实现优势互补^[1],创建高效的教育课堂。

2.2设置悬念,给足学生思考时间

在上课前,教师要安排学生进行课前预习,可以起到事半功倍的效用,通过预习学生可以发掘自己理解不了的问题,能够让学生带有疑问的研究课程内容,教师通过对新知识的讲解,让学生按照教师给出的思路进行解决问题,并且还有助于学生的记忆。生物试验具有较强的探究性,结合教材设置悬念,让学生产生疑惑,间接引起学生的求知欲,教师在试验的过程中,学生便会集中精力,发挥出浑身解数,直到问题解决为止。探究式教学方式主要目的便是发挥出学生的学习能动性,发掘学生的潜在能力。教师可以在课堂上根据教学知识进行设立几个问题提供给学生探究思考,例如“食物的营养物质”一课中,教师可以设问“食物中都含有哪些营养物质?”“不同营养物质对人体的作用又是什么?”等,随后预留出足够的时间供学生思考,提高学习的目的性,进而提高生物教学效率。

2.3突出学生的主体地位

探究式教学方法主要以学生作为课堂主体,为了增强教学

效果,教师需要进行进行灵活设计教学活动,充分考虑学生的心理特点和个性特征,避免仅凭教师的主观臆断,教师要拓展教学资源,立足于学生熟悉的事物,合理规划教学方案,并结合学生兴趣灵活设计教学试验,只有让学生接受教学形式,能够将自己的思维优势充分利用,提高学习效率。探究式教学方式重在培养学生的个性发展和创新意识的培养,在实际教学中充分重视学生的个性发挥^[2],教师避免将自己固有的思想传输给学生,鼓励学生能够主动在生物试验中发现规律,有助于加深对新知识的理解和记忆。例如在“陆地生活的动物”一课中,对地球上不同种类的生物进行了讲解,教师要抓住学生的好奇心,利用学生喜欢动物这一优势展开教学,结合教材内容让学生认识陆地上更多的动物,教师尽量为学生提供更多的发言机会,能够让学生结合自己的兴趣进行探究,发挥出探究式教学方法的效率。

2.4营造探究式教学氛围

传统生物试验教学,侧重于理论知识的传输,教学氛围比较枯燥乏味,不能够引发学生进行思考和自主探究。探究式教学方法的应用时,要合理规划教学方案,积极采取现代化教学模式,例如,利用网络信息化手段,收集生活中的生物科学现象在试验课堂上进行演示,弥补动手试验的不足。在生物试验课堂上,教师可以结合所讲知识进行提问,让每一位学生都参与进来,给足学生自主学习的时间,鼓励学生善于发现身边存在的生物科学现象,增加自身的知识量。在探究式教学氛围下,学生可以在思维紧张的情况下结合整节课的知识进行大脑高速运转,积极主动去解决问题,不仅可以培养学生的自主能力还可以加强学生记忆。在进行计算答案的和过程中,可以不是传统的单人计算模式,可以进行小组讨论,以及师生合作等学习模式,突破传统教学模式,不断激起学生的求知欲望,解放学生的思维,激发学生的创造能力。

结语

探究式教学方法有助于让学生养成自主思考的习惯,突破了传统教学模式的限制,丰富了教学形式,更加符合新课程改革的客观要求,探究式教学提倡把实践和自主权还给学生,将教师的引导作用发挥出来,教师需要采取现代化教学方法,才能成为提高学生自主探究能力和创造能力的重要手段,注意策略和方法的使用,创建出更高效的生物教学课堂。

参考文献

- [1]刘瑞霞.网络互动模式在初中生物探究实验教学中的应用分析[J].考试周刊,2020,(76):131-132.
- [2]王本华.初中生物学探究性实验教学新模式的建构[J].生物学教学,2017,42(10):40-42.