

论如何提高初中数学教学的效率

许响玲

(石城二中 江西 赣州 342700)

[摘要] 素质教育改革理念目前愈发深入到教师的心里,所以在这样的课堂教学背景当中,教学工作也面临着全新的初中数学教学挑战,教师们的课堂教学实践应该从新课程标准改革出发,启发学生的思维,给学生带来更加高效率和高质量的初中数学课堂教学。初中数学这一门基础科目学习当中,如何控制时间和精力来实现课堂教学效果的最大化,也是目前初中数学教师主要面临的问题。所以目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重提高初中数学课堂教学的教学效率,弥补初中数学课堂教学当中存在的缺陷,提出更加有效的教学策略,构建一个更加高质量的初中数学教学课堂。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1180

新课程标准改革背景当中,数学课堂教学如果想要实现更加有效的课堂教学目标,那么就要注重课堂教学效率的提升,关注学生如何学、怎样学和最终的学习效果。数学科目作为一门有着较强逻辑性特征和抽象性特征比较明显的科目,教师一定要对于学生们的基本情况和特点有一个更加充分的了解,实现针对性的课堂教学组织和引导,利用更加合理的课堂教学手段提高初中数学课堂教学效率,启发学生们的数学学习思维,利用更加高效率的初中数学课堂教学来培养学生们的数学学习能力。

一、初中数学教学课堂教学效率的提高意义

(一) 通过基础知识学习,巩固学生们的数学知识基础

数学科目的学习主要是从基础知识的学习出发,从基本的数学定义、数学公式和数学定理着手,通过知识的细化学习来提高学生们的数学学习水平。初中阶段的学生正在准备向着高中前进,巩固他们的知识基础就显得愈发重要。很多教师对于简单的数学概念和定理讲解深度都稍显不足,导致学生们对于这部分知识的重视程度也比较一般,严重影响整体课堂教学效率和后面深层次的学习状况提高。所以说提高学生们的数学学习效率和教学质量,可以将基本的函数知识和几何知识融入到学生们的脑海当中,深化学生对于基础知识的理解水平,巩固学生们的数学知识学习基础,这样一来学生们在进行高中阶段数学知识的学习时也可以更加的轻松。

(二) 培养学生的思维能力,提高学生数学素养

数学科目对于学生们的思维能力和水平提出全新的要求,尤其是在初中和高中的数学学习中,数学思维能力更是会影响到学生们的数学学习表现。提高数学课堂教学效率,引导学生积极主动的参与到数学课堂教学之中,也是目前初中数学教学的主要教学目标,这样才能够锻炼学生们的数学思维能力,给学生带来更加优秀的数学学习体验。目前的初中数学课堂教学中,数学教师可以从不同的角度出发引导学生从不同的角度进行完问题的思考和解决,用最高效、便捷的思路,提高学生们的数学学习效率,利用个性化的解决问题方法,给学生带来更加明显的综合素养提升^[1]。

(三) 将学生们的个人潜力挖掘出发,培养学生的综合素养

高效率的数学教学课堂和低效率的数学教学课堂相比,可以培养出拥有优秀才智的学生,将学生们的个人潜力更加充分的挖掘出来。很多学生都觉得数学教学相对来说比较枯燥无聊,基本都是固定、唯一的答案,但是数学解决问题的过程有着众多的变化,高效的数学课堂教学往往也有着更强的活力,可以将学生们的解决问题实践能力更加充分的挖掘出来,学生们在高效的思考和数学教学中也可以养成独立的数学思考意识,从而通过和其他同学之间的沟通交流,将自己的个人潜能充分的激发出来,不断获得数学综合素养的提高^[2]。

二、初中数学教学课堂教学效率提高策略

(一) 和谐的师生关系和课堂教学氛围构建

学生们对于数学教师的喜爱程度会直接影响到学生们对于数学科目的喜爱程度。传统的数学课堂教学模式中,教师一直是课堂教学的主体,喋喋不休的将数学知识灌输给学生们,这就导致学生们在数学学习的过程中非常被动,不会尝试主动思考,对于数学知识的学习和认知也比较匮乏。新课程标准改革背景中,数学教师的教学工作也拥有全新的教学思路,可以通过强化和学生之间的沟通交流,在平等的前提下表达自己的看法,用公平公正的态度来面对每一个学生。数学教师也应该通过换位思考的方式来分析学生们的心理特征和学习思路,在互相尊重和理解的前提之下构建和谐和谐的师生关系,让师生之间的配合更加默契,提高学生们的数学学习质量。数学教师也应该从学生们的学习情况出发进行合理引导,培养学生的数学创新思维 and 创新能力。学生们在课堂教学之中也应该勇敢提出自己的疑问,这样才能够提高学生对于知识的理解。例如,教师在引导学生学习直线和圆的位置关系这部分知识的时候,数学教师就需要引导学生们学习相交、相切和相离关系,让学生拥有自由探究的机会。数学教师可以将三种直线和圆的位置状态画出来,并让学生使用自己的语言进行描述,从而培养学生们的思考能力,提高学生们的综合素养^[3]。

(二) 利用微课提高课堂教学效率

新课程标准改革发展实践中,初中数学教师应该从学生的需求为中心,组织素质教育和有效教育,丰富数学课堂教学形式,将学生们的主观能动性充分的发挥出来,教师也应该从生本教学理念出发开展教学。例如教师在引导学生学习投影这部分数学知识的时候,就可以播放微课,让学生们观看手电筒照射书本或者文具盒等物体的时候,在不同角度下的物体投影变化,将中心投影和平行投影的含义和具体操作方法整理出来,之后也可以让学生们亲自动手实践,利用实践操作的方式,让学生形成更加直观的记忆,给学生们的数学知识学习打下更加坚实的基础^[4]。

结束语

综上所述,初中数学教学课堂的教育效率是教学质量提高的主要影响因素,如何用最少的成本优化数学课堂教学是数学教师需要着重思考的问题,提高初中数学课堂教学质量是一个非常漫长的过程,数学教师应该从自己的实际情况和学生们的实际情况出发,利用生本教学理念巩固学生们的数学学习基础,培养出拥有数学核心素养的学生。

参考文献

- [1] 王志青. 提高初中数学课堂教学效率, 用心打造高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 52-53.
- [2] 王东峰. 关注学生, 提高初中数学教学的效率[J]. 数学学习与研究, 2021(11): 16-17.
- [3] 高攀. 探究核心素养视角下提高初中数学教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(05): 33-34.
- [4] 师利红. 有效融入核心素养, 提高初中数学教学效率[J]. 新课程, 2021(06): 33.