

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

张小春

(江西省九江市修水县太阳升镇中心小学 江西 九江 332404)

[摘要]数学可以在一定程度上提高学生的思维能力,帮助学生更好地解决问题,随着素质教育水平的不断提高,数学老师的教学方式应该有所改进,根据不同的课程内容采用不同的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,而小组合作学习在教学过程中具有一定的优势,本文将围绕小学数学教学中小组合作学习的有效性为话题进行探讨。

[关键词]小学数学; 数学教学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1715

前言

数学对于学生来说至关重要,在讲解数学知识的时候,老师应该考虑到学生的学习要求和年龄情况,站在学生的角度思考问题,让学生可以将数学知识内化吸收,社会在变迁,教学领域发生了很大的变化,老师在开展数学教学工作的时候,应该与时俱进,创新教学模式,调动学生学习数学的积极性,让学生可以融入到课堂学习中,使得学生可以学会数学知识,突破其中的重点和难点,小组合作学习在教学过程中较为常见,可以让学生学习到更多的数学知识,掌握学习的技巧,帮助学生提高学习成绩。

一、小组合作学习的含义

小组合作学习就是让学生组成学习的小组,小组间的成员相互讨论和交流,就可以在在一定程度上帮助学生获得数学知识,提高学生的听课效率,在开展小组合作学习方式的时候,可以按照老师的要求进行分组,也可以学生之间自由组成学习小组,小组间的成员的学习水平还要基本保持均衡的状态,这样才能够让组员之间相互合作,优势互补,互相促进,在不断的探讨和学习中掌握学习的规律,使得学生可以感受到数学课堂的趣味性,为学生学习数学知识奠定基础,在讲解数学知识的时候,老师可以适当采用小组合作学习的教学方式,让班级里的每一位学生都可以参与其中,有利于营造活跃的课堂学习氛围^[1]。

二、小学数学教学中小组合作学习有效性具体措施

(一) 创设有效的教学情境,激发学生学习的兴趣

兴趣是学生最好的老师,是学习任何科目的重要基础,由于数学知识相对来说比较晦涩难懂,对于学生在理解方面存在很大的局限性,因此老师在讲解课程的时候,需要创设有效的教学情境,激发学生的学习兴趣,培养学生自主探究的能力,让学生可以得到充分的发展,使得学生可以更好地学习数学知识,同时在讲解课程的时候,要求老师坚持以人为本的教学理念,有效地对学生开展教学工作,提高学生全方面的能力^[2]。

例如,老师在讲解《认识分数》的时候,可以将现代化信息技术手段应用在教学过程当中,创设有效的教学情境,激发学生的学习兴趣,使得学生可以感受到数学知识的魅力,老师可以通过动画的形式将知识展示出来,提高学生的理解能力,让学生可以更加直观地感受到数学知识,利用现代信息技术创设学生熟悉的情景,可以让学生进行积极的思考,吸引学生的注意力,满足学生的求知欲,让学生能够参与到学习活动当中,轻松地了解分数的含义,有效地突破学习中的重点和难点,让学生可以更好地理解数学知识,将数学知识深化吸收,从而构建有效的数学教学课堂,创设教学情境是教学过程中较为常见的教学方式,要根据不同的课程内容创设不同的教学情境,使得学生的学习更加有效,端正学生的学习态度,激发学生的自主性和积极性。

(二) 巧设开放题,引导学生自主思考

由于小学生的年龄尚小,在学习方面需要老师的帮助,老

师在讲解数学课程的时候,不仅要提高学生的学习成绩,还要引导学生自主思考,培养学生自主学习的能力,在教学过程当中,老师应该充分发挥创造性,根据学生的年龄和心理特点以及认知水平进行提问,通过开放性的提问,给学生自主探究的机会,让学生可以意识到数学知识的魅力,吸引学生的注意,使得学生可以更好地学习数学知识,引导学生进行积极思考,同时,还可以通过小组合作的方式,让学生进行积极的讨论,使得学生能够做到优势互补,有效地激发学生自觉的挑战难题,让学生可以开放思维,拓展学生的视野,提高学生的思维能力。

例如老师在讲解《长方形和正方形》的时候,可以通过设置开放题引导学生进行自主的思考,在讲解课程之前先通过生活中熟悉的事物引起学生的注意,在学生遇到困难要通过小组合作的形式让学生自行解决问题,提高学生面对困难奋起直追的信心,让学生可以动手操作过程当中寻找答案,在小组合作过程当中,老师不仅要发挥学生的主观能动性还,要引导学生进行积极的思考,同时,为了锻炼学生的胆量,考察学生的讨论结果,老师可以让学生上台讲解,这样的方式能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,锻炼学生的表达能力和思维能力,还可以帮助学生巩固知识,最后老师可以通过比较的方式总结课程的教学成果,让学生可以认识到小组合作学习的重要性。

(三) 领会和贯彻新课程理念,激发学生的自信心

数学知识具有很强的抽象性,这就要求学生要有很强的逻辑思维能力和空间想象力,而这也是小学生所欠缺的,因此就造成了很多学生在学习数学知识的时候,不能真正理解其中的内容,久而久之,学生就会跟不上课程节奏,甚至有些学生存在畏难的心理,放弃学习数学课程,失去了学习的信心。

例如老师在讲解《测量》的时候,老师需要领会和贯彻新课程理念,利用新颖的教学方式激发学生的学习兴趣,让学生可以改变对数学的看法和印象,然后逐步提高学生的学习成绩,让学生可以跟上课程的节奏,对于那些失去信心的学生来说,老师要在讲解课程的时候重点关注这些学生,让学生认识到数学知识的乐趣,帮助学生建立学习的信心,减轻学生的负担,从而实现数学教学的有效性。

结束语

总而言之,数学对于学生来说具有教育意义,老师在讲解课程的时候,要构建有效性的数学教学课堂,提高学生的学习质量,将投影仪或者多媒体等教学工具应用在数学课堂中,激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性,使得学生的学习成果更加显著,树立学习的信心,让学生可以将数学知识深入了解。

参考文献

- [1] 冉令萍. 探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 课程教育研究. 2019(05): 8.
- [2] 庄嘉雯. 探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 数学学习与研究. 2018(17): 353.