

基于家校合作的小学班主任班级管理策略探究

王娟

(宁阳县第三小学 山东 宁阳 271400)

[摘要]随着新课程改革的推进,全新的教育理念给各班主任的班级管理工作提出了更高的要求——既要促进学生学科素养与综合能力的提升,也要保障学生的身体素质与心理健康状况良好。而在促进学生全面发展的过程中,仅凭班主任的力量是远远不够的,作为与学生日常接触最多的家长,其在学生成长道路上肩负着义不容辞的责任,也发挥着重要的影响作用。小学阶段是学生身体与智力快速发展的关键时期,班主任的日常管理离不开与学生家长的日常交流配合,因此,本文结合笔者自身班级管理经验,从家校合作角度出发,深入探究了小学班主任的班级管理工作优化方法,仅供参考。

[关键词]小学班主任;家校合作;班级管理;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1163

家校合作指的是学校与家长通过加强沟通交流掌握学生的全面情况,并根据学生具体情况针对性地提出教学管理方案,确保每一个学生综合素质的进步。当前,大多数班主任已意识到家校合作模式对于班级管理工作质量的优化作用,但在具体实施过程中,仍然存在着家校合作意识不高、家长配合度不高等问题。实际上,学校与家长的双向互动并不难,两者的最终目的都是推动学生的全方位发展,只要我们找到科学的沟通合作方法,就能让学生在家校合作的融洽氛围中茁壮成长。

一、优化基础家长会与家访工作

家长会与家访仍然是当前最常见以及家长普遍认可的家校合作交流形式,在此基础上,班主任要优化家长会与家访工作质量,从而提升家校合作的有效性。以往家长会的开展主要以讨论学生成绩为主,显然已不适用于当前的教育需求,笔者多根据学生的学情、心理状态或教育政策的最新动态确定家长会主题,并提前在学生家长群中发布。例如,学生的心理健康状况是当前班主任教学管理工作中重点关注的内容之一,为全面了解学生课下心理状态,笔者以心理健康教育家长会的形式将家长们组织到一起。为家长们普及了心理健康的重要性以及心理问题的危害性,并详细介绍了学生们在学校的表现以及所存在的问题,结合家长所反馈的学生在家的表现,与家长共同探讨、商议针对性的管理策略。由此,班主任与家长能采用更加科学有效的方法与学生接触,确保学生以饱满的精神状态学习。

家访工作则能帮助班主任了解学生的家庭状况,发现家庭教育中存在的问题。从笔者的家访经验来看,在当前的家庭教育中往往是母亲发挥着监督、引导作用,相比之下父亲对于孩子教育的关注稍显不足。针对此类情况,笔者在为家长详细介绍学生在校情况之余,也着重做好父亲的思想工作,使其意识到父亲角色在孩子家庭教育中的重要性。通过家长会与家访,家长们都切实感受到学校对于孩子素质教育的重视,更加自觉配合学校工作,为孩子的健康成长保驾护航。

二、引进多样化的活动丰富家校合作形式

家校合作的形式并不拘泥于家长会或家访,班主任可引进丰富多彩的活动,通过教师、学生、家长间的愉快互动,增进教师与家长间的理解与合作,加强亲子间、师生间的情感交流。尤其是在小学阶段,学生性格好动,热衷于参与各种各样的活动,班主任若在活动中融入思想教育,实施效果更甚。例如趣味运动会、春游、手工制作、传统节日主题活动等都能为学校、家长以及学生提供更多的沟通机会。

以笔者组织的中秋节及春节主题活动为例,中国传统节日蕴含着丰富的民俗习惯知识与深刻的教育意义,笔者在中秋节前夕邀请学生与家长共同参加制作月饼的小活动。笔者提前做好做月饼的材料以及月饼制作教学视频,组织家长们带领着学生跟着视频步骤一块学习制作月饼,做完后可带回家与长辈一同享用。通过此次主题活动,学生们能感受到中秋团圆的文化,形成孝敬长辈的良好习惯。在春节主题活动中,笔者组织学生与家长一同朗诵描写春节的诗句,接着鼓励家长们带着学生一同写对联、贴对联,并为孩子讲述每一幅对联的含义与贴对联的作用,寓教于乐,使学生在活动中感受优秀传统文化的内涵,在互动中增进与家长的感情。

三、设计调查问卷,高效化家校沟通

定期与家长沟通学生在校表现、询问学生课下状态是班主任的一项基本工作,但当前家长普遍忙于工作,在与教师沟通时消息可能回复不及时,自身想法表达得也不够全面。为了使班主任与家长的沟通更加高效,更加全面体现家长的意愿,班主任可以调查问卷的形式收集家长的想法,为改进班级管理工作提供参考。在设计问卷时,班主任首先要将问卷设置为匿名回答,消除家长的顾虑,使其能够在问卷中真实反映对班主任工作的看法,指出其中的不足之处并提出宝贵意见。其次,问卷中的语言应简洁平实、亲和有力,体现班主任的修养与对家长的尊重,家长也能更加配合问卷的填写。此外,班主任需要确保问卷的科学性与有效性,设置针对性强的提问,如“您更侧重培养孩子哪方面的能力?”、“您觉得班主任管理工作中哪些方面还有待加强?”等。科学合理的问卷设计简化了教师与家长的沟通,占用家长几分钟的问卷填写时间,班主任便能了解到家长真实的意愿与想法,并以此不断改进管理工作。

综上所述,家校合作是小学班主任提高班级管理工作质量的重要途径之一,各班主任要重视家长会与家访对于家校共育的基础性作用,同时开展多样化的活动促进学校、家长、学生三者的沟通交流,辅以高效化的问卷调查了解家长意愿,以此调整工作方向使其更加积极地配合家校合作活动的开展。

参考文献

- [1] 王晓琴. 以人为本理念下小学班主任管理策略分析[J]. 甘肃教育, 2020(21): 49.
- [2] 高仕旺, 戚艳芹. 优化小学班主任管理工作的有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(11): 25.
- [3] 李晓辉. 小学班级管理中国家校合作路径探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2020(20): 132-133.