

# 综合实践活动中劳动教育的意义

董晓华

(辽宁省金普新区教育体育事业发展中心(素质教育活动中心) 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**综合实践活动课程是我国新型的课程形态,打破以往的教学模式,让学生感受不同的教学内容,提高学生自身的素质。《新课程标准》指出:要积极开发并利用校内外各种资源,让学生通过实践增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力,增进学校与社会的密切关系,培养学生社会责任感。让学生走出课堂,让校园、家庭、社会共同发挥教育作用。综合实践活动课程注重教育与现代社会生活的联系,强调的是学生的亲身经历,重视学生自身的体验、感受,以及学生兴趣和内在需求。要以主动探索为主要特征,教育起到辅助作用。要把主体探究作为学生学习的主要手段。使学生在实践考察探究活动中发现问题并解决问题,做到在玩中做,做中学。

**[关键词]**综合实践活动课程特性;综合实践活动中劳动教育内容广泛;综合实践活动中劳动教育的实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.613

综合实践活动课程其内容非常广泛多样,其中就包括:信息技术、研究性学习,社会服务于社会实践以及劳动教育与技术教育。那么劳动教育在综合实践活动的价值是什么呢?苏姆霍林斯基说过“并非任何劳动都具有教育价值,把任何劳动都当成是有价值的就是把劳动偶像化。学生的劳动只有与道德责任、积极思维、审美追求、身体健康等多方面紧密相连时,才会对精神生活产生积极而深远的影响。”

## (一) 综合实践活动课程的基本特性

著名教育家陶行知早就提出“做中学,学中做”理论,“要摒弃以学为中心、以课堂为中心、以教师为中心的传统教育弊端,加强教育与社会生活、学生生活的联系。实践能力不是通过书本知识的传递来获得发展,而是通过学生自主地运用多样的活动方式和方法,尝试性地解决问题来获得发展的。从这个意义上看,综合实践活动的实施过程,就是学生围绕实际行动的活动任务进行方法实践的过程,是发展学生的实践能力和基本,正因如此教师就要给学生营造一个开放的学习空间,让学生对自我、自然、社会、科技、文化、信息引起足够的关注,并在学习生活中了解自我了解社会,形成健康的人格。

为了让学生体验和分享更多优质的基础课程,结合地域特色,根据学生的年龄特点和认知程度,分三个学段开发了包含“生存体验”“素质拓展”“科学实践”三大领域的实践基础课程资源包。让学生更好的分类别体验活动的内容增强学生的感知。

## (二) 开展劳动实践主题活动

劳动教育是使学生既学习某些技术和工艺的基础知识,又参加一定的劳动与技术实践,以树立正确的劳动观点,养成文明的劳动习惯,了解现代生产和技术的基本原理并掌握相应的多种基本技能,为其以后从事各种职业打基础。

新课程中劳动教育和已有的劳动课程形态发生了变化。在综合实践活动课程中我们要如果对学生进行劳动教育呢?

1. 选取能让学生感兴趣心动的主题,让学生在活动中尽情发挥想象,这样才能调动学生积极性,用心去思考。整个过程要动脑筋去思考,聚精会神去记忆,永不放弃去研究,反复操作去实践。利用劳动教育开发学生的记忆力、动手能力、思考能力和不屈不挠的精神。

2. 劳动实践活动中,要拓展学校教学活动内容,引导学生在生活中学习,在实践中成长,在应用中得到锻炼。要主动参与活动,与同学老师之间和谐相处,互相帮助,成为自身成长的客观条件,在参与社会活动并服务于社会的过程中不断成长,知识储备越来越多,这也是现代社会教育发展的趋势,是增强学生社会体验的良好方式,增强学生自我表现欲,自我完善与创新能力,从而促进学生素质全面提高。

## (三) 关注劳动教育,生成实践经验

体验生产劳动:新时代劳动教育是什么?

新时代的劳动教育要有计划有目的的进行课程学习,在日常生活生产、个人生活自理、家务劳动都要系统学习。在传统的劳动教育里,技能培养很重要,让学生在快乐的劳动教育过程中学到知识。

根据实践活动的综合性和实践性,结合学校特点,以家政教育课及农业生态种植为主,要求学生全体参与。在校内整理内务,套好自己的被套褥套,并整理好自己的物品每日按时打扫卫生,养成爱劳动的好习惯。在校外的农场里参加农作物种植,种植土豆,体验农业生产劳动。在劳动中培养学生能发现、并解决问题,了解农作物的种植过程并亲身体会了劳动过程。

陶行知先生说:“要做,要真正做,只有到社会上去,以社会为学校。这样,教育的材料、教育的方法、教育的工具、教育的环境,都可以大大增加,学生、先生也可以跟多起来。”

综合实践课程本身就要超出课本的局限,在综合实践活动中是一个包罗万象、奇趣好玩的实践乐园,组织学生参观,欣赏在平时生活中接触不到的事物,增强学生对自然对社会等各方面的了解和接触,开拓学生的视野,使学生走出课本,了解现代农业状况的发展前景,懂得劳动的重要性,加深对农民的理解和感情。在实践活动中培养学生的创新精神,增强科学技能,掌握迈入新世纪必须的劳动本领。

## (四) 劳动教育考核与评价的宗旨

新课程中的劳动教育根据其特点形成了旨在促进学生发展、过程评价与结果评价相结合的评价体系。在评价总结过程中,要以表扬鼓励的言语激励学生,让学生对自己的劳动给予肯定,对劳动产生兴趣,起到劳动教育应起到的作用。

综合实践活动就是一个全课程的体验场,乐行实践园,体验促成长!“一课一探秘”的科学实践,“一堂一技能”的生存体验,“一节一演练”的素质拓展,是实践活动宗旨。实践活动让学生有机会像科学家一样做实验,像工程师一样做产品,像探险家一样做考察。学生们将在这里学习探究的方法,掌握实践的技能,体验成长的快乐。

妙趣横生的实践课程等待着学生去探究,动手实践的快乐体验等待学生去经历,让学生潜力无限,收获精彩无限。

## 参考文献

[1] 张建华. 浅析基于新课程标准的小学自然学科综合实践活动[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 52.

[2] 汪兰. 小学自然学科基于课程标准的综合实践活动——以《电的产生与利用——无需燃料的发电》为例[J]. 新课程(小学), 2019(10): 128-129.